

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры прикладной социальной  
психологии и конфликтологии

С.В. Сатикова

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРАКТИКУМ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Психология конфликтного поведения»

по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Разработчик: канд.мед.наук, доцент Гаврилина Анфиса Александровна

Согласовано: д.п.н., доцент, заведующий кафедрой Горбатов Дмитрий Сергеевич

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ПРАКТИКУМ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о теоретических и практических основах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучить классификацию неотложных состояний.
2. Изучить признаки поражения организма при различных неотложных состояниях.
3. Ознакомиться с методами оказания первой доврачебной помощи.
4. Сформировать мотивацию к изучению современных подходов к оказанию доврачебной помощи.

**Содержание дисциплины:**

Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.

Механические повреждения.

Ожоги и отморожения.

Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.

Острые отравления.

Неотложные состояния при различных заболеваниях.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:** формирование целостного представления о теоретических и практических основах оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Изучить классификацию неотложных состояний.
2. Изучить признаки поражения организма при различных неотложных состояниях.
3. Ознакомиться с методами оказания первой доврачебной помощи.
4. Сформировать мотивацию к изучению современных подходов к оказанию доврачебной помощи.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем				В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация** (зачет)
					Всего	Виды учебных занятий				
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	1	27	36	14	22	20	8	12		2
Очно-заочная	1	27	36	22	14	12	4	8		2

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	<b>На уровне знаний:</b> - Знает основные признаки поражения органов и систем; - способы оказания первой доврачебной помощи; - методы профилактики несчастных случаев; - методы организации транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение; <b>На уровне умений:</b> - умеет накладывать бинтовые повязки. - накладывать кровоостанавливающий жгут; <b>На уровне навыков:</b> - владеет навыками оценки состояния пострадавшего - выявления признаков заболевания или травмы - транспортировки пострадавшего.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	6	2	-		4	
Тема 2	Механические повреждения.	8	2	4		2	
Тема 3	Ожоги и отморожения.	6	2	2		2	
Тема 4	Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.	6	2	2		2	
Тема 5	Острые отравления.	4	-	2		2	
Тема 6	Неотложные состояния при различных заболеваниях.	4	-	2		2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>					<b>зачет</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>14</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	4	2	-		2	
Тема 2	Механические повреждения.	6	2	-		4	
Тема 3	Ожоги и отморожения.	6	-	2		4	
Тема 4	Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.	6	-	2		4	
Тема 5	Острые отравления.	6	-	2		4	
Тема 6	Неотложные состояния при различных заболеваниях.	6	-	2		4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>					<b>зачет</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации

и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях**

Определение первой доврачебной помощи. Алгоритм действий по спасению жизни и сохранению здоровья пострадавшего. Классификация неотложных состояний. Основные признаки нарушения жизнедеятельности.

### **Тема 2. Механические повреждения**

Переломы, абсолютные и относительные признаки. Первая помощь при переломах различной локализации. Вывихи, их признаки и первая помощь. Типы ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Синдром длительного раздавливания: причины, механизмы повреждения организма, осложнения, первая помощь.

### **Тема 3. Ожоги и отморожения**

Классификация ожогов. Определение площади поражения. Первая помощь при ожогах разных степеней. Классификация обморожений. Профилактика и первая помощь при обморожениях. Синдром общего охлаждения организма: признаки и первая помощь.

### **Тема 4. Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием**

Электротравма: виды, причины, осложнения, первая помощь. Солнечный удар: причины, профилактика, первая помощь. Укусы животных, змей, насекомых, первая помощь. Правила поведения при общении с животными.

### **Тема 5. Острые отравления**

Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравления химическими веществами с поражением различных систем организма (пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, нервной). Профилактика отравлений в быту и на производстве.

### **Тема 6. Неотложные состояния при различных заболеваниях**

Астматический приступ: причины, проявления, первая помощь. Гипертонический криз: причины, проявления, первая помощь. Нарушения сердечного ритма: причины, проявления, первая помощь. Эпилептический припадок: причины, проявления, первая помощь. Диабетическая кома: причины, проявления, первая помощь.

## **2.3. Описание занятий семинарского типа**

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**ТЕМА: Механические повреждения.**

**Цель:** проявлений переломов, вывихов, ран.

**Понятийный аппарат:** закономерности, принципы, первая помощь.

**Вопросы для обсуждения**

1. Способы остановки кровотечений.
2. Способы иммобилизации.
3. Признаки различных типов повреждений.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**ТЕМА: Ожоги и отморожения.**

**Цель:** студенты должны уяснить признаки различных степеней ожога и отморожения.

**Понятийный аппарат:** закономерности, принципы, анатомо-физиологические особенности.

**Вопросы для обсуждения**

1. Глубина ожога.
2. Глубина отморожения.
3. Профилактика термических поражений.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**ТЕМА: Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.**

**Цель:** студенты должны уяснить анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.

**Понятийный аппарат:** закономерности, принципы, анатомо-физиологические особенности.

**Вопросы для обсуждения**

1. Строение пищеварительной системы.
2. Функции пищеварительной системы.
3. Развитие пищеварительной системы. Особенности пищеварения у детей.
4. Принципы рационального питания детей разных возрастных периодов.
5. Глисты: широкий лентец, способы профилактики.
6. Глисты: бычий и свиной цепень, способы профилактики.
7. Глисты: эхинококк, способы профилактики.
8. Глисты: трихинелла, способы профилактики.
9. Глисты: аскарида, способы профилактики.
10. Глисты: острицы (энтеробиоз), способы профилактики.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**ТЕМА: Острые отравления.**

**Цель:** студенты должны уяснить анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.

**Понятийный аппарат:** закономерности, принципы, анатомо-физиологические особенности.

**Вопросы для обсуждения**

1. Строение сердечно-сосудистой системы.
2. Функции сердечно-сосудистой системы.
3. Развитие сердечно-сосудистой системы. Особенности кровообращения у детей.
4. Система крови человека.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**ТЕМА: Неотложные состояния при различных заболеваниях.**

**Цель:** студенты должны уяснить анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей.

**Понятийный аппарат:** закономерности, принципы, анатомо-физиологические особенности.

**Вопросы для обсуждения**

1. Строение мочевыделительной системы.
2. Функции мочевыделительной системы.
3. Развитие мочевыделительной системы. Особенности мочевого выделения у детей.

## **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

### **Интерактивное занятие к теме 3 «Механические повреждения».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Группа студентов из 2-3 человек готовит доклад по одной из выбранных тем к данному занятию. Затем доклад обсуждается всеми студентами.

### **Интерактивное занятие к теме 4 «Ожоги и отморожения».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Группа студентов из 2-3 человек готовит доклад по одной из выбранных тем к данному занятию. Затем доклад обсуждается всеми студентами.

**Интерактивное занятие к теме 5 «Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Группа студентов из 2-3 человек готовит доклад по одной из выбранных тем к данному занятию. Затем доклад обсуждается всеми студентами.

**Интерактивное занятие к теме 6 «Неотложные состояния при различных заболеваниях»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика *Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов* – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Группа студентов из 2-3 человек готовит доклад по одной из выбранных тем к данному занятию. Затем доклад обсуждается всеми студентами.



## **2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области педагогики и медицины.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность здоровья и его место в целостной структуре воспитания; закономерности и принципы развития ребенка; методы профилактики заболеваний.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогики, теории и методики воспитания).

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Практикум доврачебной помощи» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### **1. Титульный лист.**

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Самостоятельная работа по теме 1.Организация первой доврачебной помощи.**

##### **Понятие о неотложных состояниях.**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Принципы оказания первой медицинской помощи.
2. Организация первой медицинской помощи.
3. Классификация неотложных состояний.

#### **Самостоятельная работа по теме 2.Механические повреждения**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Переломы: виды причины и признаки.
2. Вывихи: виды причины и признаки.
3. Растяжения связок: виды причины и признаки.
4. Раны: виды причины и признаки.
5. Кровотечения: виды, способы остановки кровотечений.

#### **Самостоятельная работа по теме 3.Ожоги и отморожения**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Ожоги термические и химические. Степени ожога.
2. Способы оценки площади. Первая помощь при ожогах.
3. Правила поведения при пожаре. Пожарная безопасность.
4. Обморожения. Степени обморожения.
5. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
6. Общее охлаждение организма, признаки, степени, первая помощь, профилактика.

#### **Самостоятельная работа по теме 4.Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Поражение электрическим током. Первая помощь. Правила безопасности при использовании электричества.
2. Поражение молнией. Первая помощь. Правила поведения во время грозы.
3. Автодорожная травма. Первая помощь пострадавшим.
4. Тепловой удар, первая помощь, профилактика.

5. Солнечный удар, первая помощь, профилактика.
6. Утопление, первая помощь. Правила безопасности на воде.

### **Самостоятельная работа по теме 5. Острые отравления**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Ботулизм. Особенности возбудителя, способы заражения. Признаки заболевания. Профилактика.
2. Змеи, их виды и особенности жизнедеятельности. Правила поведения при встрече со змеей.
3. Признаки отравления змеиным ядом. Первая помощь при укусе змеи.
4. Ядовитые растения ленинградской области. Признаки отравления дикорастущими растениями и первая помощь.
5. Отравление угарным газом.
6. Отравление суррогатами алкоголя.

### **Самостоятельная работа по теме 6. Неотложные состояния при различных заболеваниях**

Задание для самостоятельной работы: подготовить реферат и презентацию по одной из следующих тем:

1. Бешенство. Особенности возбудителя. Признаки заболевания у людей и животных. Профилактика бешенства. Первая помощь при укусах млекопитающих животных.
2. Столбняк. Особенности возбудителя, способы заражения. Признаки заболевания. Профилактика.
3. Лесной клещ. Особенности строения и жизнедеятельности.
4. Способы защиты от клещей и первая помощь при укусе клеща.
5. Клещевой энцефалит, признаки. Профилактические прививки.
6. Скорпионы. Особенности строения и жизнедеятельности. Способы защиты от скорпионов, первая помощь при укусе.
7. Пчелы. Особенности строения и жизнедеятельности.
8. Осы. Особенности строения и жизнедеятельности.
9. Правила поведения вблизи ульев, пчелиных и осиных гнезд. Первая помощь при укусах.

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы студентов института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум доврачебной помощи» относится рубежный контроль, (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.



### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретических основ первой доврачебной помощи и основные принципы оказания первой доврачебной помощи при экстренных ситуациях. Грамотно применяет основные техники оказания первой доврачебной помощи. Грамотно выстраивает алгоритм действий в экстренной ситуации с учетом очередности оказания помощи, в том числе при наличии нескольких пострадавших. Эффективно и быстро оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Дает панорамную оценку состояния пострадавшего, подробно описывает способы оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях при решении профессионально-ориентированной задачи (кейса) с демонстрацией наложения бинтовых повязок и кровоостанавливающего жгута.

### ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся имеет достаточный уровень знаний теоретических основ первой доврачебной помощи и основных принципов оказания первой доврачебной помощи при экстренных ситуациях. Не совсем верно выстраивает алгоритм действий в экстренной ситуации с учетом очередности оказания помощи, в том числе при наличии нескольких пострадавших. В целом владеет навыками оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Обучающийся знает некоторые признаки поражения органов и систем и способы профилактики несчастных случаев. Может дать оценку состояния пострадавшего, примерно описать способы оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях при решении профессионально-ориентированной задачи (кейса) с демонстрацией наложения бинтовых повязок.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся имеет поверхностный уровень знаний теоретических основ первой доврачебной помощи и основных принципов оказания первой доврачебной помощи при экстренных ситуациях. С трудом выстраивает алгоритм действий в экстренной ситуации с учетом очередности оказания помощи, в том числе при наличии нескольких пострадавших. Слабо владеет навыками оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Знает отдельные признаки поражения органов и систем и способы профилактики несчастных случаев. Может фрагментарно описать способы оказания первой доврачебной помощи в различных ситуациях.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает крайне низкий уровень знаний теоретических основ первой доврачебной помощи и основных принципов оказания первой доврачебной помощи при экстренных ситуациях. Не может выстроить алгоритм действий в экстренной ситуации с учетом очередности оказания помощи, в том числе при наличии нескольких пострадавших. Не владеет навыками оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Обучающийся не знает основные признаки поражения органов и систем и способы профилактики несчастных случаев. Не способен дать оценку состояния пострадавшего и описать способы оказания первой доврачебной помощи в различных

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Номер темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о	УК-7

	неотложных состояниях.	
Тема 2	Механические повреждения.	УК-7
Тема 3	Ожоги и отморожения.	УК-7
Тема 4	Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием.	УК-7
Тема 5	Острые отравления.	УК-7
Тема 6	Неотложные состояния при различных заболеваниях.	УК-7

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – тест минимальной компетентности.

Пример задания:

##### **Что такое «комбинированная травма»?**

1. Повреждение одного органа или одного сегмента конечности.
2. Повреждение нескольких органов или нескольких сегментов конечности.
3. Одновременное повреждение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.
4. Повреждение от одновременного воздействия механического и не механического факторов.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение первой доврачебной помощи. Правила ее оказания.
2. Классификация неотложных состояний.
3. Диагностика и первая помощь при ушибах и растяжениях связок.
4. Диагностика и первая помощь при вывихах суставов.
5. Диагностика и первая помощь при переломах костей.
6. Диагностика и первая помощь при ранах и наружных кровотечениях.
7. Диагностика и первая помощь при внутренних кровотечениях.

8. Диагностика и первая помощь при синдроме длительного сдавления.
9. Диагностика и первая помощь при ожогах.
10. Диагностика и первая помощь при отморожениях.
11. Диагностика и первая помощь при электротравме.
12. Диагностика и первая помощь при солнечном ударе.
13. Диагностика и первая помощь при асфиксии и закупорке гортани.
14. Диагностика и первая помощь при обмороке.
15. Диагностика и первая помощь при укусах животных.
16. Диагностика и первая помощь при укусах насекомых.
17. Диагностика и первая помощь при травме головы.
18. Диагностика и первая помощь при пищевых отравлениях.
19. Диагностика и первая помощь при инсульте.
20. Диагностика и первая помощь при утоплении.

### **Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.** Дошкольники качались на качели, один ребенок не удержался и упал вниз лицом. У него сильно разбито лицо, кровь бьёт пульсирующей струёй. Ребенок плачет. Опишите порядок оказания помощи.

**Типовое задание 2.** Дети купались на речке. Один из мальчиков начал тонуть. Ребята думали, что он просто играет. Догадались, что ребенок тонет только после того, как он скрылся под водой. Сергей вытащил мальчика на берег. Он был синюшный и не дышал. Пульс на сонной артерии прощупывался. Ваши действия.

### **Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Что такое «комбинированная травма»?
  - 1) Повреждение одного органа или одного сегмента конечности.
  - 2) Повреждение нескольких органов или нескольких сегментов конечности.
  - 3) Одновременное повреждение нескольких областей тела.
  - 4) Повреждение от одновременного воздействия механического и не механического факторов.
2. Гипертонический криз - это
  - 1) Постоянное повышение артериального давления.
  - 2) Повышение мышечного тонуса.
  - 3) Понижение артериального давления.

4) Резкое и необычно значительное повышение артериального давления

3. Мероприятия по оживлению в период клинической смерти называются:

1) дезактивация.

2) реанимация.

3) профилактика.

4) терапия.

4. К абсолютным /достоверным/ признакам перелом относятся:

1) Боль, припухлость, кровоизлияние.

2) Припухлость, нарушение функции, деформация.

3) Боль, повышение температуры, покраснение.

4) Костный хруст /крепитация/, укорочение конечности появление патологической подвижности в месте травмы.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Аммиак** (англ. *ammonia*) – нитрид водорода, при нормальных условиях – бесцветный газ с резким характерным запахом (запах нашатырного спирта), почти вдвое легче воздуха, ядовит. В быту встречается в холодильных установках как хладагент.

**Аптечка** (от греч. *apothēkē* – склад, кладовая) медицинская – набор медицинских средств, предназначенных для оказания неотложной помощи при различных повреждениях организма.

**Бинт** (от нем. *Vinde* – тесьма, повязка) – полоска ткани (марли, полотна, фланели), скатанная в рулон, употребляется для перевязки ран, наложения повязок.

**Биологическая смерть** – необратимое состояние, которое проявляется охлаждением тела, появлением «кошачьего глаза» (при сдавлении глаза зрачок деформируется), трупных пятен и трупного окоченения.

**Вата** – (от нем. *Watte*), пушистая масса волокон, слабо переплетённых между собой в различных направлениях, в медицине употребляется как перевязочный материал.

**Вывих** – это смещение суставных поверхностей костей, образующих сустав, при котором утрачивается нормальное соприкосновение суставных поверхностей в области сустава.

**Десмургия** (от греч. *desmos* – связь, повязка и *ergon* – дело) – учение о наложении повязок.

**Жгут** – табельное средство для временной остановки кровотечения из магистральных сосудов.

**Иммобилизация** (от лат. *immobilis* – неподвижный) – лечебный метод создания неподвижности части тела, конечности при переломах костей, заболеваниях суставов, обширных ранах и др.

**Йод** - лекарственный препарат, обладающий противомикробными свойствами, его растворы широко применяют для обработки ран, подготовки операционного поля и т. п.; при нанесении на кожу и слизистые оболочки может оказывать раздражающее действие и вызывать рефлекторные изменения в деятельности организма.

**Клиническая смерть** - переходное /обратимое/ состояние между жизнью и смертью.

**Кровотечение** - выход /излияние/ крови через поврежденную стенку кровеносного сосуда.

**Марля** (от фр. *marli*–*кисея*) медицинская – очень редкая, прозрачная и вместе с тем лёгкая по весу хлопчатобумажная ткань, применяемая как перевязочный материал.

**Нашатырный спирт**– это водный раствор аммиака, обычно 10%-ный, прозрачная жидкость по виду похожая на воду, в медицине применяется при обморочных состояниях (для возбуждения дыхания), для стимуляции рвоты, а также наружно – укусы насекомых, обработка рук хирурга.

**Ожог** – повреждение тканей организма, вызванное воздействием термических факторов, а также некоторыми химическими веществами, электрическим током или радиационным излучением.

**Первая медицинская помощь** – комплекс срочных мероприятий, проводимых пострадавшим на месте происшествия и в период доставки их в лечебное учреждение.

**Перелом** – травма кости под действием различных повреждающих факторов, при которой фиксируется нарушение её анатомической целостности.

**Растяжение** - наиболее распространенное повреждение связок в суставах под влиянием силы, растягивающей их, но не нарушающей анатомической целостности.

**Рана** – механическое повреждение тканей тела с нарушением целостности кожи или слизистых оболочек.

**Реанимация** (от лат. *re* – приставка, указывающая на повторное, возобновляющееся действие, *animatio* – оживление) – восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма.

**Синдром длительного сдавления /СДС/**, синонимы: краш-синдром, травматический токсикоз, синдром "освобождения" – особый вид повреждения мягких тканей организма, возникающий при их длительном сдавлении.

**Средства первой помощи** – рекомендуемые для оказания неотложной медицинской помощи лекарственные препараты, перевязочный материал, средства остановки кровотечений и пр.

**Терминальное состояние** (от лат. *terminus* – граница, предел) – пограничное состояние между жизнью и смертью.

**Травма** (от греч. trauma – рана) – любое повреждение тканей организма с нарушением их анатомической целостности и физиологических функций, вызванное внезапным воздействием различных внешних факторов (механических, химических, термических, электрических, радиационных и др.).

**Травматизм** – совокупность травм, повторяющихся при определённых обстоятельствах у группы населения за определённый отрезок времени.

**Травматический шок** (от франц. choc) – угрожающее жизни состояние, возникающее в связи с реакцией организма на травму.

**Хладагент** (холодильный агент) - рабочее вещество холодильной машины. В качестве хладагентов применяют хладоны, аммиак, углеводороды (пропан, этан, этилен) и др. вещества.

**Хладоны** (фреоны) - техническое название рабочего вещества холодильных установок из группы насыщенных фторсодержащих (могут также содержать хлор и бром) углеводородов, обладают слабым запахом, при попадании на кожу могут вызывать химические ожоги.

**Шина**– медицинское устройство для фиксации сломанных конечностей.

**Электротравма** – повреждения организма электрическим током различной степени тяжести (от незначительных болевых ощущений до обугливания тканей и смерти) в зависимости от силы, напряжения и длительности действия тока.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема1	Тема 2	Тема3	Тема4	Тема5	Тема6
<b>Основная литература</b>							
1	Белов, В.Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - СПб.: СПбГИПСР, 2014.-143с.- Режимдоступа: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=staticreq&amp;req_irb=%3C.%3E53.5/Б43-337101855%3C.%3EIBIS">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=staticreq&amp;req_irb=%3C.%3E53.5/Б43-337101855%3C.%3EIBIS</a>	+	+	+	+	+	+
2	Мисюк,М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]:учебное пособие.-М.:Юрайт,2012.– 431 с.Режимдоступа: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3E51/М_65-165112%3C.%3E&amp;bnstring=IBIS">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3E51/М_65-165112%3C.%3E&amp;bnstring=IBIS</a>	-	+	+	+	-	-
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07354-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437220">https://biblio-online.ru/bcode/437220</a>	+	-	-	-	-	+
2	Башкирова, Н. Первая медицинская помощь для детей [Электронный ресурс]. Справочник для всей семьи / Н.Башкирова. Санкт-Петербург: Питер,2009.-288 с.: ил-ISBN 978-5-49807-259-3. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=25939">https://ibooks.ru/reading.php?productid=25939</a>	-	+	+	+	-	-
3	Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие. – М.: ЭНАС, 2008. – 96с.	-	+	+	+	-	-
3	Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 340 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-9647-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/437942">https://biblio-online.ru/bcode/437942</a>	+	-	-	-	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Словари и энциклопедии[Электронный ресурс]. - Режим доступа:[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_colier/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/)

2. Медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://medical-enc.ru/15/pediatrics.shtml>

3. Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://medicinform.net/deti/>



### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины.

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MSTeams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

EastView: informationservices: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова  
(подпись, расшифровка)