

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики  
и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИЗАРТРИИ, АПРАКСИИ, ДИСФАГИИ У ВЗРОСЛЫХ**

основной профессиональной образовательной программы  
«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Тареева Анастасия Юрьевна

Согласовано: зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

### 1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИЗАРТРИИ, АПРАКСИИ, ДИСФАГИИ У ВЗРОСЛЫХ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков в области диагностики и коррекции нарушений речи при дизартрии, апраксии, дисфагии у взрослых.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть способности к рациональному выбору и реализации коррекционных программ на основе лично-ориентированного дифференцированного подходов к лицам с дизартрией;
3. Сформировать знания об особенностях психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

**Содержание дисциплины:**

Технологии медико-логопедической помощи взрослым при дизартрии дисфагии апраксии  
Программы логопедической работы (восстановительного обучения) у взрослых  
Технологии обучение пациентов и членов их семей технологиям медико-логопедической помощи при дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых  
Профилактика речевых нарушений, дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых

### 1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

**Цель<sup>1</sup>:**

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений и навыков в области диагностики и коррекции нарушений речи при дизартрии, апраксии, дисфагии у взрослых.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. Раскрыть способности к рациональному выбору и реализации коррекционных программ на основе лично-ориентированного дифференцированного подходов к лицам с дизартрией;
3. Сформировать знания об особенностях психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
4. Стимулировать интерес к изучаемому курсу.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

#### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании.	ИПК-6.1 Использует знания закономерностей, принципов функционирования, условий реализации индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании. ИПК-6.2 Реализует программы логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании; анализирует эффективность системы логопедического сопровождения, при необходимости корректирует его содержание; ИПК-6.3 Применяет методы и приемы реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных реабилитационных программ (ИПРА) граждан, признанных нуждающимся в социальном обслуживании.	<b>На уровне знаний:</b> - теорию и методику моделей индивидуальных и фронтальных занятий с взрослыми, имеющих тяжелые нарушения речи; - специфику технологий и форм коррекционно-педагогической работы с взрослыми, имеющими тяжелые нарушения речи. <b>На уровне умений:</b> - анализировать материалы логопедического обследования взрослых и использовать результаты анализа в качестве базы для перспективного и текущего планирования занятий с взрослыми, имеющими нарушения речи; - осуществлять планирование форм работы со взрослыми, имеющими нарушения речи; - оценивать результаты проведения реабилитационных занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи; - применять инновационные формы логопедической работы при подготовке занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи. <b>На уровне навыков:</b> составление конспектов и проведение занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи;

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Технологии медико-логопедической помощи взрослым при дизартрии дисфагии апраксии	16	2	6		8	
Тема 2	Программы логопедической работы (восстановительного обучения) у взрослых с дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых	18	2	6		10	
Тема 3	Технологии обучение пациентов и членов их семей технологиям медико-логопедической помощи при дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых	18	4	4		10	
Тема 4	Профилактика речевых нарушений, дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых	18	4	4		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>					<b>Зачет</b>	
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Технологии медико-логопедической помощи взрослым при дизартрии дисфагии апраксии	16	2	2		12	
Тема 2	Программы логопедической работы (восстановительного обучения) у взрослых	18	2	4		12	

Тема 3	Технологии обучение пациентов и членов их семей технологиям медико-логопедической помощи при дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых	18	4	2		12	
Тема 4	Профилактика речевых нарушений, дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых	18	2	4		12	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

**Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Технологии медико-логопедической помощи взрослым при дизартрии дисфагии апраксии**

Медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств). Проведение медико-логопедических процедур (занятий) с пациентом, мотивированным на восстановление, по устранению выявленных нарушений и профилактике вторичных функциональных наслоений. Произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов).

### **Тема 2. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) у взрослых**

Логопедическая работа по преодолению дизартрии и устранение симптомов кинетической и кинестетической апраксии. Ведение пациентов с дисфонией. Этапы логопедической работы при дисфонии.

### **Тема 3. Технологии обучение пациентов и членов их семей технологиям медико-логопедической помощи при дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых**

Роль семьи больного. Коммуникативные стратегии для родственников больного. Консультативно-разъяснительная работа с родственниками больного (лицами их замещающими) и медицинским персоналом. Ведение медицинской и логопедической документации.

### **Тема 4. Профилактика речевых нарушений, дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых**

Работа логопеда в остром периоде направлена на восстановление нарушенных функций, Помощь логопеда на ранних этапах заболевания больному с нарушениями речи, голоса и глотания. Ведение пациента на дальнейших этапах реабилитации. Формирование

максимального уровня функционирования, социального участия и тем самым улучшения качества его жизни.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **Семинарское занятие № 1.**

**Тема: Технологии медико-логопедической помощи взрослым при дизартрии дисфагии апраксии**

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

#### **Семинарское занятие № 2.**

**Тема: Программы логопедической работы (восстановительного обучения) у взрослых с дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых**

Формы дизартрии и своеобразие технологий работы с каждой из них.

#### **Семинарское занятие № 3.**

**Тема: Технологии обучение пациентов и членов их семей технологиям медико-логопедической помощи при дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых**

Обучение пациентов и их родственников. Коммуникативные стратегии для родственников больного. Коммуникативные стратегии для больного.

#### **Семинарское занятие № 4.**

**Тема: Профилактика речевых нарушений, дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых**

Профилактика дизартрии. Социальная адаптация лиц с дизартрией.

Работа логопеда в остром периоде

1. Логопедическая работа по восстановлению нарушения глотания.
2. Восстановление речи и других ВПФ как технология социальной и психической дезадаптации, астено-депрессивных и невротических состояний.
3. Восстановления нарушенных функций на раннем этапе логопедических мероприятий.
4. Результативные логопедические занятия с условием родных и близких больного.

### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

**К теме 1: Технологии медико-логопедической помощи взрослым при дизартрии дисфагии апраксии**

Составление индивидуальных восстановительных программ на основе поставленных реабилитационных целей с учетом принципа индивидуального подхода и тяжести состояния

пациента. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса, общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата.

**К теме 2: Программы логопедической работы (восстановительного обучения) у взрослых с дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых**

Единство медицинского и общепедагогического воздействия.

Специальные пособия при коррекции дизартрии.

**К теме 3: Технологии обучение пациентов и членов их семей технологиям медико-логопедической помощи при дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых**

Прогноз, эффективность коррекционной работы.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у взрослых с нарушениями речи.

**К теме 4: Профилактика речевых нарушений, дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых**

Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа).

Развитие общего и речевого дыхания.

**2.5. Организация планирования встреч с приглашёнными представителями организаций**

Встречи с приглашёнными представителями организаций не предусмотрены.

**2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:



- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-
--	---	---

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Кабинет психологических тренингов и медиации. Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

## **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Преодоление дизартрии, апраксии, дисфагии у взрослых» является одним из вариативных компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейс-методов».

### **Требования к структуре и оформлению работы.**

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

### **Оформление самостоятельной работы:**

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

## **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

### **Тема 1. Технологии медико-логопедической помощи взрослым при дизартрии**

## **дисфагии апраксии**

### Задания к теме:

Оценка динамики состояния нарушенных функций 1 раз в 5 - 7 дней посредством скрининговых тестов, анализа продуктивной деятельности индивидуума (речевой, рисуночной, графической и т.д.).

1. Фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов.
2. Лексико-семантической и грамматической сторон речи.
3. Связной (устной и письменной) речи.
4. Навыков письма и чтения.
5. Оптико-пространственной ориентации.
6. Восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов эмоционально-волевой сферы.

## **Тема 2. Программы логопедической работы (восстановительного обучения) у взрослых с дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых**

### Задание к теме:

Дискуссия по теме занятия, разработка плана: комплекс мероприятий устранения дефекта.

## **Тема 3. Технологии обучение пациентов и членов их семей технологиям медико-логопедическим помощи при дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых**

### Задания к теме:

Преодоление нарушений голосообразования.

Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи.

Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у взрослых в посттравматический период

## **Тема 4. Профилактика речевых нарушений, дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых**

### Задания к теме:

Принципы восстановительного лечения при дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания для зачета**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся раскрывает теорию и методiku моделей индивидуальных и фронтальных занятий с взрослыми, имеющих тяжелые нарушения речи; демонстрирует способность оценивать результаты проведения реабилитационных занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи; грамотно применяет результаты проведения реабилитационных занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи; свободно составляет конспекты и проведение занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи; опираясь на теоретические знания и логичность (разбор кейсов).

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся недостаточно глубоко раскрывает теорию и методiku моделей индивидуальных и фронтальных занятий с взрослыми, имеющих тяжелые нарушения речи; демонстрирует слабую способность оценивать результаты проведения реабилитационных занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи; несколько поверхностно оценивает результаты проведения реабилитационных занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи; в общих чертах составляет конспекты и имеет недостаточное понимание в составлении конспектов и проведение занятий со взрослыми, имеющими



нарушения речи;, опираясь на теоретические знания и логичность, но без особой детализации (разбор кейсов).

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о теории и методике моделей индивидуальных и фронтальных занятий с взрослыми, имеющих тяжелые нарушения речи, упускает важные составляющие при оценке результатов проведения реабилитационных занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи; поверхностно составляет составление конспектов и проведение занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи; отрывочно и бессистемно составляет характеристики, дает заключение, недостаточно подробно объясняет основные тенденции в специфике задач (разбор кейсов).

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не имеет представлений о теории и методике моделей индивидуальных и фронтальных занятий с взрослыми, имеющих тяжелые нарушения речи; затрудняется в анализе результатов проведения реабилитационных занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи; не применяет знания при составлении конспектов и проведение занятий со взрослыми, имеющими нарушения речи;, не дает заключение, не объясняет основные тенденции в специфике решения задач (разбор кейсов).

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Технологии медико-логопедической помощи взрослым при дизартрии дисфагии апраксии	ПК-6
Тема 2.	Программы логопедической работы (восстановительного обучения) у взрослых с дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых	ПК-6
Тема 3.	Технологии обучения пациентов и членов их семей технологиям медико-логопедической помощи при дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых	ПК-6
Тема 4.	Профилактика речевых нарушений, дизартрии, дисфагии апраксии у взрослых	ПК-6

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

*Рубежный контроль успеваемости* проводится преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме теста минимальной компетентности. Тест считается пройденным, если будут даны ответы не менее, чем на 70% вопросов.

##### Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

#### 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

##### Примерные вопросы к зачету

1. Дизартрия как вид речевого нарушения. Основные виды и формы.
2. Дисфагия и дисфония

3. Параличи и парезы. Какова их симптоматика?
4. Опишите симптоматику бульбарной дизартрии
5. Основная симптоматика псевдобульбарной дизартрии.
6. Проявления мозжечковой дизартрии?
7. Чем отличается анартрия от дизартрии?
8. Каково основное отличие методов обучения при псевдобульбарной дизартрии от тех, которые используются при бульбарной?
9. Каковыми мозговыми механизмами определяются основные методы работы при подкорковой дизартрии? В чем их отличие от мозговых механизмов стволовой дизартрии?
10. Перечислите основные этапы логопедической работы при дисфагии.
11. Опишите основные методы восстановительной работы при дизартрии и дисфагии.
12. Методы обследования взрослых больных с псевдобульбарной формой дизартрии.
13. Методы восстановления регуляции мышечного тонуса у больных с дизартрией.
14. Методы восстановления речевых артикуляций у больных с дизартрией.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:
- а) дислексия
  - б) сурдомутизм
  - в) заикание, мутизм
  - г) верно б) и в)

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Артикуляционный аппарат** — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

**Интонация** [лат. *intonare* громко произносить] — сложный комплекс просодических элементов, включающих мелодику, ритм, интенсивность, темп, тембр и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий, а также экспрессии и эмоций

**Мимика** [греч. *mimikos* подражательный] — совокупность движений мускулатуры лица, сопровождающих эмоции и являющихся их внешним выражением.

**Персеверация** [лат. perseveratio упорство] — циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению, к.-л. действия, мысли или переживания.

**Феномен фиксированности** заикающихся на своем дефекте — отражение объективно существующего речевого дефекта (речевых судорог) во всей психической деятельности заикающегося человека; результат процессов получения и переработки информации о речевых трудностях (или помехах) и связанных с ними неприятностях, трансформированных в психических процессах, состояниях и свойствах заикающегося и проявляющихся в его взаимодействии с окружающей социальной средой.

**Орфография** — система правил, определяющих единообразие способов передачи речи на письме.

**Дисграфия** — нарушение письма; наблюдаются стойкие ошибки: искажения и замены букв, нарушения слитности написания отдельных слов, аграмматизмы на письме.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473451">https://urait.ru/bcode/473451</a>	+	+	+	+
2	Кошелева Н.В. Активация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : учебное пособие / Н.В. Кошелева, Н.А. Кочеткова. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 200 с. - ISBN 978-5-691-02054-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020544.html</a>	+	-	-	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов : учебное пособие / Л. П. Баданина. - Москва : Флинта, 2017. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/25350/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/25350/reading</a>	+	+	+	+
2	Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : Флинта, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/341597/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/341597/reading</a>	+	+	-	+
3	Тинин В.А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов. Альбом логопеда / В.А. Тинин. – Москва: <a href="#">ИЦ РИОР</a> , 2019. – 111 с..	+	+	+	-

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины**

1. Болтунишка [Электронный ресурс] : логопедический сайт. – Режим доступа : <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <https://ikp-rao.ru/>
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/>
4. Дефектолог [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <http://www.defectolog.ru/>
5. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <https://ikp-rao.ru/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)