

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики
и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. биол. наук, доцент Никольский Андрей Вениаминович

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основами нейропсихологии, как науки о мозговых механизмах высших психических функций, формирование представления о современном состоянии и перспективах развития этой отрасли знания, ознакомление студентов с общепризнанными и дискуссионными положениями в системном понимании структуры психических функций мозга, а так же особенностями развития детей с нарушениями речи, методами диагностики и оценки показателей уровня речевого развития, создания программ коррекционной работы.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с функциональной организацией мозга и основными принципами психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга
2. Ознакомить студентов с теоретическими основами нарушений речевого развития детей
3. По завершении курса студенты должны ориентироваться в нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга, а также понимать основные проблемы фундаментальной и прикладной нейропсихологии.

Содержание дисциплины:

Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций.

Исторический экскурс. Роль работ Лурии в нейропсихологии, специфика психологического знания как предмет нейропсихологии.

Значение нейропсихологии в развитии проблем общей психологии.

История и перспективы системного анализа в психологии. Перспективы системного анализа в нейропсихологии. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.

Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Физиологические предпосылки целостного поведения. И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.

Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского

Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике.

Луриевская методология и западная нейропсихология, перспективы развития, локализация речевых центров, особенности формирования речи и проблемы речевых нарушений

Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– ознакомление студентов с основами нейропсихологии, как науки о мозговых механизмах высших психических функций, формирование представления о современном состоянии и перспективах развития этой отрасли знания, а также ознакомление студентов с общепризнанными и дискуссионными положениями в системном понимании структуры психических функций мозга.

Задачи²:

1. Ознакомить студентов с функциональной организацией мозга и основными принципами психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга
2. Ознакомить студентов с теоретическим анализом локальных систем мозга
3. По завершении курса студенты должны ориентироваться в нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга, а также понимать основные проблемы фундаментальной и прикладной нейропсихологии.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологических, клинических и филологических основ профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.2 Использует междисциплинарные знания для разработки планирования, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.</p> <p>ИОПК-8.3 Демонстрирует навыки применяет междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.</p>	<p>На уровне знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает общепризнанные и дискуссионные положения в системном понимании структуры психических функций мозга; - знает функциональную организацию мозга и основные принципы психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга; - знает основные достижения отечественной нейропсихологии; - владеет знаниями об особенностях формирования речи и возникновения речевых нарушений <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует проблемы, связанные с задачами нейропсихологии <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет знания о нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга - применяет знания об основных проблемах фундаментальной и прикладной нейропсихологии. - владеет навыками применения программ коррекционно-логопедического мониторинга

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций	9	2	2		5	
Тема 2	Исторический экскурс. Роль работ Лурии в нейропсихологии, специфика психологического знания как предмет нейропсихологии.	9	2	2		5	
Тема 3	Значение нейропсихологии в развитии проблем общей психологии	7	-	2		5	
Тема 4	История и перспективы системного анализа в психологии. Перспективы системного анализа в нейропсихологии. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.	9	2	2		5	
Тема 5.	Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Физиологические предпосылки целостного поведения И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского	9	-	4		5	
Тема 6.	Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике	11	2	4		5	
Тема 7.	Луриевская методология и западная нейропсихология, перспективы развития, локализация речевых центров, особенности формирования речи и проблемы речевых нарушений	8	2	2		4	
Тема 8.	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга	8	2	2		4	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций	8	2	-		6	
Тема 2	Исторический экскурс. Роль работ Лурии в нейропсихологии, специфика психологического знания как предмет нейропсихологии.	8	2	-		6	
Тема 3	Значение нейропсихологии в развитии проблем общей психологии	8	2	-		6	
Тема 4	История и перспективы системного анализа в психологии. Перспективы системного анализа в нейропсихологии. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.	8	2	-		6	
Тема 5.	Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Физиологические предпосылки целостного поведения И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского	12	2	4		6	
Тема 6.	Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике	10	-	4		6	
Тема 7.	Луриевская методология и западная нейропсихология, перспективы развития, локализация речевых центров, особенности формирования речи и проблемы речевых нарушений	8	-	2		6	
Тема 8.	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга	8	-	2		6	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предметно – проблемное поле нейропсихологии

Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций.

Тема 2. Исторический экскурс в нейропсихологию

Развитие идеи локализации психических функций в истории науки. Роль работ А.Р.Лурия в отечественной нейропсихологии. Методологические основы нейропсихологии: кардинальные отличия в развитии западной (американской) и отечественной школ понимания и развития идей

нейропсихологии. Значение работ Сеченова, Павлова, Ухтомского. Предмет и задачи нейропсихологии. Специфика психологического знания как предмет нейропсихологии

Тема 3. Значение нейропсихологии в развитии проблем общей психологии

Современный этап развития нейропсихологии: развитие идей Л.С.Выготского о социальной детерминации и системном строении высших психических функций. Локальные системы мозга и их функциональный анализ.

Тема 4. История и перспективы системного анализа в психологии

Идея системности и перспективы системного анализа в психологии. Теория узкой локализации и эквипотенциализма. Теория функциональных систем и концепция физиологии активности. Теория системной динамической локализации психических процессов – как теоретическая основа нейропсихологии. Понятие нейропсихологического симптома и синдрома. Перспективы системного анализа в нейропсихологии. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.

Тема 5. Психофизиологическая проблема в нейропсихологии

Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Сложность предмета психологии и различные виды редукционизма. Соотношение общемозгового и локального. Физиологические предпосылки целостного поведения: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В.Брушлинского

Тема 6. Область применения нейропсихологической диагностики

История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике. Научные направления и школы в нейропсихологии. Клиническая нейропсихология – изучение нейропсихологических синдромов при различных локальных поражениях мозга. Реабилитационная нейропсихология – восстановление нарушенных психических функций, экспериментальная – разработка новых методов исследования и поиск новых нейропсихологических факторов, детского возраста – описывает синдромы нарушения психических функций у детей, здорового человека – проводит исследования индивидуальных различий протекания психической деятельности.

Тема 7. Лурьевская методология и западная нейропсихология, перспективы развития, локализация речевых центров, особенности формирования речи и проблемы речевых нарушений

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Качественная квалификация локального поражения мозга. Основные нейропсихологические синдромы.

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Зрительные агнозии: предметная, симультанная, лицевая, символическая. Особенности формирования речи, локализация речевых центров и проблемы речевых расстройств. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов: синдромы поражения латеральных отделов височной области, медиальных отделов, базальных отделов.

Тема 8. Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга

Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1.

Тема: Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций

Цель: Студенты должны понять, как строится научное знание. Вначале неизбежно применяются простые линейные схемы, которые имеют глубокий психологический смысл. Проводя исторический анализ развития человеческой мысли в понимании работы мозга, необходимо увидеть, как в качестве первых объяснительных моделей применяются конкретные научные достижения, прежде всего, технической мысли.

Понятийный аппарат: локализация, редукционизм, эквипотенциальность, функция, системность

Вопросы для обсуждения.

1. Монистический принцип и редукционизм как основной объяснительный принцип.
2. Принципы организации высших психических функций по Выготскому
3. Работы каких ученых связаны с объяснением работы мозга?

Семинарское занятие № 2.

Тема: Исторический экскурс. Роль работ Лурии в нейропсихологии, специфика психологического знания как предмет нейропсихологии.

Цель: Студенты должны знать историю развития нейропсихологической мысли в конкретных именах и теориях. То, как менялся во времени подход к работе структур мозга, и его устройству.

Понятийный аппарат: локализация, редукционизм, эквипотенциальность, функция,

Вопросы для обсуждения.

1. Представления о локализации психических функций
2. Какие принципы в отношении организации высших психических функций сформулировал Выготский?
3. Нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром. Научный факт и научный закон.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Значение нейропсихологии в развитии проблем общей психологии

Цель: Студенты должны понимать реальную взаимосвязь общей психологии и нейропсихологии. Нейропсихология, как одна из подструктур общей психологии, должна развиваться как отрасль психологии, которая позволяет уточнять механизмы, не нарушая общих законов и методологии общей психологии

Понятийный аппарат: методология, категории общей психологии, объективное исследование, субъективность

Вопросы для обсуждения.

1. Строение высших психических функций.
2. Проблема роли глубоких структур мозга.
3. Вклад Выготского и Лурия в развитие представлений о психических процессах

Семинарское занятие № 4.

Тема: История и перспективы системного анализа в психологии. Перспективы системного анализа в нейропсихологии. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.

Цель: Студенты должны понимать роль системного подхода в теории науки. Важно начать с небольшого экскурса в историю системного подхода, вспомнить основные имена и теории.

Понятийный аппарат: система, высшие психические функции, локализация, динамичность

Вопросы для обсуждения.

1. Системные представления о строении высших психических функций
2. Теория системной динамической локализации психических процессов
3. Перспективы системного анализа в нейропсихологии.
4. Структурно-функциональная модель и целостность поведения.
5. Неизменное и пластичное в функциональных системах.

Семинарское занятие № 5.

Тема: Психофизиологическая проблема в нейропсихологии

Цель: Студенты должны понимать роль преемственности развития отечественной физиологии в трудах виднейших ученых, для понимания принципов работы мозга. То, как в наше время используются эти великие достижения.

Понятийный аппарат: психофизиологическая проблема, целостное поведение, психология субъекта

Вопросы для обсуждения.

1. Исторический план психофизиологической проблемы
2. Виды редукционизма как попытка решить проблему.
3. Физиологические предпосылки целостного поведения И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.
4. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского

Семинарское занятие № 6.

Тема: Область применения нейропсихологической диагностики

Цель: Студенты должны понимать, как в истории развития нейропсихологии строилось представление о локализации, какую роль при этом играло системное представление и развитие теории систем. Роль работ Анохина и Бернштейна.

Понятийный аппарат: теория функциональных систем, динамическая локализация, высшие психические функции.

Вопросы для обсуждения.

1. Область применения нейропсихологической диагностики
2. Развитие качественных и количественных подходов в нейропсихологической диагностике.

Семинарское занятие № 7.

Тема: Луриевская методология и западная нейропсихология, перспективы развития, локализация речевых центров, особенности формирования речи и проблемы речевых нарушений

Цель: Студенты должны знать, как развивалась отечественная нейропсихология, отличать ее от бихевиористских схем и подходов западной нейропсихологии. Отличия и возможности качественного и количественного подходов в нейропсихологии

Понятийный аппарат: луриевская методология, западная нейропсихология, качественный и количественный анализ

Вопросы для обсуждения

1. Отечественная и западная нейропсихология как два подхода в исследовании мозга
2. Возможности сочетания качественного и количественного подходов. Основные принципы нейропсихологической диагностики
3. Основные нейропсихологические синдромы.
4. Особенности формирования речи, локализация речевых центров и проблемы речевых расстройств.

Семинарское занятие № 8.

Тема. Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга

Цель: Необходимо знать конкретные методики, дающие представление о функциях отдельных структур мозга в участии в реализации высших психических функций.

Понятийный аппарат: правое, левое полушарие, асимметрия мозга, лобные доли, активность, специфические и неспецифические системы мозга.

Вопросы для обсуждения

1. Какие психические процессы нарушаются при поражении правого, и левого полушария?
2. Лобные доли и регуляция состояний активности.
3. Асимметрия мозга и пол.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В курсе «Основы нейропсихологии» встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологическим фундаментом курса «Основы нейропсихологии» выступают междисциплинарные исследования в области структурно-функциональных основ психических явлений, с другой стороны – нейропсихология, это ветвь психологической науки, и, в силу этого, должна разрабатывать общепсихологические проблемы на материале локальных поражений мозга.

Наиболее значимыми проблемами изучения данной дисциплины являются: развитие представлений о межполушарной асимметрии и межполушарном взаимодействии, проблема роли глубоких структур мозга в реализации психических процессов, и, проблема специфики нарушения высших психических функций и нейропсихологических синдромов в детском возрасте. В курсе рассматриваются конкретные проблемы: нарушение эмоционально – личностной сферы, и проблема нарушения интеллектуальной деятельности. Основными принципами изучения данной дисциплины являются: - принцип развивающего и воспитывающего обучения; - принцип научности и связи теории с практикой; - принцип систематичности; - принцип наглядности; - принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Основы нейропсихологии» является одним из базовых компонентом обучения, она может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности студентов, так и их личностных качеств. В самостоятельной работе активно приобретаются общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные в компетентностно-ориентированном учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, что обеспечивает получение нового знания,

систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Примерные вопросы для самостоятельной работы по каждой теме.

Тема 1. Предметно – проблемное поле нейропсихологии

Задание к теме

1. Сравнить несколько определений понятия «Нейропсихология», взятых из словарей, найти общее и различающееся в этих определениях и составить собственное понимание этого понятия. Записать его для обсуждения.

2. Ответить на вопросы: «Что есть объект и предмет нейропсихологии», «Когда в истории возникает необходимость знаний о мозге, как специальной области знания?».

3. Ознакомиться с рекомендованной литературой по теме, понять особенности и возможности указанных литературных источников. На какие особенности обращают внимание авторы этих работ?

4. Продумать вопрос, о месте нейропсихологии в системе психологического знания. Посмотреть на этот вопрос с точки зрения истории психологии. Составить схему места нейропсихологии в системе психологических знаний.

Тема 2. Исторический экскурс в нейропсихологию.

Задание к теме

1. Законспектировать раздел, посвященный работам А.Р. Лурия из работы Хомской Е. Д. «Нейропсихология». Отметить основные доводы автора.

2. Составить представление о том, как проходило развитие идеи локализации психических функций в истории науки.

2. Составить представление о том, как шло развитие идей в понимание системного строения высших психических функций.

3. Написать небольшое эссе о значении работ Сеченова, Павлова, Ухтомского для нейропсихологии, отметить, какие идеи указанных авторов легли в основу понимания механизмов работы мозга.

4. Проанализируйте несколько словарей по психологии (не менее трех) на предмет понимания роли работ А.Р. Лурия в отечественной нейропсихологии

Тема 3. Значение нейропсихологии в развитии проблем общей психологии

Задание к теме

1. Составить наглядную схему, характеризующую связь нейропсихологии с общей психологией. Отметить, в каких дисциплинах эта связь проявляется сильнее всего.

2. Проанализируйте раздел работы Хомская Е. Д. Нейропсихология о развитие идей Л.С.Выготского о социальной детерминации и системном строении высших психических функций.

2. Учитывая уже пройденные и известные вам темы об истории нейропсихологии, запишите собственные суждения о современном этапе развития нейропсихологии

Тема 4. История и перспективы системного анализа в нейропсихологии

Задание к теме

1. Составьте конспект по истории и перспективам системного анализа в нейропсихологии

2. Продумайте проблему «теория узкой локализации и теория эквипотенциализма», и ответе письменно на вопросы о том, почему так шла история развития этих представлений, какие психологические качества исследователя проявились в первую очередь.

Напишите эссе на тему, как развивалась в истории науки теория системной динамической локализации психических процессов.

3. Проанализируйте 3 – 4 литературных источника по теме «Перспективы системного подхода в психологии». Какие основные методологические проблемы в решаются в системном подходе.

Тема 5. Психофизиологическая проблема в нейропсихологии

Задание к теме

1. Напишите доклад для общего обсуждения на тему: «Проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело». Обратите внимание на то, как в 19 – начале 20 века решалась эта проблема средствами психологии.

2. Использовать словари и указанную в списке литературу, составить конспект для доклада по теме «Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики (ассоцианизм, гештальтпсихология, реактология, бихевиоризм)». Что в этой проблеме может быть полезным для нейропсихологии?

3. Продумайте тему: «Человек как целостный объект» Что делает человека целостным? Почему это важно для нейропсихологии?

4. Использовать словари и указанную в списке литературу, составить конспект для доклада по теме «Психология субъекта по Брушлинскому А.В.» Почему это важно для нейропсихологии?

Тема 6. Область применения нейропсихологической диагностики

Задание к теме

1. Напишите доклад для общего обсуждения на тему: «Качественный и количественный подход в нейропсихологической диагностике». На чем базируется это различие? Роль работ А.Р. Лурии в этом вопросе.

2. Продумайте тему «Качественная квалификация локального поражения мозга». Подберите нейропсихологические методики для исследования отдельных форм внимания и проведите их на нескольких студентах.

3. Подберите нейропсихологические методики для исследования отдельных форм мышления и проведите их на нескольких студентах.

Тема 7. Луриевская методология и западная нейропсихология, перспективы развития

Задание к теме

1. Подготовьте небольшое эссе по теме: «Синдромный анализ нарушений высших психических функций». Обратите внимание на то, что с позиций системного анализа представляет понятие «синдром» и «симптом».

2. Напишите доклад для сообщения на занятии на тему: «Качественная квалификация локального поражения мозга». Подберите нейропсихологические методики для исследования отдельных форм нарушений высших психических функций, и проведите их на нескольких студентах.

3. Отработайте применение 3-4 субтестов из современной батареи нейропсихологических методик и продемонстрируйте их на занятии.

4. Подготовьте сообщение на тему: «Особенности формирования речи, локализация речевых центров и проблемы речевых расстройств».

Тема 8. Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга

Задание к теме

1. Методы нейропсихологической диагностики.

2. Составьте библиографию и аннотации к 3 - 4 литературным источникам по теме «Механизмы формирования высших психических функций». Обратите внимание на то, как изменились проблемы нейропсихологии по сравнению с более ранними периодами развития этой науки.

3. Напишите работу для сообщения в группе на тему: «Специфика нарушений высших психических функций у детей и подростков». Какие современные условия влияют на состояние этих функций.

4. Подготовьте сообщение на тему «Расстройство школьных навыков и их нейропсихологическая коррекция»

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы нейропсихологии» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачёта по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о функциональной организации мозга и основных принципах психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга; знает основные достижения отечественной нейропсихологии. Владеет знаниями об особенностях нарушения высших психических функций при локальных поражениях. Демонстрирует знания об особенностях развития речи у детей и речевых расстройствах, особенностях разработки программ мониторинга развития детей с нарушениями речи; умеет решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, развернуто аргументирует возможности использования результатов коррекционно-логопедического мониторинга для создания программы коррекционной работы. Делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом, достаточный уровень теоретических знаний о функциональной организации мозга и основных принципах психической деятельности в норме и при локальных поражениях мозга; знает основные достижения отечественной нейропсихологии, особенности развития речи и возникновения речевых расстройств, но при ответах допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В достаточной мере понимает особенности разработки программы коррекционно-логопедического мониторинга. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры приемов логопедического обследования приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение понятийным аппаратом и знаниями об особенностях разработки программы, методах и приемах коррекционно-логопедического мониторинга. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры методов и приемов логопедической диагностики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Предметно – проблемное поле нейропсихологии. Методологические основы и современные представления о развитии нейропсихологии, развитие идеи локализации психических функций	ОПК-8
Тема 2.	Исторический экскурс. Роль работ Лурии в нейропсихологии, специфика психологического знания как предмет нейропсихологии.	ОПК-8
Тема 3.	Значение нейропсихологии в развитии проблем общей психологии	ОПК-8
Тема 4.	История и перспективы системного анализа в психологии Перспективы системного анализа в нейропсихологии. Структурно функциональная модель и целостность поведения.	ОПК-8
Тема 5.	Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Физиологические предпосылки целостного поведения И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского	ОПК-8
Тема 6.	Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике	ОПК-8
Тема 7.	Луриевская методология и западная нейропсихология, перспективы развития. Локализация речевых центров, особенности формирования речи и проблемы речевых нарушений	ОПК-8
Тема 8.	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга	ОПК-8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) проводится в середине семестра и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа; эссе; коллоквиума; контрольной работы; тестирования.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Контрольные мероприятия по текущему контролю знаний (успеваемости) студентов проводятся в часы, отведенные для изучения дисциплины.

По дисциплине «Основы нейропсихологии» текущий контроль проводится в форме контрольной работы (тестирования).

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

- 1. Примерные вопросы к зачету**
2. Предмет и задачи нейропсихологии
3. Концепция П. Мак-Лина

4. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо
5. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие
6. Височные отделы и слуховое восприятие
7. Лобные доли и регуляция психической деятельности
8. Школы в нейропсихологической науке
9. Культурно-историческая психология и проблемы нейропсихологии
10. Понятие о функциональном органе
11. Учение о системной динамической локализации высших психических функций
12. Информационно – кибернетический редукционизм в нейропсихологии
13. Принцип активности по Н. А. Бернштейну.
14. Учение о функциональных системах П.К. Анохина
15. Культурно-историческая психология и проблемы нейропсихологии
16. Строение и структуры блока обеспечения регуляции тонуса и бодрствования.
17. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности.
18. Теория узкого локализационизма
19. Теория эквипотенциализма
20. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов
21. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов
22. Межполушарная асимметрия и психологическая защита.
23. Эволюция и латерализация психических функций.
24. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов
25. Третичные отделы коры и организация симультанных синтезов
26. Блок приема, переработки и хранения информации
27. Принцип иерархического строения коры мозга
28. Принцип системности в нейропсихологии
29. Третичные отделы коры и организация симультанных синтезов
30. Нейропсихология и проблемы общей психологии

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Афазия характеризуется нарушением:

Нарушение речевой деятельности

Расстройство координации движений

Нарушение чтения

Отсутствие волевой активности

2. К функциям правого полушария относятся:

1. Двигательный контроль пальцев
2. *Пространственные зрительные функции*
3. Абстрактные способности
4. *Интонационные способности речи*

2. Ретикулярная формация входит в состав:

1. Блока 1
2. Блока 2
3. Блока 3 (по Лурии)

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Анорексия – потеря аппетита при наличии физиологической потребности в питании

Аура – специфическое кратковременное зрительное, слуховое, эмоциональное или другое ощущение или переживание, непосредственно предшествующее эпилептическому припадку

Диссоциация – нарушение или потеря внутренней связи психических процессов.

Катамнез – совокупность сведений о состоянии больного после выписки из больницы

Кроссвалидизация – процедура дополнительной проверки валидности результата исследования посредством применения теста на новой выборке, или проведение исследований с другими группами испытуемых

Мета-анализ – статистический метод объединения и обобщения результатов множества исследований, относящихся к одному эффекту.

Метод исследования – совокупность определенных правил, приемов, норм научного познания, в том числе, для получения надежной и валидной эмпирической информации. Необходимо различать: а) метод как план, схема исследования, б) метод, как та или иная методика, процедура, техника, и в) метод, как способ обработки данных.

Научный метод – метод науки, который, согласно нормативным представлениям, должен быть объективным и включать проверку теоретических взглядов с помощью эмпирических фактов.

Независимая переменная – переменная, которую исследователь систематически изменяет в эксперименте, чтобы измерить ее воздействие на психические явления и поведение.

Обсессия – навязчивое непреодолимое состояние, не сопровождающееся утратой критичности мысли. У человека против его желания многократно возникают одни и те же сомнения, страхи, влечения.

Объективность – обязательная характеристика научного метода, требующая, чтобы знание базировалось на надежных, повторяющихся наблюдениях.

Объяснение – одна из важнейших задач науки, заключающаяся в поиске сущности явления, особенно их причин.

Парадигма – Достаточно широкая научная концепция и связанная с ней методология, которые принимаются в данной дисциплине в качестве основной, лидирующей, нормативной.

Принцип экономии – регулятивный принцип, принятый во всех науках и требующий считать более предпочтительным простейшее из возможных объяснений явления, пока не будут выявлены данные, свидетельствующие об обратном.

Реабилитация – организованная программа восстановления максимально полного физического, психологического, социального и профессионального уровня функционирования больного.

Симптом – клиническое проявление болезни

Синдром – закономерное сочетание симптомов, объединенным единым патогенезом

Теория – система достаточно общих понятий и суждений, разработанных для организации, описания, обобщения и объяснения множества существующих эмпирических данных, а также предсказания новых данных.

Фактор риска – особенности личности или окружающей среды, увеличивающие вероятность заболевания

Функциональный орган – Прижизненно складывающаяся система функций и реализующих их субстратов. Ухтомский писал: «Функциональный орган, как всякое временное сочетание сил, способное осуществить определенное достижение».

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8
Основная литература									
1	Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-4461-1471-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/376866/reading	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Е.Д. Хомская. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-0778-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/356954/reading	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература									

1	Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474964	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472263	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473110	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449534	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Национальный психологический журнал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://npsyj.ru/sections/detail.php?Sections=5795>

2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psyjournals.ru/topic/neuropsychology/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)