

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»

по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик: канд. социол. наук, доцент Шамкова Светлана Владимировна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся умения проведения прикладного социологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с особенностями социологического исследования;
2. Дать представление о методологии социологического исследования;
3. Дать представление о методах социологического исследования;
4. Дать представление о технологии проведения прикладного социологического исследования.

Содержание дисциплины:

Социология как наука. Прикладная социология как уровень социологического знания.

Методология социологического исследования. Программа социологического исследования.

Методы сбора социологических данных.

Анализ и обработка данных, полученных в ходе исследования.

Оформление результатов социологического исследования.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

сформировать у обучающихся умения проведения прикладного социологического исследования.

Задачи²:

1. Ознакомить обучающихся с особенностями социологического исследования;
2. Дать представление о методологии социологического исследования;
3. Дать представление о методах социологического исследования;
4. Дать представление о технологии проведения прикладного социологического исследования.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	3	81	108	27	54	48	18	30		4	2	27
Заочная	3	81	108	63	18	12	4	8		4	2	27

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-7. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК -7.1. Использует знания методов исследования в сфере социальной работы. ИПК -7.2. Осуществляет прикладные социальные исследования по актуальным социальным проблемам, осуществляя сбор, обработку и интерпретацию данных, полученных в ходе прикладного социального исследования. ИПК -7.3. Проводит презентацию результатов прикладных социальных исследований, обобщения и представления данных исследовательской деятельности в сфере социальной работы.	на уровне знаний: знает особенности анализа, обобщения и прогнозирования развития социальных явлений и процессов с помощью прикладных социологических исследований; на уровне умений: умеет выявлять и анализировать социально значимые проблемы на основе прикладных социологических исследований; на уровне навыков: -владеет навыками планирования, организации и проведении прикладного социологического исследования. - презентации результатов

		прикладных социологических исследований, обобщения и представления данных исследований в сфере социальной работы.
--	--	---

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Социология как наука. Прикладная социология как уровень социологического знания.	14	4	2		8	
Тема 2	Методология социологического исследования. Программа социологического исследования.	20	4	4		12	
Тема 3	Методы сбора социологических данных.	28	4	12		12	
Тема 4	Анализ и обработка данных, полученных в ходе исследования.	24	4	8		12	
Тема 5	Оформление результатов социологического исследования.	18	2	4		12	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	18	30		27	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Социология как наука. Прикладная социология как уровень социологического знания.	14	2			12	
Тема 2	Методология социологического исследования. Программа социологического исследования.	14	2			12	
Тема 3	Методы сбора социологических данных.	32		4		28	
Тема 4	Анализ и обработка данных, полученных в ходе исследования.	30		2		28	
Тема 5	Оформление результатов социологического исследования.	14		2		12	
	Контроль самостоятельной работы	4					
	Консультация	2					Экзамен
	Контроль	27					
	ВСЕГО в академических часах	108	4	8		63	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем

практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Прикладная социология как уровень социологического знания.

Социология как наука: объект, предмет, функции, структура социологии. Междисциплинарная и внутродисциплинарная матрицы социологии. Прикладная социология как уровень социологического знания. Сущность и специфика прикладной социологии.

Тема 2. Методология социологического исследования. Программа социологического исследования.

Социологическое исследование: сущность, классификация. Программа социологического исследования: структура, элементы. Определение проблемы. Определение цели и задач прикладного социологического исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка гипотез исследования. Выбор методов сбора и обработки информации. Ошибки в процессе разработки программы социологического исследования.

Тема 3. Методы сбора социологических данных.

Анализ документов как метод сбора данных. Виды анализа документов. Недостатки метода анализа документов. Типичные ошибки при анализе документов.

Метод наблюдения: сущность и характерные особенности. Виды наблюдения. Процедура наблюдения.

Опросные методы: сущность и виды. Интервью как разновидность опроса. Основные правила проведения интервью. Анкетирование как разновидность опроса. Основные правила проведения интервью. Типичные ошибки исследователя при проведении опросных методов.

Метод эксперимента: сущность и особенности.

Метод кейс-стади: сущность и особенности.

Понятие триангуляции. Виды триангуляции (методологическая, исследовательская, теоретическая, временная, триангуляция источников).

Тема 4. Анализ и обработка данных, полученных в ходе исследования.

Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств обработки первичных данных. Статистический анализ полученной социальной информации. Основные виды шкал измерения.

Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Простая группировка. Перекрестная группировка. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы (столбиковые, ленточные, круговые, фигурные), гистограммы, и т.д. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции.

Количественный и качественный анализ. Недостатки количественных и преимущества качественных методов.

Тема 5. Оформление результатов социологического исследования.

Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. Исследовательский отчет как форма изложения результатов исследования и основа для внедрения их в практику. Структура и содержание исследовательского отчета. Взаимодействие исследователя и заказчика, формирование требований заказчика прикладного исследования.

Апробация и экспертиза полученных результатов исследования. Критерии оценки исследования.

2.2. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Социология как наука. Прикладная социология как уровень социологического знания.

Цель: Сформировать представление о социологии как науке, о прикладной социологии как уровне социологического знания.

Понятийный аппарат: социология, прикладная социология.

Вопросы для обсуждения:

1. Социология как наука. Уровни социологического знания.
2. История развития социологии.
3. Прикладная социология: сущность, функции.
4. Развитие прикладной социологии (отечественный и зарубежный опыт).
5. Современные социологические центры (отечественные и зарубежные).
6. Перспективы прикладной социологии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Методология социологического исследования. Программа социологического исследования.

Цель: Сформировать представление об основных принципах и требованиях к проведению эмпирического исследования и программе социологического исследования.

Понятийный аппарат: исследование, методы, методика, программа исследования, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные социальные проблемы для проведения социологического исследования.
2. Заказчики социологического исследования и их требования.
3. Ошибки при описании проблем исследования.
4. Ошибки при составлении программы социологического исследования.
5. Виды и объем выборки социологического исследования.
6. Ошибки выборки. Ремонт выборки.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Методы сбора социологических данных.

Цель: Сформировать представление об основных методах сбора социологических данных.

Понятийный аппарат: анализ документов, опросные методы, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент, кейс-стади.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды анализа документов. Достоинства и недостатки метода. Ошибки исследования при использовании метода анализа документов. Применение метода анализа документов в социальной работе.

2. Опросные методы. Достоинства и недостатки метода. Ошибки исследования при использовании опросных методов. Применение опросных методов в социальной работе. Экспертный опрос. Специфика анкетирования. Специфика интервьюирования.
3. Виды наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Ошибки исследования при использовании метода наблюдения. Применение метода наблюдения в социальной работе.
4. Эксперимент как метод сбора первичных социологических данных. Достоинства и недостатки метода. Ошибки исследования при использовании метода эксперимента. Применение эксперимента в социальной работе.
5. Кейс-стади: достоинства и недостатки метода. Ошибки исследования при использовании метода кейс-стади. Применение метода кейс-стади в социальной работе.
6. Виды триангуляции. Применение триангуляции в социальной работе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: Анализ и обработка данных, полученных в ходе исследования.

Цель: Сформировать представление о количественных и качественных методах анализа и обработки данных, полученных в ходе социологического исследования.

Понятийный аппарат: кодирование первичной информации, статистический анализ, группировка и классификация, качественный и количественный анализ.

Вопросы для обсуждения:

1. Статистический анализ полученных данных.
2. Виды шкал измерения.
3. Качественные методы анализа данных.
4. Количественные методы анализа данных.
5. Квантификация: соотнесение, исчисление, сравнение, метризация, структурирование.
6. Одномерный статистический анализ.
7. Анализ двумерных распределений.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

ТЕМА: Оформление результатов социологического исследования.

Цель: Сформировать представление об оформлении результатов социологического исследования.

Понятийный аппарат: исследовательский отчет, требования к отчету, виды графического изображения.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды исследовательских отчетов.
2. Структура исследовательского отчета.
3. Иллюстрации в исследовательских отчетах: виды графического изображения статистических данных (диаграммы, гистограммы, полигоны).
4. Требования к научной работе в СПбГИПСР (анализ требований к НПП, ВКР).

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены .

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При

проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются: Социология как наука. Прикладная социология как уровень социологического знания. Методология социологического исследования. Программа социологического исследования. Методы сбора социологических данных. Анализ и обработка данных, полученных в ходе исследования. Оформление результатов социологического исследования.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные научные принципы:

- принцип историзма,
- принцип критического отношения к источнику,
- принцип объективности.

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы обучающихся должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы обучающихся института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Прикладная социология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

– Вариант самостоятельной работы выбирается студентом с учетом таблицы распределения по фамилиям, приведенной в таблице 1.

– Вариант содержит ссылку на соответствующий номер выполнения самостоятельной работы. Например, для студента с фамилией «Александров»:

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта
А	1

– Т.е. студент «Александров» выполняет самостоятельную работу для темы 1.

– Таблица 1. Таблица распределения вариантов самостоятельных работ

Начальная буква фамилии студента	Номер варианта темы самостоятельной работы
А	Тема 1
Б	Тема 2
В	Тема 3
Г	Тема 4
Д	Тема 5
Е	Тема 1
Ж	Тема 2
З	Тема 3
И	Тема 4
К	Тема 5
Л	Тема 1
М	Тема 2
Н	Тема 3
О	Тема 4
П	Тема 5
Р	Тема 1
С	Тема 2
Т	Тема 3
У	Тема 4
Ф	Тема 5
Х	Тема 1
Ц,Ч	Тема 2

Ш,Щ	Тема 3
Э	Тема 4
Ю	Тема 5
Я	Тема 1

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

Самостоятельная работа к теме 1. Социология как наука. Прикладная социология как уровень социологического знания.

Задания к теме:

1. Понятие прикладной социологии.
2. Сущность и особенности социологического исследования.
3. Приведите 2 примера актуальных проблем социальной работы, для которых целесообразно проведение социологического исследования. Обоснуйте свой выбор. Сформулируйте цель социологического исследования для каждой социальной проблемы.

Самостоятельная работа к теме 2. Методология социологического исследования. Программа социологического исследования.

Задания к теме:

1. Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования.
2. Выберите социальную проблему и сформулируйте основные элементы программы социологического исследования (проблема, цель, задачи, объект, предмет, методы).

Самостоятельная работа к теме 3. Методы сбора социологических данных.

Задания к теме:

1. Выберите социальную проблему, сформулируйте цель социологического исследования, разработайте анкету из 5 вопросов.
2. Выберите социальную проблему, сформулируйте цель социологического исследования, разработайте бланк интервью из 3 вопросов.

Самостоятельная работа к теме 4. Анализ и обработка данных, полученных в ходе исследования.

Задания к теме:

1. Понятие квантификации.
2. Сущность триангуляции. Выберите социальную проблему и обоснуйте применение триангуляции.
3. Выберите социальную проблему, обоснуйте взаимосвязи между переменными.

Самостоятельная работа к теме 5. Оформление результатов социологического исследования.

Задания к теме:

Выберите социальную проблему и подготовьте аналитическую записку о состоянии социальной проблемы. Структура аналитической записки:

- актуальность социальной проблемы,
- цель социологического исследования,
- задачи социологического исследования,
- анализ статистических данных по социальной проблеме (с использованием любых официальных статистических данных),
- сформулируйте краткий вывод.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Прикладная социология» относится рубежный контроль в виде устного опроса, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий прикладной социологии,
- знание о методологии прикладного социологического исследования;
- знание методов социологического исследования;
- знание основных этапов прикладного социологического исследования;
- понимание методики обработки данных, полученных в ходе исследования;
- знание вариантов оформления результатов исследования.

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся глубоко знает теоретические основы прикладной социологии, свободно владеет ключевой терминологией прикладной социологии, демонстрирует способность разработки программы социологического исследования на основе научной методологии, детально владеет знаниями об основных методах социологических исследований, грамотно обосновывает возможности анализа и обработки данных, полученных в ходе исследования, способен составить и оформить отчет о проведенном эмпирическом исследовании. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими основами прикладной социологии, ключевой терминологией прикладной социологии, демонстрирует способность разработки программы социологического исследования, владеет ключевыми знаниями об основных методах социологических

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

исследований, умеет обосновывать возможности анализа и обработки данных, полученных в ходе исследования, способен составить и оформить отчет о проведенном эмпирическом исследовании с некоторыми недочетами. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся демонстрирует поверхностный уровень владения теоретическими основами прикладной социологии, терминологией прикладной социологии, демонстрирует неглубокие знания о структуре программы социологического исследования, об основных методах социологических исследований, анализа и обработки данных, полученных в ходе исследования, владеет знаниями о сущности отчета о проведенном эмпирическом исследовании. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень владения теоретическими основами прикладной социологии, терминологией прикладной социологии, знаний о структуре программы социологического исследования, об основных методах социологических исследований, анализе данных социологического исследования, о сущности отчета о проведенном эмпирическом исследовании. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер	Название темы	Код изучаемой компетенции
-------	---------------	---------------------------

темы		
Тема 1	Социология как наука. Прикладная социология как уровень социологического знания.	ОПК-2, ПК-7
Тема 2	Методология социологического исследования. Программа социологического исследования.	ОПК-2, ПК-7
Тема 3	Методы сбора социологических данных.	ОПК-2, ПК-7
Тема 4	Анализ и обработка данных, полученных в ходе исследования.	ОПК-2, ПК-7
Тема 5	Оформление результатов социологического исследования.	ОПК-2, ПК-7

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточная аттестация по дисциплине)

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

Рубежный контроль. Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы, теста минимальной компетентности или устного опроса.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Что изучает прикладная социология?
2. Что такое социологическое исследование?
3. Классификация социологического исследования.
4. Какие основные элементы программы социологического исследования?
5. Приведите пример объекта и предмета прикладного социологического исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

1. Социология как наука. Структура социологического знания.
2. Специфика прикладной социологии. Взаимосвязь теоретического и эмпирического.
3. Функции прикладной социологии.
4. Данные, информация, знание.
5. Количественные и качественные данные. Первичные и вторичные данные.
6. Сущность понятий «метод» и «методология».
7. Основные проблемы социологических исследований.
8. Сравнение природы качественного и количественного подходов.
9. Сущность исследования. Классификация исследований.
10. Программа прикладного социологического исследования, ее основные части и функции.
11. Структура программы социологического исследования.
12. Методологическая часть программы социологического исследования.
13. Методическая часть программы социологического исследования.
14. Типы и виды выборок. Ошибка выборки.
15. Традиционные (классические) виды анализа документов, их специфика.
16. Применение анализа документов в социальной работе.
17. Процесс наблюдения в социальных науках. Основные методологические подходы к наблюдению.
18. Виды наблюдения в зависимости от степени участия или «роли» наблюдателя в исследуемой ситуации.
19. Сложности применения метода наблюдения в социологии.
20. Сущность опросных методов. Классификация опросов.
21. Виды вопросов в анкетировании.
22. Применение анкетирования в социальной работе.
23. Экспертный опрос.
24. Классификация интервью.
25. Процедура проведения интервью.
26. Применение интервью в социальной работе.
27. Сущность эксперимента. Классификация эксперимента.
28. Экспериментальная и контрольная группы.
29. Кейс-стади как стратегия качественного исследования.
30. Применение кейс-стади в социальной работе.
31. Данные в социологическом исследовании. Операции с данными. Анализ данных.
32. Методы анализа данных.

33. Качественные методы анализа данных социологического исследования.
34. Количественные методы анализа данных социологического исследования.
35. Одномерный статистический анализ. Приведите пример.
36. Одномерное распределение. Столбиковые диаграммы. Приведите пример.
37. Одномерное распределение. Круговые диаграммы. Приведите пример.
38. Одномерное распределение. Гистограммы. Приведите пример.
39. Одномерное распределение. Полигон. Приведите пример.
40. Метод группировки. Приведите пример.
41. Абсолютные и относительные величины. Приведите пример.
42. Мода и медиана. Приведите пример.
43. Виды шкал. Приведите пример.
44. Анализ двумерных распределений. Корреляция.
45. Статистический вывод. Приведите пример.
46. Квантификация в прикладной социологии.
47. Структура и содержание исследовательского отчета.
48. Формы изложения эмпирического исследования.
49. Взаимосвязь прикладной социологии и социальной работы.
50. Перспективы развития прикладной социологии.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выбрать один правильный ответ из трех и отметить на тестовом бланке.

Интервью – это:

1. метод, который подчеркивает важность понимания намеренного человеческого действия;
- 2. метод сбора социальных данных на индивидуальном уровне;**
3. метод социологического исследования, в котором исследователь становится участником естественным образом происходящей социальной активности.

Тест 2. Выбрать один правильный ответ из трех и отметить на тестовом бланке.

Предмет исследования – это:

- 1. часть окружающего материального или нематериального мира;**
2. то, что непосредственно, конкретно подвергается научному анализу;
3. какой-либо факт или случай.

Тест 3. Выбрать один правильный ответ из трех и отметить на тестовом бланке.

Метод сбора первичной информации в социальном исследовании, предусматривающий устное или письменное обращение исследователя к определенной совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических референтов – это...

1. беседа;
2. тестирование;
- 3. опрос;**
4. перепись.

Тест 4. Выбрать один правильный ответ из трех и отметить на тестовом бланке.

Исследователь сам создает условия, которые вызывают возникновение изучаемого явления, ситуации или психических процессов, не ожидая их возникновения в ходе естественной жизнедеятельности человека. К какому методу исследования относится данная характеристика?

1. анализ результатов деятельности;
2. экспертных оценок;
- 3. эксперимент;**
4. наблюдение.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Составьте программу прикладного социологического исследования по актуальной тематике.

Типовое задание 2. Разработайте гайд интервью.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аггретативный анализ данных (aggregate data analysis) - форма анализа на основе доступных источников опубликованных или иных данных (например, демографических, статистики самоубийств, как у Дюркгейма) для описания характеристик населения или схожей совокупности личностей.

Аналитическая индукция (analytical induction) - метод анализа (впервые сформулированный Линдсмитом, 1947), особенно в Символическом интеракционизме и других формах "качественной социологии", включающий в себя применение общей гипотезы к

последовательным фактам с прогрессивным изменением обобщения (см. Робинсон, 1951). Исследователь формулирует гипотезу для объяснения частного явления, а затем пытается найти "решающий отрицательный факт".

Анализ данных (data analysis) – исследование и обработка информации научных работ – обследований или экспериментов. Социальные данные могут анализироваться рядом методов, включая перекрестное табулирование, статистические тесты (см. Статистика и статистический анализ) и компьютерный анализ (например, см. Статистический пакет для социальной науки)-, до того, как стал возможным последний, наиболее широко использовались перфорированные карты.

Архив данных или банки данных (data archives or data banks) – хранилища необработанных данных предыдущих социальных обзоров.

Биографический метод (biographical method) - использование личных документов (типа писем или дневников) для проведения социологических исследований.

Валидность (validity) – степень, в которой измерение, показатель или метод сбора данных обладает свойством быть настолько правильным или истинным, насколько это можно оценить.

Вероятность (probability) (Статистика) – число в пределах от 0 (невероятно) до 1 (несомненно), которое указывает, насколько вероятно то, что в конечном счете будет получен определенный результат.

Вероятностная выборка (probability sample) – то же, что случайная выборка, то есть выборка, осуществляемая таким образом, когда все единицы генеральной совокупности имеют известный шанс попасть в выборочную совокупность.

Включенное наблюдение (participant observation) - метод социального исследования, в котором исследователь становится участником естественным образом происходящей социальной активности.

Восходящая выборка (snowball sampling) – метод отбора выборочной совокупности, начиная с малой группы респондентов и опроса их для дальнейших контактов.

Вторичный анализ (secondary analysis) – исследование, основанное на пересмотре предварительно проанализированных исследовательских данных, например, открыто доступных, вроде данных переписи, или из банков данных.

Гистограмма (histogram) – схематическое изображение частотного распределения, состоящее из непрерывных прямоугольников, показывающих сгруппированные в категории интервально-уровневые данные.

Дискурс-анализ (discourse analysis) – 1. Форма текстового анализа (навеянная постструктурализмом), цель которого состоит в показе структуры дискурса и дискурс-формирования. Такой анализ имеет "правила формирования", отличающие его от других

дискурсов. Дискурс-анализу могут подвергаться целые тексты или части текстов. 2. Анализ роли читателя или зрителя в чтении и определении значения, а не просто в "поглощении" текстов, как в смысле.

Дисперсионный анализ (АНОВА) (analysis of variance) (Статистика) – процедура, используемая для проверки того, действительно ли можно обнаружить различия между целями нескольких групп, вероятно, в тех слоях населения, из которых выбраны эти группы.

Значимые понимание и объяснение (meaningful understanding and explanation) – понимание ценностей социальных акторов (то есть их убеждений, мотивов, целей, причин и т.д. в любом социальном контексте) одновременно с объяснением их деятельности и социальных событий, которые они вызывают.

Идиографический метод (idiographic method) - метод исследования, связанный скорее с индивидуальным или уникальным опытом, чем с общим.

Изучение случая (case study) – изучение отдельного факта либо ради него самого (например, определенного человека или забастовки), либо как примера или случая парадигмы общего явления, возможно, в качестве проверки общего суждения.

Интервал доверия (confidence interval) - диапазон значений, исходя из средней выборочной совокупности, внутри которого можно определить. Интенсивная власть вероятность наблюдения, являющегося правильным для родственной совокупности.

Интервью (interview) – метод сбора социальных данных на индивидуальном уровне. Этот метод "лицом к лицу" гарантирует более высокий коэффициент ответа, чем почтовые опросные листы, но может вносить смещение интервьюера посредством его воздействия на качество, валидность и достоверность собранной таким образом информации.

Интерпретация (и интерпретирующее понимание) (interpretation (and interpretive understanding)) – метод, который подчеркивает важность понимания намеренного человеческого действия.

Исследовательский анализ данных (explanatory data analysis) – форма статистического анализа, который начинается скорее с исследования данных, чем с проверки четко сформулированной предшествующей гипотезы.

Качественные методы исследования (qualitative research techniques) – исследование, в котором социологи полагаются на свое мастерство включенного интервьюера или наблюдателя для сбора уникальных данных.

Квотная выборка (quota sample) – совокупность выборки, осуществляемая квотами от каждой определенной группы населения (популяции).

Квантификация (quantification) – преобразование наблюдений в цифровые данные для анализа и сравнения.

Кластерная выборка (cluster sample) – метод выборки, который не столько осуществляет случайную выборку, сколько отбирает из групп (кластеров) родственной совокупности.

Количественные методы исследования (quantitative research techniques) – методы исследования, в которых конечные данные выражаются в цифровой форме.

Контроль статистический (control, statistical) - статистическая методика исследования воздействия дополнительной переменной на совокупность данных, первоначально не принимавших ее в расчет.

Коэффициент корреляции (correlation coefficient) - мера ассоциации одной переменной с другой.

Кросс-культурное сравнение (cross-cultural comparison) - сравнение социального явления в различных обществах и, возможно, исторических временах для установления какой-либо общей "причинной" основы сходных особенностей, включая систематическую модель социального развития, или уникального своеобразия определенной культуры либо общества.

Линейный анализ (path analysis) – статистический метод, использующий регрессию для определения отношений между переменными.

Меры дисперсии (measures of dispersion) – различные способы вычисления степени, в которой совокупность индивидуальных величин – наблюдений, чисел и т.д. – группируется вокруг центральной точки.

Меры центральной тенденции (measures of central tendency) – различные способы осмысления центральной или средней позиции группы наблюдений, чисел и т.д.

Методологический индивидуализм (methodological individualism) – теоретические позиции, основанные на том, что адекватные социологические оценки обязательно предполагают обращение к людям, интерпретации ими своих обстоятельств и причин и поводов для предпринимаемых ими действий.

Методология (methodology) – 1. Философская оценка исследовательских методов дисциплины; интерес к концептуальным, теоретическим и исследовательским аспектам знания. 2. Методы и стратегии, используемые в дисциплине для манипулирования данными и приобретения знания. В этом узком значении термин относится просто к методам исследования и не подвергает сомнению валидность или уместность их проведения.

Методы исследования (research methods) – методы познания, используемые в рамках всей академической дисциплины.

Многомерный анализ (multivariable analysis) - анализ данных, собранных по нескольким переменным (например, в изучении жилищных условий – возраст, доход, размер семьи). Изучается влияние каждой из них, а также взаимодействия между ними.

Научный реализм (scientific realism) – (Философия науки) предположение (Бхаскар, 1975, 1979), согласно которому "реальный мир" существует независимо от наших чувств, а объекты научной мысли являются "реальными структурами, не сводимыми к достигаемым ими результатам".

Независимая переменная (independent variable) - переменная, которая управляется экспериментально или с целью наблюдения ее воздействия.

Непараметрическая статистика (nonparametric statistics) – статистические методы, используемые для анализа данных выборки порядкового уровня или по категориям и не требующие предположений о форме распределения населения, взятого в выборке.

Неструктурированные данные (unstructured data) - данные, которые были собраны независимо от того, как они могут в конечном счете закодированы.

Нормальное распределение (normal distribution) - непрерывное распределение случайной переменной, имеющей равные среднее, медиану и моду.

Нулевая гипотеза (null hypothesis) – рабочая гипотеза, утверждающая, что между экспериментальной группой и контрольной группой не будет статистически значительного различия.

Опросный лист (questionnaire) – форма, содержащая вопросы и распространяемая среди множества людей главным образом с целью получения информации и фиксации мнения.

Отклоненное распределение (skewed distribution) - распределение данных из выборочной или генеральной совокупности, не показывающее нормальное распределение по кривой колоколообразной форме, где среднее, медиана и мода попадают на одно и то же место, то есть кривая является симметричной.

Отсутствие ответа (nonresponse) – проблема в социальных науках, вызываемая людьми, не заполняющими опросные листы, отказывающимися давать интервью и т.д. Она особенно важна в исследовании путем почтового опросного листа, где коэффициент ответа в 50% считается хорошим результатом.

Ошибка выборки (sampling error) – различие между "истинным" значением характеристики населения и значением, выведенным из выборочной совокупности этого населения.

Предмет исследования - то, что непосредственно, конкретно подвергается научному анализу, изучению. Предмет исследования в принципе определяется объектом исследования, так как является его свойством.

Программа социологического исследования - изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности

операций для проверки гипотез. Разработка программы социологического исследования начинается с формулировки проблемной ситуации как некоторого противоречия между осознанием научно-познавательной или практической потребности и незнанием способов ее удовлетворения.

Экспресс-опрос - письменный (анкетирование) или устный (интервью) опрос, состоящий из минимального числа закрытых вопросов.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471112	+	+	+	+	+
2	Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468856		+	+	+	+
3	Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470678	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
1	Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426102			+	+	+
2	Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Дашков и К, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02248-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342471/reading . - Текст: электронный.	+	+	+	+	+

3	Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425895		+	+	+	+
---	--	--	---	---	---	---

1.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>
2. Рубеж [Электронный ресурс]: альманах социальных исследований. – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/rubezh/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)