

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
доктор психологических наук, профессор кафедры общей  
и консультативной психологии

М.А. Щукина

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

основной профессиональной образовательной программы

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, Маргошина Инна Юрьевна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

**Цель изучения дисциплины:** повышение профессиональной компетентности в рамках изучения особенностей детско-родительских отношений, их диагностики и методам оказания психологической коррекции детско-родительских отношений.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить особенности детско-родительского- взаимодействия, концептуальные подходы к их характеристике
- познакомиться со спецификой диагностики и консультирования по вопросам детско-родительских отношений;
- освоить формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

#### **Содержание дисциплины:**

Основные характеристики детско-родительских отношений

Диагностика детско-родительских отношений

Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

– повышение профессиональной компетентности в рамках изучения особенностей детско-родительских отношений, их диагностики и методам оказания психологической коррекции детско-родительских отношений.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

- 1.Изучить особенности детско-родительского- взаимодействия, концептуальные подходы к их характеристике
- 2.Познакомиться со спецификой диагностики и консультирования по вопросам детско-родительских отношений;
- 3.Освоить формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

### **1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества**

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объём в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация** (зачет)
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	36	36	36	12	22	-	2
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	6	16	-	2

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять подбор психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	<b>ИПК 1.1.</b> Способен осуществлять подбор психологических методик для обследования клиентов <b>ИПК 1.3.</b> Способен разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	<b>На уровне знаний:</b> - теоретические аспекты специфики детско-родительских отношений - основные концепции их изучения, факторы риска нарушений детско-родительского взаимодействия - особенности диагностики детско-родительских отношений <b>На уровне умений:</b> - адекватно использовать теоретические знания в рамках их практического применения в исследовании специфики детско-родительских отношений, фактор риска и условий их оптимизации <b>На уровне навыков:</b> - методами диагностики в области исследования особенностей детско-родительских отношений
<b>ПК-2.</b> Способен применять разные виды и методы индивидуального, семейного, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и особенностями	<b>ИПК 2.2.</b> Способен оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	<b>На уровне знаний:</b> - цели, задачи и принципы консультирования и психокоррекции детско-родительских отношений - основные направления, формы и методы психокоррекционной практики в отношении детско-родительских отношений <b>На уровне умений:</b> - адекватно использовать методы консультирования по вопросам детско-родительских отношений - применять фокусно методы и техники психокоррекции детско-родительских отношений <b>На уровне навыков:</b> - проведения консультирования по вопросам детско-родительских отношений

жизненной ситуации клиентов		- использования технологий психокоррекции по вопросам нарушения детско-родительских отношений
-----------------------------	--	---

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные характеристики детско-родительских отношений	20	4	6		10	
Тема 2	Диагностика детско-родительских отношений	24	4	8		12	
Тема 3	Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений	26	4	8		14	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					<b>зачет</b>
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>36</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Основные характеристики детско-родительских отношений	16	2	4		10	
Тема 2	Диагностика детско-родительских отношений	26	2	6		18	
Тема 3	Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений	28	2	6		20	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>					<b>зачет</b>
<b>ВСЕГО в академических часах</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений**

Родительно-детские отношения и жизненный путь человека. Особенности взаимодействия системы :родитель-ребенок. Закономерные этапы в развитии родительно-детских отношений. Концепции родительно-детских отношений.

Психология родительства. Типы семейного воспитания. Факторы воспитательного процесса. Проблема нарушения воспитания и влияние на формирование личности ребенка и родителя.

### **Тема 2. Диагностика детско-родительских отношений**

Принципы диагностики детско-родительских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые родителю.

Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые ребенку

Методики, позволяющие моделировать типичные отношения родителя и ребенка в условиях консультации

### **Тема 3. Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений.**

Принцип психологической помощи по вопросам детско-родительских отношений. Психологическая коррекция детско-родительских отношений: цели задачи. Направления психологической коррекции детско-родительских отношений. Формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

#### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

##### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

#### **Тема: Основные характеристики детско-родительских отношений**

**Цель** - сформировать представление о феноменологии детско-родительских отношений, о психологии родительства; дать понимания взаимовлияние и ребенка и родителя в контексте отношений; изучить типологию родительского воспитания и факторов риска нарушений детско-родительских отношений

**Понятийный аппарат:** родительско-детские отношения, родительство, акмеология, симбиоз, сепарация, партнерство, онтогенез, сиблинги, родительский сценарий, материнство, отцовство, типология родительского воспитания

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. 1 Акмеология детско-родительских отношений
2. 2 Стадии развития детско-родительских отношений
3. 3.Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза
4. Родитель как посредник (В.П.Зинченко, Б.Д.Эльконин)
5. Аутентичность личности и проблема психологических границ.
6. Понятие родительского сценария и его роль в проблематике взрослых людей (Э.Берн)
7. Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье.
8. Родительско-детские отношения и половое развитие детей
9. Особенности психического развития детей, воспитывающихся без родителей. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
10. Особенности материнской и отцовской любви
11. Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность
12. Позиция ребенка в семье

13. Типы семейного воспитания
14. Виды нарушения семейного воспитания
15. Факторы риска нарушения детско-родительских отношений
16. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребенка на их взаимоотношения

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**Тема: Диагностика детско-родительских отношений**

**Цель:** Познакомить с общими чертами диагностики детско-родительских отношений, ее задач, типологией методик; дать представление о принципах и задачах консультативно-диагностической беседы по вопросам детско-родительских отношений

**Понятийный аппарат:** диагностика детско-родительских отношений, тесты для родителей, тесты для детей, консультативно-диагностическая беседа

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы диагностики детско-родительских отношений
2. Консультативно-диагностическая беседа
3. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые родителю.
4. Методики диагностики детско-родительских отношений, предлагаемые ребенку.
5. Методики, позволяющие моделировать типичные отношения родителя и ребенка в условиях консультации.

## **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**Тема: Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений**

**Цель-** познакомить с целями и задачами психологической помощи по проблеме детско-родительских отношений, различными направлениями, формами и видами психокоррекционного воздействия на нормализацию отношений в системе «родитель-ребенок»

**Понятийный аппарат:** психологическое консультирование, психологическая коррекция, формы психологической коррекции детско-родительских отношений; тренинг, экспрессивные методы, игровые методы, транзактный анализ, системная семейная психотерапия

**Вопросы для обсуждения:**

- 1 Типология консультирования по вопросам детско-родительских отношений

- 2 Проблема присоединения консультанту к ребенку
- 3 Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений
4. Психокоррекционная работа с родителями (направления, формы и методы)
- 5 Психокоррекционная работа с ребенком (направления, формы и методы)
- 6 Психокоррекционная работа с семьей
- 7 Этические и профессиональные аспекты работы психолога по проблематике родительно-детских отношений

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

##### **Интерактивное занятие к теме 1. «Основные характеристики детско-родительских отношений»**

Работа проводится в форме дискуссии.

**Цель:** составить целостное понимание о закономерностях детско-родительских отношений

Группа делится на команды, в которых **обсуждаются следующие темы:**

1. Проблема детско-родительских отношений в системе современной культуры
2. Возрастные аспекты детско-родительских отношений
3. Родительская
4. Влияние ребенка на личность родителя
5. Факторы нарушения детско-родительских отношений

##### **Интерактивное занятие к теме 2. «Диагностика детско-родительских отношений»**

Занятие проводится в форме проведения методов диагностики детско-родительских отношений.

**Цель:** научиться обрабатывать диагностический материал и делать выводы по результатам диагностики

Студенты делятся на «двойки», в которых выбирается консультант-диагност, клиент (в роли «родителя» или в роли «ребенка»)

**Задачи:**

1) Провести диагностику по следующим методикам на выбор: (Родительские сочинения на тему «Мой ребенок»; Методика АСВ Э.Г.Эйдемиллера; Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М.Марковской, Методика Рене Жилия, Методика ADOR, Метода «Незаконченные предложения», Тест «Семейная социограмма», Проективный тест «Рисунок семьи».

2) По результатам диагностики- составить заключение и дать рекомендации по коррекции проблемных аспектов, выявленных при помощи методики

### **Интерактивное занятие к теме 3. «Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений»**

**Цель:** знакомство с технологией тренинговой работы в системе коррекции детско-родительских отношений.

Занятие проводится в форме ролевой игры, где участники знакомятся с задачами и упражнениями тренинга детско-родительских отношений. В условиях игры участники отработывают следующие аспекты:

- умение понимать собеседника в роли «ребенка»
- понимать свои позиции (как в роли «родителя», так и в роли «ребенка»),
- искать причины нарушений коммуникаций с другими участниками тренинга ( в роли «родителя» или в роли «ребенка»)
- находить у себя новые ресурсы для оптимизации детско-родительских отношений (на примере улучшения коммуникации с другими участниками тренинга)

### **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

### **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров)

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: феноменология детско-родительских отношений; основные концепции в исследовании детско-родительских отношений; система диагностики детско-родительских отношений; специфика консультативной работы с родителями и детьми; формы и методы психологической коррекции детско-родительских отношений

Магистранты овладевают методиками профилактики и психокоррекции.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области консультативной психологии и психологических технологий.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения: презентации материалов по ключевым темам курса.

При изложении большинства тем используется мультимедийная аппаратура, учебные фильмы, видеоролики и презентации.

При изучении делается акцент на активные и интерактивные формы проведения занятий, а так же методы образовательного процесса (лекции-диалоги, дискуссии, деловые и ролевые игры, «мозговые штурмы» для выделения продуктивных идей, моделирование вариантов ситуации с последующей саморефлексией и т. д.).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

#### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа магистрантов в рамках дисциплины «Психологическая коррекция детско-родительских отношений» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы магистранты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование
- рецензирование

#### **Оформление самостоятельной работы:**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

#### **Оформление самостоятельной работы:**

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. 1Основные характеристики детско-родительских отношений**

##### **Задание к теме.**

Задание 1. Написать доклад (о5 до 10 страниц на следующие темы)

1. Роль детско-родительских отношений в возникновении неврозов у детей.
2. Роль родительских посланий в возникновении психологических проблем взрослого человека.
3. Роль матери и отца в возникновении проблем половой идентификации личности.
4. Влияние личностных особенностей родителя на формирование родительской позиции.
5. Влияние психологических границ родителя на стиль взаимоотношений с ребенком.
6. Проблема сепарации в детско-родительских отношениях.

Задание 2. Составьте Краткий конспект статьи из журнального источника по проблеме детско-родительских отношений. Оформление статьи по ГОСТу (название статьи, автор, ссылка на лит или информ. источник-по ГОСТ.)

#### **Тема 2. Диагностика детско-родительских отношений**

##### **Задание к теме:**

Проведите письменный анализ методик (количество методик-3), направленных на характеристику детско-родительских отношений.

Анализ каждой методике по следующей схеме: Название, автор (ы), время разработки, цель методики, какие параметры измеряет (их характеристика

#### **Тема 3. Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений**

##### **Задание к теме**

1. Описать 2 или 3 техники (упражнения), которые можно использовать при коррекции детско-родительских отношений.

Алгоритм описания: Название техники, Автор(ы), цель, характеристика проведения (ссылка на источник, откуда взяты техника ( ссылка оформлена по ГОСТу оформления лит и информационных источников).

2. Написать рецензию на научную книгу, где освещаются вопросы детско-родительских отношений.

*Объем рецензии 2-3 страницы*

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относятся рубежный контроль (тест минимальной компетенции), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

В полной мере владеет знаниями основных концепций и психокоррекционных возможностей арт-терапевтического подхода.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний владения понятийным аппаратом в области феноменологии детско-родительских отношений, факторов риска их нарушений, диагностического инструментария, стратегий, тактик, форм и методов консультационной и психокоррекционной работы

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения о состоянии детско-родительских отношений, динамики их формирования, относительно мультифакторности их природы. Демонстрирует знание научной и методической литературы по проблематике детско-родительских отношений. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Демонстрирует развернутое и обоснованное решение профессионально-ориентированной задачи.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Нет четкости в обосновании арт-терапевтических техник при психологическом консультировании.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний владения понятийным аппаратом в области феноменологии детско-родительских отношений, факторов риска их нарушений, диагностического инструментария, стратегий, тактик, форм и методов консультационной и психокоррекционной работы

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения о состоянии детско-родительских отношений, динамики их формирования, относительно мультифакторности их природы. Демонстрирует знание научной и методической литературы по проблематике детско-родительских отношений. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Демонстрирует развернутое и обоснованное решение профессионально-ориентированной задачи.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные,

отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы.

Не может привести адекватные примеры использования арт-терапевтического подхода в работе с клиентами.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями, в области феноменологии детско-родительских отношений. Продемонстрированные базовые знания в понимании гипотез о состоянии детско-родительских отношений, подбора адекватных методик для их диагностики, практические аспекты консультационной и психокоррекционной помощи частичные. Знания о взаимосвязях теоретических положений феноменологии детско-родительских отношений с практикой психокоррекционной помощи по данному вопросу бессистемные, отрывочные.

Решение профессионально-ориентированной задачи содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Не продемонстрировал знания в области понятийного аппарата арт-терапии, не раскрыл цели, задачи и основные механизмы коррекционного воздействия арт-терапии.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности во владении теоретическими знаниями, в области феноменологии детско-родительских отношений.

Ответ относительно теоретических аспектов детско-родительских отношений содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Основные характеристики детско-родительских отношений	ПК-1
Тема 2	Диагностика детско-родительских отношений	ПК-1,ПК-2
Тема 3	Психологическая помощь по вопросам коррекции детско-родительских отношений	ПК-1,ПК-2

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Психологическая коррекция детско-родительских отношений» проводится текущий контроль в середине семестра, рубежный контроль в форме контрольной работы и промежуточная аттестация знаний в форме зачета.

**Рубежный контроль.** Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института. Проводится в форме контрольной работы:

Примеры заданий рубежного контроля:

##### 1.Причины обострения детско-родительских проблематика.

##### **Инверсия и медиация.**

Соотнесите название понятий и их сущность.

Инверсия - характеризуется отказом от абсолютизации полярностей дуальной оппозиции, вниманием к их взаимопроникновению, освоению сферы «между»

Медиация - характеризуется абсолютизацией полярностей дуальной оппозиции.

##### 2.Родительско-детские отношения и 4 стадии развития по Келеману.

Отметьте личностные проблемы, которые характерны для людей, имеющие симбиотические отношения с родителями на анальной стадии развития и, как следствие, несформированность границ:

- 1.Сильная зависимость от других людей;
- 2.Склонность к симбиотическим связям;
- 3.Конфликтные отношения с родителями;
- 4.Базовое неприятие жизни
- 5.Глубинное переживание одиночества;
- 6.Неразборчивость в сексуальных контактах;
- 7.Не умение быть самим собой.
- 8.Отсутствие права получать.

### **3.Психологическая готовность к родительству.**

Перечислите составляющие эмоционального компонента психологической готовности к родительству.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

### **4. Психологические позиции ребенка в семье по Г.Хоментаскас.**

Перечислите основные психологические установки, которыми характеризуется позиция ребенка «Я нужен и любим, и люблю вас тоже».

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....

**5. Теоретические основы различных моделей оптимизации детско-родительских отношений.**

Соотнесите между собой принципы построения эффективной коммуникации в родительско-детских отношениях и фамилии их авторов.

А.Адлер.

Х.Джайнотт

К.Роджерс

1. Позитивные и негативные чувства нуждаются в раскрепощении, они должны проявляться открыто перед всей семьей.
2. Главнейший помощник воспитания – любовь ребенка к родителям.
3. Ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться своего воспитателя.
4. Следует говорить о ситуации, поступке ребенка, избегая личностных негативных оценочных суждений.
5. Для родителей важно положительно воспринимать свою родительскую функцию.
6. Похвала и награда предпочтительнее наказания.
7. Вместо слепого подчинения следует оставлять за ребенком свободу решения.
8. Важна двухсторонняя коммуникация, общение, в котором человек находит понимание и сам понимает партнера.
9. Тесные взаимоотношения могут быть построены только на основе искренних чувств.
10. Во всех ситуациях родители должны стремиться поддерживать позитивный образ «Я» ребенка.

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

**Примерные вопросы к зачету**

1. Специфика детско-родительских отношений (ДРО) в отдельные возрастные периоды развития ребенка
2. Типы ДРО и факторы, влияющие на возникновение нарушений в отношениях
3. Принципы, требования и подходы к исследованию ДРО
4. Организация и содержание процесса диагностики детско-родительских отношений
5. Основные направления психологической работы с семьей

6. Виды программ работы с родителями и детьми по проблемам нарушений ДРО
7. Привязанность ребенка к родителям
8. Особенности семейного консультирования по проблеме ДРО
9. Особенности индивидуального консультирования по вопросам ДРО
10. Психокоррекционная работа с родителями по проблемам ДРО
11. Психокоррекционная работа с детьми по проблемам ДРО
12. Бифокальные модели психокоррекции ДРО
13. Основные направления в работе с семьей с проблемами ДРО
14. Методики психологической коррекции детско-родительских отношений
15. Типы семейного воспитания: дисгармоничные типы
16. Методы экспрессивной терапии в психологической коррекции ДРО
17. Транзактный анализ в психологической коррекции ДРО
18. Игровая терапия в коррекции ДРО
19. Тренинговые технологии в психокоррекции ДРО
20. Модели консультирования по проблемам ДРО

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Выберите один правильный и ответа.*

1. Характеристика родительских позиций по А.С.Спиваковской может быть дана в следующих критериях:
  1. Индивидуальность
  - 2. Прогностичность**
  3. Толерантность
  4. Авторитетность
2. Виды нарушений семейного воспитания по Э.Эйдемиллеру
  1. Нарциссические установки родителя
  2. Инфантилизация родительской позиции
  - 3. Условия повышенной моральной ответственности**
  4. Директивный стиль

**Пример типового практико-ориентированного задания**

### Типовое задание 1.

#### Ситуационная задача:

В. 4 года, она всегда была спокойной и уравновешенной, с удовольствием общалась с другими детьми, легко устанавливала контакты. Занимается танцами, рисованием, лепкой, ходит в школу иностранных языков. Хорошо развита речь : редко допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах ; при рассказывании не требует помощи взрослого.

После развода родителей сильно изменилась : при любом конфликте начинает кричать, стала легко возбудимой, появились проблемы в группе в саду ( инициирует конфликты ). Отказалась ходить на занятия по английскому языку.

В процессе обучения сосредоточена и внимательна, старается выполнять все вовремя. При этом очень болезненно воспринимает критику, вплоть до прекращения задания, если не понравится комментарий взрослого.

Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. В. имеет представления о правилах поведения, при этом часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Наибольшие трудности возникают при общении с новыми людьми. Затруднения проявляются также при длительном общении, при ссоре и конфликте В. использует свои «голосовые связки».

Активность проявляет в основном дома.

Вика часто говорит о себе в третьем лице.

Родители в разводе (4 месяца ). Материально обеспечены. Отец живет отдельно, регулярно навещает дочь. Как отцу, так и матери В. предъявляет требования. Во избежание конфликтов мама выполняет все требования ребенка. Все потребности ребенка незамедлительно

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезу о состоянии девочки и ее конфликтах с матерью
2. Составьте примерные вопросы для беседы с девочкой/
3. Составьте примерные вопросы для беседы с матерью
4. Укажите пути возможной психокоррекционной помощи Вике и ее матери

### Типовое задание 2.

#### Ситуационная задача :

Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание.

Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем

мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом).

В школе учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение.

Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезу о состоянии девочки
2. Укажите методы диагностики, для возможного прояснения психологических характеристик девочки
3. Наметьте пути помощи девочке

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

1. **Авторитет родительский** — влияние отца и матери на детей, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, воспитывающее уважение к родителям.
2. **Акмеология** — раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития
3. **Акселерация** - ускорение физического развития детей, включающее различные анатомические и физиологические проявления: увеличение веса и роста новорожденных, сокращение сроков полового созревания . Считается, что акселерация обусловлена влиянием как биологических и социальных факторов, в частности более интенсивным информационным воздействием.
4. **Альтруизм** - готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами.
5. **Беседа** – метод поучения информации на основе вербальной коммуникации. Одна из форм работы с родителями.
6. **Брак** - семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

7. **Возраст** - это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями
8. **Воспитание семейное** - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача воспитания семейного - подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая - усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.
9. гуманность- любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому.
10. **Детство** - этап развития человека от рождения до начала полового созревания. Хотя временные рамки последнего индивидуальны и непостоянны во времени, верхняя граница детства определяется как примерно 11-13 лет. Критически важным периодом развития является раннее детство.
11. **Детско-родительские отношения** — «система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада „ребёнок — родители“) и сверху вниз (диада „родители — ребёнок“), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы» Децелерация - процесс, обратный акселерации, т.е. замедление процессов биологического созревания всех органов и систем организма. Скорее всего, акселерация, так же как и намечающаяся в настоящее время децелерация является следствием влияния комплекса природных и социальных факторов на биологию современного человека.
12. **Дисфункциональная (негармоничная) семья** – та, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, вследствие чего возникают предпосылки для стрессовых ситуаций и взаимного непонимания.
13. **Индивидуальный подход в воспитании** - организация педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.
14. **Конфликтная семья** – это семья, в которой отношения супругов систематически носят конфликтный характер: грубость, скандалы, разрушение чувства любви и уважения.
15. **Культура поведения** - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил.
16. **Любовь к детям** - выражение нежности, ласки и заботы со стороны родителей. **Родительская любовь**, возможно, самая искренняя, потому что она основана на сознательных и безграничных самопожертвовании и самоотдаче родителей.

17. **Метод воспитания** - способ педагогического воздействия на отдельную личность в целях формирования у нее сознания и поведения.
18. **Наблюдение** - целенаправленная, систематическая фиксация специфики протекания тех или иных явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы людей, получаемых результатов.
19. **Общение** - взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение является необходимым условием развития и формирования личностей и групп.
20. **Принципы воспитания** выступают методологическими нормами, правилами воспитания. К принципам воспитания в педагогике относят: 1) общественную направленность воспитания; 2) связь воспитания с жизнью; 3) опора на положительное в воспитании; 4) принцип гуманности воспитания; 5) личностный подход; 6) единство воспитательных воздействий.
21. **Психологическая коррекция (психокоррекция)** — один из видов психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия;
22. **Родительство** - это биологические и социальные связи между супругами и детьми, включающие рождение и воспитание ребёнка, обеспечивающие приобщение его к культурным и духовно-нравственным ценностям общества..
23. **Родительские установки** – это стереотипные правила поведения, которые выражаются в поступках, словах или жестах. В этом случае взрослые следуют готовым шаблонам, заложенным в них и отработанным в собственной жизни без попытки анализа их эффективности и полезности.
24. **Семья** — организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.
25. **Семейное воспитание** – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов **семьи** с целью достижения желаемых результатов.
26. **Сепарация** — процесс психоэмоционального отделения, происходящий, как правило, в отношениях между родителями и детьми
27. **Толерантность**— социологический термин, обозначающий терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

28. **Трансакция** — это единица общения, которая состоит из стимула и реакции
29. **Фрустрация** - невозможность удовлетворения желания, как барьер, возникающий на пути удовлетворения желания. Фрустрация приводит к скрытому агрессивному состоянию.
30. **Характер** - это индивидуальный склад личности человека, проявляющийся в особенностях поведения и отношения к окружающей действительности. Базируется он на темпераменте и зависит от окружающей среды и воспитания.
31. **Эгалитарная семья** - это семья, основанная на демократических отношениях, равенстве мужчины и женщины, отношениях партнерства, отмене всякой дискриминации.
32. **Я-концепция** – система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3
<b>Основная литература</b>				
1	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11299-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476029">https://urait.ru/bcode/476029</a>	+	+	+
2	Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472126">https://urait.ru/bcode/472126</a>	+	+	+
3	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468721">https://urait.ru/bcode/468721</a>	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477016">https://urait.ru/bcode/477016</a>	+	+	+
2	Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472379">https://urait.ru/bcode/472379</a>	+	+	+
3	Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474735">https://urait.ru/bcode/474735</a>		+	+
4	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476407">https://urait.ru/bcode/476407</a>			+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

Мир психологии--[Электронный ресурс]..-Режим доступа:  
<http://www.psyworld.ru/index.php>

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика: научный сетевой журнал -[Электронный ресурс]..-Режим доступа: <http://www.medpsy.ru>-

Портал психологических издания (семейная психология).- -[Электронный ресурс]. -Режим доступа: [http://psyjournals.ru/topic/family\\_psy/index.shtml](http://psyjournals.ru/topic/family_psy/index.shtml)-

Психологос [Электронный ресурс]: энциклопедия психологии. — Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>.

Пси-фактор [Электронный ресурс]: информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://psyfactor.org/>

Психология --[Электронный ресурс]. Режим доступа-<http://www.psychodic.ru/>

Сайт Ассоциации детских психиатров и психологов--[Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.acpp.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Зарубежные ресурсы:**

[ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/): [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] –. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / [Springer Nature](https://link.springer.com/). – [Гейдельберг], [2015] –. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)