

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры теории  
и технологии социальной работы

С.С. Лебедева

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

основной профессиональной образовательной программы  
«Инновационные практики в социальной сфере»  
по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Разработчики: канд. психол. наук, доцент Величко Галина Анатольевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1 Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний по организации социальной работы с молодежью в контексте государственной молодёжной политики РФ.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему знаний о социально-возрастных особенностях современной молодёжи, её социальном положении, системе ценностей и интересах, актуальных проблемах и об основных подходах к организации социальной работы с молодежью в контексте государственной молодёжной политики РФ.
2. Сформировать целостное представление о нормативно-правовых основах осуществления социальной работы с молодежью в РФ и системе органов власти, социальных организациях и учреждениях, осуществляющих социальную работу с молодежью, а также закрепить знания о моделях, формах, методах и технологиях социальной работы с данной категорией населения.
3. Сформировать умения и навыки научно-исследовательской деятельности по сбору, анализу и интерпретации социальной информации по наиболее актуальным молодёжным проблемам.
4. Сформировать умения и навыки планирования и организации социальной работы с молодежью, а также умений по разработке и реализации проектов и программ, направленных на решение проблем молодежи.
5. Сформировать систему знаний и умений по установлению связей и обеспечению взаимодействия организаций, осуществляющих социальную работу с молодежью, с государственными службами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации.

#### **Содержание дисциплины**

Государственная молодёжная политика РФ и нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью.

Молодежь как объект социальной работы.

Методологические основы анализа проблем современной российской молодежи.

Организационно-управленческие основы социальной работы с различными категориями молодежи.

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

формирование у обучающихся системы знаний и умений по организации социальной работы с молодежью в контексте реализации государственной молодёжной политики РФ.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

1. Сформировать систему знаний о социально-возрастных особенностях современной молодёжи, её социальном положении, системе ценностей и интересах, актуальных проблемах

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

и об основных подходах к организации социальной работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики РФ.

2. Сформировать целостное представление о нормативно-правовых основах осуществления социальной работы с молодежью в РФ и системе органов власти, социальных организациях и учреждениях, осуществляющих социальную работу с молодежью, а также закрепить знания о моделях, формах, методах и технологиях социальной работы с данной категорией населения.

3. Сформировать умения и навыки научно-исследовательской деятельности по сбору, анализу и интерпретации социальной информации по наиболее актуальным молодежным проблемам.

4. Сформировать умения и навыки планирования и организации социальной работы с молодежью, а также умений по разработке и реализации проектов, направленных на решение проблем молодежи.

5. Сформировать систему знаний и умений по установлению связей и обеспечению взаимодействия организаций, осуществляющих социальную работу с молодежью, с государственными службами, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В акаем. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					Промежуточная аттестация зачет
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	2	54	72	44	28	26	8	18		2
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2

\* В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

\*\* Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>ИПК -4.1. Использует знания различных методов организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, объединений, частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; ИПК -4.2. Осуществляет подготовку мероприятий по привлечению ресурсов организаций, объединений, частных лиц к реализации социального обслуживания граждан; ИПК -4.3. Проводит мероприятия по привлечению ресурсов различных типов организаций.</p>	<p><b>На уровне знаний:</b> - знает основы российского законодательства в сфере социальной работы с молодёжью и социального партнерства; - знает систему органов по делам молодежи, социальных организаций, учреждений и социальных служб, участвующих в реализации ГМП и осуществляющих социальную работу с молодёжью; - знает модели, формы, методы и современные технологии социальной работы с молодёжью.</p> <p><b>На уровне умений:</b> - умеет ставить цели, разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на решение проблем молодежи; - умеет планировать и организовывать мероприятия, направленные на профилактику социальных рисков в молодежной среде; - умеет применять современные технологии социальной работы с молодежью; - выстраивать эффективные взаимодействия с организациями, общественными объединениями, добровольческими (волонтерскими) организациями и частными лицами в целях реализации проектов, направленных на решение молодежных проблем.</p> <p><b>На уровне навыков:</b> - выстраивает систему взаимодействий с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частными лицами, в целях привлечения их к реализации социальных проектов, направленных</p>

		на решение проблем молодежи.
ПК-7. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК 7.1. Использует методологию прикладного социального исследования для решения практических проблем в сфере социальной защиты населения; ИПК -7.2. Применяет комплекс исследовательских методов, интерпретационных методов при проведении прикладных социальных исследований; ИПК -7.3. Реализует различные экспертные научно-исследовательские проекты и программы	<b>На уровне знаний:</b> - знает социально-возрастные особенности, социальное положение и систему ценностей и интересов, а также специфику социальных проблем молодежи; - знает систему социально-значимых критериев и показателей состояния молодежной среды; - знает совокупность факторов, оказывающих влияние на процессы социализации современной молодежи. <b>На уровне умений:</b> - выявлять совокупность проблем современной молодежи на уровне конкретного субъекта и социальной группы; - умеет осуществлять статистический анализ и применять социологические методы сбора информации по социальным проблемам молодежи; - умеет осуществлять мониторинг состояния молодежной среды по социально-значимым критериям и показателям. <b>На уровне навыков:</b> - владеет социологическими методами исследования социальных проблем современной молодежи и интерпретации данных, полученных в ходе исследования; - владеет навыками планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Промежуточная аттестация ПА
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Государственная молодежная политика РФ и нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью	10	2	2		6	
Тема 2	Молодежь как объект социальной работы	16	2	4		10	
Тема 3	Методологические основы анализа проблем современной российской молодежи	20	2	4		14	
Тема 4	Организационно-управленческие основы социальной работы с различными категориями молодежи	24	2	8		14	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>					<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	

\* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет.

### Заочная форма обучения

п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Промежуточная аттестация ПА	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Государственная молодежная политика РФ и нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью	9	-	1		8	
Тема 2	Молодежь как объект социальной работы	22	1	1		20	
Тема 3	Методологические основы анализа проблем современной российской молодежи	14	-	2		12	
Тема 4	Организационно-управленческие основы социальной работы с различными категориями молодежи	25	1	2		22	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>					<b>зачет</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

\* Разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, дифференцированный зачет.

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Государственная молодежная политика РФ и нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью**

Современная государственная молодежная политика. Нормативное закрепление государственной молодежной политики. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Национальные проекты, направленные на социальное развитие молодежи.

Нормативно-правовые основы осуществления социальной работы с молодёжью. Система законов, определяющих государственную молодежную политику и социальную работу с молодёжью. Конституция РФ. Европейская социальная хартия. Федеральные законы «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» содержат положения, относящиеся к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления соответствующие вопросы осуществления программ и мероприятий по работе с молодёжью. Федеральные законы «Об общественных объединениях»; «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (часть 1 статьи 2); «Об образовании в Российской Федерации»; «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» «О воинской обязанности и военной службе»; и др.

## **Тема 2. Молодёжь как объект социальной работы**

Молодёжь как особая социально-демографическая и социокультурная группа. Характеристики молодежи. Ценностные ориентации современной молодежи.

Социальная работа с молодёжью и её роль в реализации государственной молодежной политики. Комплексный подход к организации социальной работы с молодёжью. Модели, формы и методы социальной работы с молодёжью. Современные технологии социальной работы с молодёжью. Технологии массовой работы с молодёжью. Социокультурная анимация как технология молодежной работы. Социальные риски в молодежной среде, система мер, направленных на их профилактику. Социально-педагогическая работа с молодёжью.

## **Тема 3. Методологические основы анализа проблем современной российской молодежи**

Совокупность проблем современной молодежи. Проблемы социализации современной российской молодежи. Агенты и институты социализации молодежи. Совокупность факторов, оказывающих влияние на процессы социализации современной молодежи. Девиантное поведение молодежи.

Система социально-значимых критериев и показателей состояния молодежной среды. Статистический анализ молодежных проблем, источники статистических данных.

Методологические основы планирования социологических исследований проблем молодежи. Типы социологических исследований молодежных проблем: теоретическое, эмпирическое, прикладное, описательное, прогностическое; полевое, лабораторное и

клиническое и т. д. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования.

Социологические методы социальных проблем молодежи: наблюдение, сбор информации, метод социологического опроса, свободное или формализованное интервью, биографический метод, фокус группы, методы анализа документов, метод экспертных оценок, социометрические методы и т. д. Социальная диагностика: особенности и принципы.

Специфика социологических исследований в среде молодежи с отклоняющимся поведением.

#### **Тема 4. Организационно-управленческие основы социальной работы с различными категориями молодежи**

Комплексный подход к организации социальной работы с молодежью. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с молодежью. Система органов по делам молодежи, общественных организаций, учреждений и социальных служб, осуществляющих социальную работу с молодежью.

Принципы формирования программ социальной работы с молодежью. Проектный подход в организации социальной работы с молодежью.

Организатор молодежной работы: основные направления деятельности и специализации. Обязанности и права организатора социальной работы с молодежью. Критерии оценки эффективности деятельности.

Социальная работа с наиболее уязвимыми группами молодежи. Наиболее уязвимые группы молодежи. Социальная работа с молодежью из числа инвалидов. Социальная работа с лицами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная работа в образовательных учреждениях. Уличная социальная работа и проблема работы с молодежными субкультурами.

Организация социальной работа с молодежью, склонной к совершению правонарушений. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодежи. Проблемы занятости молодежи. Организация социальной работы с безработной молодежью.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

##### **Тема 1. Государственная молодежная политика**

**Цель:** раскрыть содержание государственной молодежной политики РФ.

**Понятийный аппарат:** молодежь, государственная молодежная политика, национальные проекты.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цель и задачи государственной молодёжной политики РФ на современном этапе.
2. Нормативные и правовые основы государственной молодёжной политики.
3. Основные направления реализации государственной молодёжной политики.
4. Российские национальные проекты, направленные на решение проблем современной молодёжи.

**Тема 2. Молодежь как объект социальной работы**

**Цель:** проанализировать социально-возрастные особенности, социальное положение, систему ценностей и интересов российской молодежи, раскрыть сущность комплексного подхода к осуществлению социальной работы с данной группой населения, систематизировать знания моделей, форм, методов и современных технологий социальной работы с молодёжью.

**Понятийный аппарат:** молодежь, ценностные ориентации молодежи, социальная работа с молодежью, комплексный подход, модели, формы, методы социальной работы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Молодежь: понятие, возрастные границы, социально-демографические характеристики российской.
2. Система ценностных ориентаций современной молодежи.
3. Роль социальной работы в реализации государственной молодёжной политики.
4. Нормативно-правовые основы ведения социальной работы с молодёжью в Санкт-Петербурге.
5. Комплексный подход и межведомственное взаимодействие в социальной работе с молодёжью.
6. Модели, формы и методы социальной работы с молодежью.

**Тема 3. Методологические основы анализа проблем современной российской молодежи**

**Цель:** систематизировать знания о типах социологических исследований молодёжных проблем и методах социологического исследования, сформировать умения разработки программы исследования и использования методов социологии для осуществления мониторинга молодёжной среды по социально-значимым критериям и показателям.

**Понятийный аппарат:** социологическое исследование, типы социологических исследований, программа социологического исследования, методы социологических исследований.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Системный подход к анализу проблем молодежи: характеристика методологии системного анализа, анализ проблем современной молодежи, анализ системы факторов.
2. Система социально-значимых критериев и показателей состояния молодежной среды.
3. Типы социологических исследований молодежных проблем: теоретическое, эмпирическое, прикладное, описательное, прогностическое; полевое, лабораторное и клиническое и т. д.
4. Разработка программы социологического исследования молодежных проблем. Этапы социологического исследования.
5. Совокупность методов исследования социальных проблем молодежи.
6. Специфика социологических исследований в среде молодежи с отклоняющимся поведением.

#### **Тема 4. Организационно-управленческие основы социальной работы с различными категориями молодежи**

**Цель:** сформировать представление о системе органов по делам молодежи, социальных организаций, учреждений и социальных служб, участвующих в реализации ГМП и осуществляющих социальную работу с молодёжью, понимание значимости межведомственного подхода в осуществлении социальной работы с молодежью; сформировать навыки планирования и организации социальной работы с различными категориями молодежи.

**Понятийный аппарат:** межведомственное взаимодействие, программа, проект, организатор социальной работы с молодежью, профилактика, коррекция.

1. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с молодежью. Система органов по делам молодежи, общественных организаций, учреждений и социальных служб, осуществляющих социальную работу с молодежью.
2. Принципы формирования программ социальной работы с молодежью. Проектный подход в организации социальной работы с молодежью.
3. Организатор молодежной работы: основные направления деятельности и специализации, права и обязанности.
4. Социальная работа с наиболее уязвимыми группами молодежи: социальная работа с молодежью из числа инвалидов; социальная работа с лицами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Социальная работа с молодежью в образовательных учреждениях.
6. Уличная социальная работа и проблема работы с молодёжными субкультурами.

7. Организация социальной работы с молодёжью, склонной к совершению правонарушений. Профилактика и коррекция девиантного поведения молодёжи.
9. Организация социальной работы с безработной молодёжью.

#### **2.4. Описание занятий в интерактивных формах**

##### **Интерактивное занятие к теме 1 «Государственная молодежная политика».**

**Дискуссия** «Государственная молодежная политика в России».

##### **Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте основные направления Государственной молодежной политики в России, рассмотрите перспективы их развития. Насколько активно современная молодежь включена в реализацию основных направлений государственной молодежной политики? Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

*Дискуссии* - интеллектуальные игры для обучающихся, представляющие собой особую форму обсуждений, которые ведутся по определенным правилам. Участники дискуссии оцениваются в зависимости от активности позиции, точности и четкости в выборе тезиса и его доказательства, умение аргументировано отвечать на критику и делать обобщающие выводы.

##### **Интерактивное занятие к теме 2 «Молодежь как объект социальной работы».**

**Дискуссия** «Ценностные ориентации современной молодежи в России».

##### **Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте свою точку зрения об основных ценностях современного российского общества. Разделяет ли современная молодежь эти ценности? Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

При подготовке к дискуссии рекомендуется опираться на данные социологических исследований системы ценностей современной российской молодежи.

##### **Интерактивное занятие к теме 3 «Методологические основы анализа проблем современной российской молодежи»**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется практикум по разработке системы показателей социального благополучия молодежи в регионе.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, анализируют статистические данные, характеризующие остроту молодежных проблем на уровне региона. Обсуждают возможные пути решения молодежных проблем, составляю перечень показателей социального благополучия молодежи.

Результаты групповой работы презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Организационно-управленческие основы социальной работы с различными категориями молодежи».**

**Дискуссия** «Девиантное поведение молодежи: профилактика и коррекция».

**Основное положение дискуссии:**

Сформулируйте свою точку зрения о причинах девиантного поведения российской молодежи и назовите его основные формы, оцените перспективы развития девиантного поведения молодежи. Приведите соответствующие теоретические, логические, фактические аргументы как доказательство своего мнения.

Выберите категорию молодежи, для которой характерно то или иное девиантное поведение (алкоголизм, наркотическая зависимость, преступное поведение и пр.). Насколько широко выбранный Вами тип девиантного поведения представлен в нашем обществе? Аргументируйте свой ответ статистическими данными и данными социологических опросов. Проанализируйте существующие методы социальной работы, в отношении молодёжи для которой характерно данное поведение. Сформулируйте свои предложения по организации социальной работы в отношении лиц, имеющих зависимость или склонных к совершению преступлений.

**Интерактивное занятие к теме 4 «Организационно-управленческие основы социальной работы с различными категориями молодежи».**

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется практикум по разработке программы социальной работы с молодежью в учреждении среднего профессионально образования.

Несколько студенческих мини-групп, по 4-6 человек в каждой, разрабатывают программу социальной работы для студентов одного из колледжей Санкт-Петербурга (по выбору), анализируя профиль подготовки, учитывая особенности контингента обучающихся, принимая во внимание федеральные и региональные программы работы с молодежью. Обсуждают возможные мероприятия, направленные на развитие молодежи и создающие условия для развития её социальной активности и самореализации.

Результаты групповой работы презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

**2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Планируется встреча с представителем общественной организации, работающей с молодежью.

## **2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
-----------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

## **2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина относится к вариативной части, образовательные траектории. Курс построен в соответствии с логикой компетентностного подхода, на формирование компетенций ориентирована программа данной дисциплины, которая отражает контекст практики социальной деятельности, позволяет представить возможности профессии в сфере социальной работы.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся в рамках курса является важным компонентом обучения, приобретения культурных, личностных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой политологии. Предусмотрены следующие виды и формы учебной деятельности, которые осуществляются обучающимся самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины:

- повторение учебного материала, составление глоссария, как по отдельным темам, так и по всему пройденному материалу;
- чтение и анализ современной научной литературы, а также публикаций по проблемам современной политической жизни, в том числе, размещенных на Интернет-сайтах;
- рецензирование статей по актуальным проблемам дисциплины;
- написание работ (рефератов) по заданной тематике;
- написание творческих работ (эссе) по свободно избранной тематике;
- конспектирование монографий и сборников статей по заданной тематике.

К требованиям по оформлению самостоятельной работы относятся:

- оформление титульного листа по форме Положения об аттестации учебной работы обучающихся института;
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ, листы должны быть пронумерованы;
- работа сдается в печатном виде,

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### 1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;

- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Государственная молодежная политика**

##### Задание к теме.

Проанализируйте государственную молодёжную политику на основе следующих документов: Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальные проекты РФ (в части, касающейся решения проблем молодёжи), Закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». Составьте перечень направлений, направленных на повышение качества жизни различных категорий молодежи и исходя из них определите направления социальной работы с молодежью. Ответ оформите письменно.

#### **Тема 2. Молодежь как объект социальной работы.**

##### Задание к теме.

Дайте определение понятий: «ценности» и «ценностные ориентации». На основе данных, полученных в ходе социологических исследований, проанализируйте систему ценностных ориентаций современной российской молодежи. Ответ оформите письменно.

#### **Тема 3. «Методологические основы анализа проблем современной российской молодежи»**

##### Задание к теме.

Разработайте программу социологического исследования одной из молодежных проблем (молодежная безработица, проблема первичного трудоустройства молодежи, аддиктивное поведение молодежи, отношение к здоровью, волонтерская деятельность и т.д.). Составьте примерный опросник анкеты по выбранной тематике. Результат оформите письменно.

#### **Тема 4. «Организационно-управленческие основы социальной работы с различными категориями молодежи».**

##### Задание к теме.

Разработайте программу социальной работы с одной из предложенных категорий молодежи:

- с молодежью, обучающейся в вузе;
- с молодежью из числа инвалидов;
- с лицами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- с уличной молодежью;
- с молодёжью, склонной к совершению правонарушений;
- с молодежью в службе занятости и пр.

Ответ оформите письменно.

## **1.2 Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Политология» относится рубежный контроль - контрольная работа, промежуточная аттестация в форме зачёта.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания для зачета<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний** социально-возрастных особенностей, социального положения и системы ценностей и интересов молодежи, а также специфики её социальных проблем; основ российского законодательства в сфере социальной работы с молодёжью и социального партнерства; о системе органов по делам молодежи, социальных организаций, учреждений и социальных служб, участвующих в реализации ГМП и осуществляющих социальную работу с молодёжью; моделей, форм, методов и современных технологий социальной работы с молодёжью. **Грамотно выявляет** совокупность факторов, оказывающих влияние на процессы социализации молодежи, совокупность проблем современной молодежи на уровне конкретного субъекта и социальной группы. **Владеет навыками** планирования и организации мероприятий, направленных на профилактику социальных рисков в молодежной среде, обнаруживает аналитический подход и многоплановое решение кейсовых задач, выстраивает систему взаимодействий с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частными лицами, в целях привлечения их к реализации социальных проектов, направленных на решение проблем молодежи. **Умеет осуществлять** мониторинг состояния молодежной среды по социально-значимым критериям и показателям. **Эффективно применяет** методы и современные технологии социальной работы с молодёжью.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

### ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний** социально-возрастных особенностей, социального положения и системы ценностей и интересов молодежи, а также специфики её социальных проблем; основ российского законодательства в сфере социальной работы с молодёжью и социального партнерства; системы органов по делам молодежи, социальных организаций, учреждений и социальных служб, участвующих в реализации ГМП и осуществляющих социальную работу с молодёжью; моделей, форм, методов и современных технологий социальной работы с молодёжью. **Не всегда в полном объеме выявляет** совокупность факторов, оказывающих влияние на процессы социализации молодежи, совокупность проблем современной молодежи на уровне конкретного субъекта и социальной группы. **В целом владеет навыками** планирования и организации мероприятий, направленных на профилактику социальных рисков в молодёжной среде, **не всегда демонстрирует** аналитический подход и многоплановое решение кейсовых задач, выстраивает систему взаимодействий с представителями организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частными лицами, в целях привлечения их к реализации социальных проектов, направленных на решение проблем молодежи. **Умеет** оценивать состояние молодёжной среды по ключевым критериям и показателям. **Владеет основными** методами и технологиями социальной работы с молодёжью.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории в области организации социальной работы с молодёжью. **Затрудняется охарактеризовать** социально-возрастные особенности, социального положения и системы ценностей и интересов молодежи, а также специфику её социальных проблем; **демонстрирует фрагментарные знания** основ российского законодательства в сфере социальной работы с молодёжью и социального партнерства; системы органов по делам молодежи, социальных организаций, учреждений и социальных служб, участвующих в реализации ГМП и осуществляющих социальную работу с молодёжью; моделей, форм, методов и современных технологий социальной работы с молодёжью. **Затрудняется в выявлении** совокупности факторов, оказывающих влияние на процессы социализации молодежи, в анализе проблем современной молодежи на уровне конкретного субъекта и социальной группы. **Затрудняется в осуществлении** мониторинга состояния молодёжной среды по социально-значимым критериям и показателям. **Не в полной мере владеет основными** методами и технологиями социальной работы с молодёжью.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

## НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями, понятийным аппаратом в области организации социальной работы с молодежью. **Не может самостоятельно охарактеризовать** социально-возрастные особенности, социального положения и системы ценностей и интересов молодежи, а также специфику её социальных проблем; **не знает** основ российского законодательства в сфере социальной работы с молодежью и социального партнерства; системы органов по делам молодежи, социальных организаций, учреждений и социальных служб, участвующих в реализации ГМП и осуществляющих социальную работу с молодежью; моделей, форм, методов и современных технологий социальной работы с молодежью. **Не может выявить** совокупность факторов, оказывающих влияние на процессы социализации молодежи, проанализировать проблемы современной молодежи на уровне конкретного субъекта и социальной группы. **Не способен осуществлять** мониторинг состояния молодежной среды по социально-значимым критериям и показателям. **Затрудняется применять основные** методы и технологии социальной работы с молодежью.

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

### 4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Тема (раздел) дисциплины (указывается номер темы, название)	Компетенции по дисциплине
Тема 1	Государственная молодежная политика РФ и нормативно-правовые основы социальной работы с молодежью.	ПК-4
Тема 2	Молодежь как объект социальной работы.	ПК-4, ПК-7
Тема 3	Методологические основы анализа проблем современной российской молодежи.	ПК-4, ПК-7
Тема 4	Организационно-управленческие основы социальной работы с различными категориями молодежи.	ПК-4

### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

*Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости)* – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Рубежный контроль проводится в середине курса, в виде понятийного диктанта по уже изученным терминам глоссария.

Обучающимся предлагается дать определения на 15 терминов, критерием прохождения рубежного контроля является 70 % верных ответов.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету**

1. Современная государственная молодёжная политика РФ: общая характеристика и ключевые направления.
2. Нормативно-правовые основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью в РФ.
3. Молодежная политика РФ в национальных проектах.
4. Социальная работа с молодежью в системе социальной работы и её роль в реализации молодёжной политики.
5. Характеристики молодежи как социально-демографической группы.
6. Подходы к выделению границ молодёжного возраста и критерии отнесения субъектов к социально-демографической группе молодёжь.
7. Социально-возрастные особенности и совокупность проблем современной молодёжи.
8. Анализ системы ценностных ориентаций российской молодежи.
9. Совокупность факторов, оказывающих влияние на процессы социализации современной молодёжи.
10. Субъекты осуществления социальной работы с молодежью.
11. Система органов по делам молодежи, организаций, учреждений и социальных служб, осуществляющих социальную работу с молодёжью.
12. Межведомственное взаимодействие в социальной работе с молодёжью.
13. Комплексный подход в оказании социальных услуг и организации социального сопровождения различных категорий молодёжи.
14. Модели социальной работы с молодёжью.
15. Формы и методы социальной работы с молодёжью.
16. Современные технологии социальной работы с молодёжью.

17. Социокультурная анимация как технология молодежной работы.
18. Технологии массовой работы с молодёжью.
19. Социальные риски в молодёжной среде, система мер, направленных на их профилактику.
20. Методологические основы планирования социологических исследования социальных проблем молодежи.
21. Методы диагностирования социальных проблем современной молодёжи.
22. Принципы разработки программ социальной работы с молодежью.
23. Проектный подход в организации социальной работы с молодежью.
24. Принципы определения системы мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, соответственно ситуации клиента, относящегося к категории молодёжь.
25. Уличная социальная работа и проблема работы с молодежными субкультурами.
26. Роль семьи, образовательных учреждений, молодежных структур, общественных и других организаций в социализации молодежи.
27. Социальная работа с молодежью из числа инвалидов.
28. Социальная работа с лицами из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Социальная работа с молодежью, склонной к совершению правонарушений.
30. Профилактика девиантного поведения молодёжи.
31. Профессиональная ориентация.
32. Технологии патриотического воспитания в молодежной работе.

**Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите правильный ответ

В каком году был принят Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»?

- в 1995 году;
- в 2004 году;
- в 2010 году;
- в 2020 году.

**Тест 2.** Выберите правильный ответ

Разновидность *девиантного* (отклоняющегося) поведения. В отличие от антисоциального поведения не направлено против существующих общественных отношений называется:

- **Асоциальное**

- Инфантильное
- Делинквентное

**Тест 3.** Выберите правильный ответ

Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г., статья 1)

- **Безнадзорный**
- Беспризорный
- Девиантной

**Пример типового практико-ориентированного задания**

**Типовое задание 1.**

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина в соответствии со следующей информацией:

Комиссия по делам несовершеннолетних направила учащегося подростка 16 лет, который был задержан за хулиганство на улице, в учреждение социального обслуживания населения.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

**Типовое задание 2.**

Охарактеризуйте социальную ситуацию и основные проблемы гражданина в соответствии со следующей информацией:

Одинокая мать воспитывает дочь-подростка, которая свободное время проводит в дворовой компании и иногда не ночует дома.

Определите учреждение социального обслуживания населения (поставщика социальных услуг) в наибольшей степени подходящее для решения проблем клиента. Обоснуйте выбор данного учреждения.

Предложите основные технологии социальной работы с клиентом и мероприятия для Индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

## РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

**Агенты социализации** - люди, способствующие социализации индивидов.

**Аномия** - ситуация, когда одна или более личностей не могут интегрироваться со стабильными институтами общества, что приводит к отрицанию наиболее значимых норм доминирующей культуры и социальным отклонениям

**Асоциальное поведение** – разновидность *девиантного* (отклоняющегося) поведения. В отличие от антисоциального поведения не направлено против существующих общественных отношений. В асоциальном поведении относится широкий спектр поведенческих актов – от социальной инфантильности до поведения в состоянии психической невменяемости, когда молодые люди не способны понимать смысл и последствия своих действий.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г., статья 1)

**Беспризорный** – *безнадзорный*, не имеющий места жительства и(или) места пребывания (ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г., статья 1)

**Государственная молодежная политика (ГМП)** – деятельность государства по созданию правовых, экономических, организационных и иных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, поддержки молодежных объединений, движений и инициатив. В России «Основные направления государственной молодежной политики» были приняты Верховным советом РФ в 1993 году, а в декабре 2006 года Правительство РФ утвердило Стратегию молодежной политики. ГМП осуществляется в комплексе с общественной молодежной политикой, выражающей отношение общества и его институтов к молодежи.

**Гражданское общество** - совокупность соответствующим образом организованных, исторически сложившихся форм совместной жизнедеятельности, определенных общечеловеческих ценностей, которыми руководствуются люди и каждый человек во всех сферах общества - экономической, социальной, политической, духовной. Внегосударственный способ решения общественных проблем, основанный на солидарности людей. гражданское общество объединяет различные *социальные институты* прежде всего неправительственные (общественные) объединения. политические партии, независимые СМИ, местное самоуправление.

**Группа референтная** - реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном; на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценке.

**Девиация** - отклонение поведения человека от общепринятых норм.

**Действие социальное** - действие индивида, которое по предполагаемому действующим лицом смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них.  
**Делинквентность, делинквентное поведение** - противоправное поведение, совершение правонарушений и преступлений.

**Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в *социально опасном положении*, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Институты социализации** - организации, способствующие социализации индивида: семья, институты культуры и образования, средства, массовой информации, добровольные ассоциации, в которых участвует индивид.

**Качество жизни** – интегральное понятие, объединяющее в измеряемых показателях различные стороны жизнедеятельности населения или его отдельной группы (например, молодежи). Качество жизни включает в себя характеристики населения как субъекта жизнедеятельности (демографические, медико-биологические, психофизиологические показатели), уровень жизни (экономические характеристики) и образ жизни (особенности (суб)культуры и повседневных практик). Качество жизни тесно связано с качеством населения и определяет уровень развития человеческого потенциала.

**Клуб подростковый** – учреждение по организации досуга подростков по месту жительства, обычно в форме муниципального или регионального госучреждения. Первые подростковые клубы появились в 60-е годы XX века при жилищных конторах и назывались «комнаты школьника». Подростковые клубы предлагают услуги по дополнительному образованию (кружки, студии, спортивные секции и т.п.), возможность общения и проведения свободного времени жителям микрорайона в возрасте до 18 лет.

**Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав** – орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, образуемый органами местного самоуправления (в Санкт-Петербурге – районными администрациями), осуществляющий комплекс мер по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении, защите и восстановлению их прав, контроль за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних, а также координирующий

деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках муниципального образования (района, субъекта федерации).

**Культура** - совокупность способов и приемов человеческой деятельности (как материальной, так и духовной), объективированных в предметных, материальных носителях (средствах труда, символах, знаках) и передаваемых последующим поколениям.

**Маргинальность** - состояние личности или социальной группы, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них.

**Молодая семья** – семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что хотя бы один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраст (Основные направления государственной молодежной политики в РФ, глава 1 – утверждены Постановлением Верховного Совета РФ № 5090-1 от 03.06.1993). Государство осуществляет социальную поддержку молодых семей через систему льгот, программы предоставления жилья и др., поддержка молодых семей является одним из основных направлений *государственной молодежной политики* на федеральном и региональном уровне.

**Нормы социальные** - правила поведения, разделяемые членами социальной группы или общества и необходимые для совершения совместных действий.

**Опека** – форма устройства недееспособных и не полностью дееспособных граждан (в частности несовершеннолетних, прежде всего детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) для защиты их прав и интересов. Опека устанавливается над малолетними (до 14 лет) и гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического заболевания, с целью защиты их прав и оказания им помощи при отсутствии у них родителей, усыновителей, а также лишения родителей родительских прав или уклонении их от воспитания детей. Опекуны совершают от имени подопечных все необходимые сделки (ст. 32 Гражданского кодекса РФ).

**Организация** - социальная группа, ориентированная на достижение специфических целей на основе создания высокоформализованных структур и программы действий.

**Поведение делинквентное** - поведение индивидов и групп, ведущее к различного рода правонарушениям.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с

*индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.* Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних регулируется Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г. и другими нормативными актами.

**Профессиональная ориентация** – комплекс информационных, воспитательных и обучающих мер, направленных на умение осознанно принимать решение, относящиеся к профессиональному будущему с учетом собственных способностей, склонностей, образования, общественных потребностей и возможностей. Профессиональная ориентация включает, в частности, профессиональное ознакомление, профессиональную консультацию, профессиональный отбор и введение в профессию (допрофессиональное обучение).

**Социализация** - процесс формирования, развития и становления личности путем усвоения общепринятых в обществе ценностей и норм, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

**Социальный институт** - исторически сложившаяся организованная система связей и социальных норм, которая объединяет общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

**Социально опасное положение** – в отношении несовершеннолетнего: обстановка, представляющая опасность для жизни и здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию. Социально опасное положение – следствие безнадзорности или беспризорности. К несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, относят также подростков, совершивших правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, в которой имеются несовершеннолетние в социально-опасном положении либо в которой родители или законные представители не исполняют своих обязанностей по их воспитанию и (или) содержанию, либо отрицательно влияют на поведение детей, либо жестоко обращаются с ними, признается семьей, находящейся в социально опасном положении.

**Статус** - социальная позиция индивида в группе или обществе.

**Ценности** - общественные установки и - оценки, императивы и запреты, цели и проекты, выраженные в форме нормативных предписаний о добре и зле, справедливости, красоте, истине и т.д.; абстрактные идеи о желаемом, правильном и совершенном, разделяемые большинством членов общества.

**Центры временной изоляции несовершеннолетних органов внутренних дел** – учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечивающие круглосуточный прием и временное содержание несовершеннолетних

правонарушителей в целях защиты их жизни, здоровья и предупреждения повторных правонарушений. Центры временной изоляции обеспечивают *индивидуальную профилактическую работу* с доставленными несовершеннолетними, выявляют среди них лиц, причастных к совершению преступлений и общественно опасных деяний, информируют об этом соответствующие органы и учреждения, доставляют несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

**Эмансипация** – (лат. emancipatio) освобождение от зависимости, подчиненности. Гражданский кодекс РФ определяет эмансипацию как признание несовершеннолетнего полностью *дееспособным* (ст. 27). Эмансипация проводится по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей или в случае отсутствия согласия – по решению суда, в отношении несовершеннолетних, достигших возраста 16 лет, если они работают по трудовому договору или занимаются предпринимательской деятельностью. Эмансипированным признаются также несовершеннолетние, вступившие в брак до достижения брачного возраста (это возможно по согласованию с местными органами власти – см. ст 21 Гражданского кодекса РФ). Родители (усыновители, попечители) не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего. Эмансипированные получают в полном объеме все права совершеннолетних граждан, в частности избирательное право.

**Эскапизм** – (от англ. escape – бежать, спасаться) стремление уйти от действительности в мир иллюзий, фантазий, вымышленную (виртуальную) реальность в ситуации кризиса, бессилия, отчуждения. Эскапизм как форма реакции на жизненные трудности и проблемы, как «жизненный сценарий» является характерным для ряда молодежных субкультур (хиппи, ролевики, геймеры и др.)

**Ювенальная юстиция** - совокупность правовых механизмов, а также психолого-педагогических, социальных, медицинских и иных мер, направленных на реабилитацию молодых правонарушителей. Ювенальная юстиция предусматривает приоритет педагогического воздействия и защиты прав несовершеннолетних по отношению к наказанию за то или иное правонарушение и направлена на профилактику антисоциального поведения молодежи.

## РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1.	Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477013">https://urait.ru/bcode/477013</a> (дата обращения: 29.04.2021).	+	+		
2.	Тесленко, А. Н. Юногирика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/477310">https://urait.ru/bcode/477310</a> (дата обращения: 29.04.2021).		+	+	+
3.	Жуков В.И. Технологии социальной работы: Учебник / В.И. Жуков. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. - 388 с. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350746/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350746/reading</a> (дата обращения: 29.04.2021).			+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/425248">https://urait.ru/bcode/425248</a> (дата обращения: 29.04.2021).		+	+	
2	Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452118">https://urait.ru/bcode/452118</a> (дата обращения: 29.04.2021).		+		+
3	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475045">https://urait.ru/bcode/475045</a> (дата обращения: 29.04.2021).		+		+
4	Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474412">https://urait.ru/bcode/474412</a> (дата обращения: 29.04.2021).	+	+		+
5	Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475435">https://urait.ru/bcode/475435</a> (дата обращения: 29.04.2021).	+	+		+

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Росмолодежь - Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]—  
Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/>
2. Национальные проекты РФ – Сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/>
3. Закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» - Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>
4. Конституционно-правовые основы государственной молодежной политики в Российской Федерации и Республике Беларусь. Аналитическое управление Аппарата Совета Федерации. // АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК No 19 (733). - Москва, 2019. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/05MzPSKTtbRtSX3OXKPC4aGFoF20pxFi.pdf>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Зарубежные ресурсы:**

ScienceDirect: [сайт] / Elsevier. – [Амстердам], [1997] – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

SpringerLink: [сайт] / Springer Nature. – [Гейдельберг], [2015] – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)