

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры прикладной педагогики

и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: старший преподаватель Башун Анна Леонидовна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов знания системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности;
2. Формировать компетенции обучающихся в области диагностики уровней речевого развития и коррекции речевых нарушений.
3. Формировать готовность к осуществлению процесса диагностики речевого развития детей дошкольного возраста

Содержание дисциплины:

Онтогенез речи как предмет научного изучения.

Психофизиологические механизмы речи.

Начальные этапы речевого развития.

Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Онтогенез лексики.

Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Онтогенез связной речи.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹ – формирование у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности; уровнях речевого развития; диагностике и коррекции речевых нарушений.

Задачи²:

1. Формировать у студентов знания системного представления о речевом онто- и дизонтогенезе, стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности;
2. Формировать компетенции обучающихся в области диагностики уровней речевого развития и коррекции речевых нарушений.
3. Формировать готовность к осуществлению процесса диагностики речевого развития детей дошкольного возраста

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака. дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологических, клинических и филологических основ профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.2 Использует междисциплинарные знания для разработки планирования, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы психолого-педагогического исследования - закономерности речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте; - особенности протекания гиперсензитивных периодов; -возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; - эволюцию процессов осознания ребенком своей речи; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности - оперировать базовыми терминами дисциплины; - применять полученные знания в области онтогенеза речевой деятельности в своей профессионально-образовательной практике;

	ИОПК-8.3 Демонстрирует навыки применяет междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.	на уровне навыков: - готовностью к научно-исследовательской деятельности - логопедическими понятиями и терминами; - процессом диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста.
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Онтогенез речи как предмет научного изучения	10	2	2	-	6	
Тема 2	Психофизиологические механизмы речи	10	2	2	-	6	
Тема 3	Начальные этапы речевого развития	10	2	2	-	6	
Тема 4	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	10	2	2	-	6	
Тема 5	Онтогенез лексики	10	2	4	-	4	
Тема 6	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	10	2	4	-	4	
Тема 7	Онтогенез связной речи	10	-	4		6	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Онтогенез речи как предмет научного изучения	10	2	-		8	
Тема 2	Психофизиологические механизмы речи	10	2	2		6	
Тема 3	Начальные этапы речевого развития	10	2	2		6	
Тема 4	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	10	2	2		6	
Тема 5	Онтогенез лексики	10	2	2		6	
Тема 6	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	10	-	2		8	
Тема 7	Онтогенез связной речи	10	-	2		8	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения

Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», её место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. «Детская речь» как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике.

Краткие исторические сведения. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин) Роль освоения грамматических правил в овладении языком (Н.Хомский). Когнитивная теория усвоения языка (М. Брауэрман, М. Гринфилд, Е. Кларк). Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза (Ж. Пиаже). Анализ когнитивных факторов способствующих усвоению языка. Социально-прагматическое направление в изучении в изучении предпосылок языка (Дж. Брунер, М. Холлидей, Дж. Грин). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Исследование прагматики дословной коммуникации: взаимодействие матери и ребенка. Стадии развития языка (Действие – жест – слово). Исследования детской речи (А.А. Леонтьев, И.Н. Горелов, Е.И. Есенина, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, М.И. Лисина, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин). Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Генезис речевой деятельности

Общая периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.

Тема 2. Психофизиологические механизмы речи

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).

Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Психологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития.

Тема 3. Начальные этапы речевого развития

Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. Типология детского крика. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. Эхолоалия и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями. Формирование физиологического механизма слогаобразования, овладение «слоговым механизмом» речепроизнесения.

Период лепетных псевдослов. Развитие и трансформация лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова. Значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка». Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метоязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).

Тема 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков

родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 5. Онтогенез лексики

Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений.

Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе

Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двухсловных предложений. Грамматические особенности двухсловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

Тема 7. Онтогенез связной речи

Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова). Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Онтогенез речи как предмет научного изучения. Научные теории речевого онтогенеза

Цель: Содействовать формированию теоретической компетенции в понимании разных теоретических и практических подходов к пониманию речевого онтогенеза.

Понятийный аппарат: теория врожденных знаний, когнитивная теория, семиотическое развитие, прагматика дословной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

Какие положения разных теорий совпадают.

Какие внешние и внутренние факторы оказывают влияние на онтогенез речи.

Какую роль играет речь в формировании личности человека.

Задания к семинару:

Проанализируйте следующие материалы и составьте на основе их анализа сводную таблицу теоретических и практических идей ученых об онтогенезе речи:

- Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин)
- Роль освоения грамматических правил в овладении языком (Н.Хомский).
- Когнитивная теория усвоения языка (М. Брауэрман, М. Гринфилд, Е. Кларк).
- Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза (Ж. Пиаже).
- Социально-прагматическое направление в изучении в изучении предпосылок языка (Дж. Брунер, М. Холлидей, Дж. Грин).
- Исследования детской речи (А.А. Леонтьев, И.Н. Горелов, Е.И. Есенина, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, М.И. Лисина, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Д.Б. Эльконин).

- Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности.
- Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Психофизиологические механизмы речи.

Цель: Содействовать формированию знаний о психофизиологических механизмах речи.

Понятийный аппарат: Анатомо-физиологические механизмы речи, речь, язык.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте структурно-функциональную модель мозга (А.Р.Лурия)
2. Какую роль в развитии речи играют слух и зрение.

Задания к семинару:

Составьте таблицы:

1. Исследование речевого развития

Исследователь	Теории речевого развития	Выводы

2. Нейрофизиологические механизмы речи

Отдел мозга	Участие в процессе речепроизводства

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Начальные этапы речевого развития

Цель: закреплять знания начальных этапах речевого развития в онто- и дизонтогенезе речевого развития.

Понятийный аппарат: онтогенез, врожденные предпосылки речи, детский крик, первичные вокализации – гуление, лепет, эхोलалия, эхопраксия, слогаобразование.

Вопросы для обсуждения:

1. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка.
2. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики.
3. Типология детского крика.
4. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций.
5. Эхोलалия и эхопраксия.
6. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составьте схему голосовой эволюции лепетного периода.
2. Составьте таблицу основных фонетических характеристик раннего лепета, его связь с ритмическими движениями.
3. составьте эссе на тему: значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка».
4. составьте схему псевдосинтагмы, ее связь с метоязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Цель: Содействовать формированию знаний об общих закономерностях усвоения ребенком звукового строя языка. интонационных структур языка.

Понятийный аппарат: фонематический слух, фонология, фонологическая система, артикуляционная сторона речи, слоговая эллизия, метатезис.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование фонологической системы у детей.
2. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов.
3. Понятийно-категориальный аппарат.

Задания к семинару:

1. Составить в виде схемы «Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка», «Последовательность различения звуков на слух».
2. Привести примеры фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Онтогенез лексики.

Цель: формировать умение владеть приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного возраста; упражнять в анализе систематизации материалов (текстов лекций, учебных пособий) по изучаемой проблеме.

Понятийный аппарат: онтогенез лексики, онтолингвистика, функции слова

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика начального детского лексикона.
2. Формирование обобщающей функции слова.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составьте схемы «Основные этапы развития словаря», и «Последовательность формирования обобщающей функции».

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Цель: уметь оперировать базовой терминологией; формировать умение анализировать материалы детской речи с учетом оценки грамматических навыков детей.

Понятийный аппарат: грамматические закономерности языка, словоупотребление, морфология, словообразование, синтаксис.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие морфологии.
2. Развитие словообразования.
3. Развитие синтаксиса.
4. Оценка грамматических навыков детей, причины неправильного словоупотребления.

Задания для подготовки к занятию:

Составить схему «Иерархия усвоения детьми морфологических категорий языка»

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Онтогенез связной речи.

Цель: упражнять в анализе систематизации материалов (текстов лекций, учебных пособий) по изучаемой проблеме.

Понятийный аппарат: становление связной речи, развитие диалога, монологическая речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе
2. Развитие диалога.
3. Монологическая речь дошкольника.

Задания для подготовки к занятию:

Пополнить словарь терминов по изучаемой проблеме (диалогическая речь, монологическая речь и т. д.)

Составить схемы «Основные этапы становления связной речи», «Параметры оценки монологической и диалогической форм речи».

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Выбор инновационных форм работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классический диалоговый режим работы (дискуссии,

проблемные лекции), интерактивные (с использованием мультимедиа аппаратуры, деловые и ролевые игры, мастер классы), методы обучения и самостоятельные исследования по заданию преподавателя (метод развивающей кооперации), направление на развитие творческих качеств и интеллектуальных инициатив студентов.

Используются также групповые и парные формы работы.

Интерактивное занятие к теме 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения «Научные теории речевого онтогенеза»: разбор теоретических и практических подходов к пониманию речевого онтогенеза.

Интерактивное занятие к теме 3. «Роль семьи на начальных этапах речевого онтогенеза»: Педагогический потенциал семьи в логопедической работе.

Интерактивное занятие к теме 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе «Формирование детского словаря»: особенности формирования детского словаря.

Интерактивное занятие к теме 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе «Грамматические закономерности языка»: Оценка грамматических навыков детей, причины неправильного словоупотребления.

Интерактивное занятие к теме 7. Онтогенез связной речи «Монологическая речь дошкольника и диалог»: Параметры оценки монологической и диалогической форм речи.

В рамках данного курса стимулируется творческая активность студентов посредством разработки докладов на семинарах и презентаций на практических занятиях по проблемам обучения и воспитания человека в современном мире.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках курса предполагается работа со специалистом логопедом. Интерактивное занятие к теме 6. «Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе»: Особенности формирования пассивного и активного словарного запаса.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие

оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио-класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса являются нормативные и прикладные аспекты в области организации и планирования логопедической работы с детьми. В качестве объекта «Онтогенез речевой деятельности» выступает речевая деятельность и психофизиологические механизмы ее формирования.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: онтогенез речи и речевой деятельности, развитие речи, возрастные предпосылки речи, онтогенез лексики.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

работа с первоисточниками;

подготовка докладов;

изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;

решение исследовательских задач;

составление понятийного тезауруса;

подготовка презентации;

написание эссе;

составление аннотированного списка литературы по одной из тем;

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации

учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Оформление самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.
- все задания в рамках самостоятельной работы должна быть скреплены в единый документ;
- работа должна сдаваться в электронном виде (загружаться на портал).

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения

Задания для размышления (дискуссии).

1. Охарактеризуйте значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.
2. Дайте характеристику последовательных этапов речевого развития в детском возрасте.
3. Назовите критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Определите значение каждого периода.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».
2. Что из себя представляют систематические описания (дневники, документальные записи) «детской речи».
3. Исследования детской речи в зарубежных и отечественных исследованиях.

Тема 2. Психофизиологические механизмы речи

Задания для размышления (дискуссии).

1. Назовите анатомио-физиологические механизмы речи.
2. Проанализируйте нейрофизиологические механизмы речи.
3. Охарактеризуйте структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
4. Дайте характеристику роли слуха и зрения в развитии речи детей.

Вопросы для самоконтроля.

1. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
2. Периферический речевой аппарат.
3. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
4. Психологические механизмы речи.
5. Язык и речь.

Тема 3. Начальные этапы речевого развития

Задания для размышления (дискуссии).

1. Дайте характеристику первичным детским вокализациям.
2. Определите лепет как проявление эмоционального состояния ребенка.
3. Проанализируйте основные фонетические характеристики раннего лепета.
4. Охарактеризуйте развитие и трансформация лепетных структур.

Вопросы для самоконтроля.

1. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного.
2. Вариативность младенческих криков.
3. Период гуления, его основные характеристики.
4. Формирование физиологического механизма слогаобразования.
5. Период лепетных псевдослов.
6. Усложнение мотивационной сферы ребенка.
7. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метаязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).

Тема 4. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе

Задания для размышления (дискуссии).

1. Проанализируйте общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка
2. Дайте характеристику фонологической системы у детей.
3. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
4. Опишите явление дистантной ассимиляции.
5. Причины и закономерности слоговой элизии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.
2. Образование фонологической системы у детей.
3. Последовательность различения звуков на слух.
4. Типичные ошибки детской речи.
5. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 5. Онтогенез лексики

Задания для размышления (дискуссии).

1. Опишите основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона.

2. Звукоподражательные слова и их лексическое значение.
3. Связь первых слов с практическим действием.
4. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
5. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.

Вопросы для самоконтроля.

1. Появление первых слов в речи детей.
2. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов.
3. Связь первых слов с практическим действием.
4. Генерализация языковых явлений.
5. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.
6. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе

Задания для размышления (дискуссии).

1. Опишите процесс овладения грамматическими правилами.
2. Проанализируйте формирование словообразовательных механизмов.
3. Проанализируйте формирование синтаксических механизмов речи.
4. Опишите переход к многословным высказываниям.

Вопросы для самоконтроля.

1. Грамматика детской речи.
2. Формирование морфологических механизмов детской речи.
3. Последовательность становления морфологических категорий.
4. Механизмы возникновения детских «неологизмов».
5. Слово как целое высказывание.
6. Функции однословных предложений.
7. Появление двухсловных предложений.
8. Переход к многословным высказываниям.

Тема 7 Онтогенез связной речи

Задания для размышления (дискуссии).

1. Опишите этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Дайте характеристику развития внутренней речи, закономерности ее функционирования.
3. Опишите дифференциацию ситуативной и контекстной речи.
4. Целостность, вариативность, связность монолога.

Вопросы для самоконтроля.

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе
2. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже).
3. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского.
4. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).
5. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л. Рубинштейн).
6. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена не в срок, в не полном объеме (менее 75% заданий), все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится рубежный контроль (опрос), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» соответствует высокому уровню знаний теоретических основ и онтогенеза речевой деятельности. Студент демонстрирует знания закономерностей речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте, особенности протекания гиперсензитивных периодов, возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания ребенком своей речи. Умеет применять полученные знания в области онтогенеза речевой деятельности в решении ситуативных практических задач.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Оценка «хорошо» соответствует хорошему уровню знаний теоретических основ и онтогенеза речевой деятельности. Студент достаточно точно, но без глубокого понимания демонстрирует знания закономерностей речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте, особенности протекания гиперсензитивных периодов, возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания ребенком своей речи. Понимает принципы применения полученных знаний в области онтогенеза речевой деятельности в решении ситуативных практических задач.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, демонстрирующему поверхностный уровень знаний теоретических основ и онтогенеза речевой деятельности. Студент неточно, без понимания объясняет закономерностей речевого онто- и дизонтогенеза в дошкольном возрасте, особенности протекания гиперсензитивных периодов, возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; эволюцию процессов осознания ребенком своей речи. Не четко понимает или путает принципы применения полученных знаний в области онтогенеза речевой деятельности в решении ситуативных практических задач.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Онтогенез речи как предмет научного изучения	ОПК-8
Тема 2.	Психофизиологические механизмы речи	ОПК-8
Тема 3.	Начальные этапы речевого развития	ОПК-8
Тема 4.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	ОПК-8
Тема 5.	Онтогенез лексики	ОПК-8
Тема 6.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	ОПК-8
Тема 7.	Онтогенез связной речи	ОПК-8

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме. Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;

- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».
2. Систематические описания (дневники, документальные записи) «детской речи».
3. Теории детской речи в зарубежных и отечественных исследованиях.
4. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.
5. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
6. Периферический речевой аппарат.
7. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
8. Психологические механизмы речи.
9. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного.
10. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метоязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).
11. Образование фонологической системы у детей.
12. Последовательность различения звуков на слух.
13. Освоение ребенком интонационных структур.
14. Усвоение лексико-семантических вариантов слов.

15. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.
16. Грамматика детской речи.
17. Функции однословных предложений.
18. Переход к многословным высказываниям.
19. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения.
20. Этапы становления связной речи в онтогенезе

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?

- 1 – А.М.Пешковский;
- 2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ;
- 3 – Л.В.Щерба;
- 4 – А.А.Шахматов.

2. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?

- 1 – возрастная психология;
- 2 – дошкольная педагогика;
- 3 – педиатрия;
- 4 – онтолингвистика.

3. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)?

- 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности;
- 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира;
- 3 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

4. Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи?

- 1 – процесс установления смысловых связей и отношений;
- 2 – средство организации и удержания речевого материала;
- 3 – целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

5. Какой из трех характерных сегментов спектрографической картины младенческого крика соответствует гиперфонации?

- 1 – “базовый крик”;
- 2 – “сдвиг основной частоты голоса” в сторону заметного увеличения его сложности;

3 – “зашумленный крик”, отличительным признаком которого является хриплый, недостаточно звучный голос ребенка.

6. О чем свидетельствует разнообразие звуков, произносимых ребенком в период гуления?

1 - о филогенетически заложенной “степени свободы”, являющейся предпосылкой для овладения ребенком любых из существующих языков;

2 - об активной тренировке речевого дыхания;

3 - о начале освоения национальной специфики эмоционально-выразительного вокализма родной речи.

7. Какому периоду детского лепета соответствует резкое преобладание выделенности начального слога в структуре лепетных сегментов?

1 – периоду раннего лепета;

2 – периоду лепетных псевдослов;

3 – периоду позднего мелодического лепета.

8. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи?

1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;

2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие;

3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.

9. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?

1 – с учетом акустических свойств звуков;

2 – артикуляционных свойств звуков;

3 – тех и других одновременно.

10. Что соответствует третьему этапу развития системной организации детского словаря?

1 – наличие неупорядоченного набора отдельных слов;

2 – объединение слов в тематические группы;

3 – возникновению сложной лексической организации, идентичной по своему строению лексико-семантической системе взрослых;

4 – формирование “ситуационных полей”.

11. Какой термин используется для обозначения понятийного содержания языкового знака?

1 – денотат;

2 – референт;

3 – сигнификат.

12. Что представляет собой явление сверхгенерализации?

1 – использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям;

2 – расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке;

3 – диффузность употребления лексем.

13. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм?

1 – от их прагматической ценности;

2 – от увеличения синтаксической сложности предложений;

3 – от характера языковой комбинаторики;

4 – от степени выраженности конкретного значения;

5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

14. Что лежит в основе детского словотворчества?

1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;

2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;

3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

15. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка?

1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;

2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;

3 – комбинации сложных структур минимального типа.

16. Что такое ситуативная речь?

1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;

2 – речь, продуцируя которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника;

3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

17. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте?

1 – опознание словесного состава предложений;

2 – умение использовать разнообразные средства связи;

3 – семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления;

4 – самостоятельное образование новых слов;

5 – представление о структуре и типологии текстов.

18. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога?

1 – степенью подготовленности говорящих;

2 – отношением собеседников к высказыванию;

3 – информативной и связывающей ролью интонации;

4 – особенности использования паралингвистических средств;

5 – конкретной обстановкой общения.

19. Как называется наука изучающая онтогенез речевой деятельности?

1 – возрастная психология

2 – дошкольная педагогика

3 – педиатрия

4 – онтолингвистика

20. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)?

1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности

2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира

4 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования

21. Раздел лингвистики, изучающий онтогенез речи и детскую речь

1 - Лингвистика.

2 - Онтолингвистика.

3 - Психоллингвистика.

22. Что не относится в ВПФ?

1 - Восприятие.

2 - Память.

3 - Эмоции.

23. Сколько фонем различают в русском языке?

1 - 42

2 - 40

3 - 20

24. Совокупность принципов, определяющих стратегию обучения или воспитания это:

1 - Подход.

2 - Прием.

3 - Метод.

25. В каком возрасте появляются шипящие, уходят дефекты смягчения и оглушения?

1 - 1 – 2 г.

2 - 4 – 5 лет.

3 - 5 – 6 лет.

26. Кто описал основные функции речи, сформированные к трем годам?

1 - Л. С. Выготский.

2 - А. Р. Лурия.

3 - А. Н. Леонтьев.

27. Кто является автором “Теория речевой деятельности”?

1 - Л. С. Выготский.

2 - А. Р. Лурия

3 - А. Н. Леонтьев.

28. Основной функцией левой височной доли является:

1 - Распознавание речи.

2 - Узнаваемость.

3 - Распознавание предметов.

29. В каком возрасте преобладает гуление?

1 - 1 – 6 мес.

2 - 2 – 3 мес.

3 - 2 – 5 мес.

30. Сигматизмы - это?

1 - Нарушение произношения свистящих и шипящих.

2 - Замена звука.

3 - Нарушение произношения “р”.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Установите соответствие между психологической и лингвистической периодизациями развития детской речи. Запишите в виде сочетания цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы – прописными, без знаков препинания. Например, 1аб 2 вг

1 Лингвистическая периодизация

2 Психологическая периодизация

а. Включает социальный фон процесса речевого развития (ведущий вид деятельности, форма общения и др.)

б. Конкретизирует вхождение в речевую деятельности все новых средств и структур языка, других знаковых систем

в. Младенческий возраст, ранний возраст – преддошкольный, дошкольный, младший, средний и старший школьный

г. Дограмматический период, период усвоения грамматических структур, период освоения морфологической структуры. 8 лет – овладение всей системой морфологического и синтаксического строя. В дальнейшем лишь количественное и качественное наполнение

Типовое задание 2.

Установите соответствие между стадиями развития голоса и возрастом. Запишите в виде сочетания цифр и букв. Цифры пишите в порядке возрастания, буквы – прописными, без знаков препинания.

Например, 1а 2б 3г ...

1 Пренатальная

2 Младенчество

3 Ранний детский возраст

4 Средний детский возраст

5 Позднее детство

6 Ранний взрослый период

7 Средний взрослый период

8 Окончательное взросление

а. от 15 до 18 лет

б. обычно от 12 до 15 лет

в. от 19 лет до 21 года

г. от 9 лет до начала пубертатного периода

д. от 5 до 9 лет

е. от 2 до 5 лет

ж. от рождения до 2 лет

з. до момента рождения

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

АГУКАНЬЕ - ранняя стадия гуления, звукокомплексы 2-3 звука с преобладанием нечетких, гласноподобных, коротких звуков (см. гуканье). Сроки появления гуканья, агуканья, гуления, лепета сильно различаются (на 2-4 месяца) по разным авторам.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ:

Умение ГОВОРИТЬ – излагать свои мысли в устной форме.

Умение АУДИРОВАТЬ, то есть понимать речь в её устной форме.

Умение ИЗЛАГАТЬ свои мысли в письменной форме.

Умение ЧИТАТЬ – понимать речь в её графическом отображении. (В.И. Яшина)

ГУЛЕНИЕ – певучие, голосовые реакции ребенка в первые 2-3 месяца жизни, ранняя стадия лепета, звукокомплексы 2-3 звука с преобладанием нечетких, согласноподобных звуков, чаще:

заднеязычных (т. к. при положении «лежа» голова запрокинута и язык «западает в глубь рта + повышенный тонус артикуляционных мышц = язык в виде комка, оттянутого кзади, то есть звуки похожи на К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ);

губных – от постоянно «срабатывающего» сосательного рефлекса (носогубный, дистантный губной, лобно-губной, ладонный = рефлексы орального автоматизма то есть звуки, похожие на П, ПЬ, Б, БЬ, М, МЬ,).

К гулению можно отнести звуки кряхтения, радостного «повизгивания».

Гуление особенно длительно во время общения со взрослым. Сроки появления гуканья, агуканья, гуления, лепета сильно различаются (на 2-4 месяца) по разным авторам.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ– соблюдение в речи грамматических законов и правил, присущих данному языку – правильное употребление приставок, суффиксов, окончаний, расстановку слов в предложении.

ГУКАНЬЕ - ранняя стадия гуления, звукокомплексы 2-3 звука с преобладанием нечетких, гласноподобных, коротких звуков (см. агуканье). Сроки появления гуканья, агуканья, гуления, лепета сильно различаются (на 2-4 месяца) по разным авторам.

ДВИЖУЩАЯ СИЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ – потребность в ОБЩЕНИИ, как правило, возникающая в деятельности.

ДИАЛОГ – речь двух и более людей.

ДОФОНЕТИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛИИ – крики новорожденных, которые не подходят под термины гуканье, гуление, лепет. Охватывает период новорожденности – 0 – 10 дней и младенчества – 10 дней – 1 год

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ – процесс образования речевых звуков (голос + дыхание + артикуляция).

КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ – эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого. Ребенок, как будто, радуется при появлении взрослого – издает звуки, шевелит ручками, ножками, кряхтит (раньше не реагировал на появление взрослого) происходит около 2-х мес. после рождения.

ЛЕПЕТ – голосовые реакции ребенка на раздражители положительного характера, которые появляются на 2-ом мес. (4-6 мес. данные разных авторов) жизни в виде разнообразных несложных звукокомплексов (вначале гуление), постепенно звукокомплексы усложняются, превращаясь в многократное повторение слогов (па-па-па); при тяжелых нарушениях развития лепет появляется позже и носит менее выраженный, развернутый характер. Расцвет лепета –

около 8 мес. (4-5 сегментов (слогов во время одного повтора), иногда до 12). Затем идет спад количества сегментов, к 1 г. и 2-3 мес. остается 2,5 сегмента, что характерно среднему количеству слогов в русских словах - 2-3. Лепет переходит в лепетные псевдослова (неустойчивые) – мама, папа, баба, дядя... Также, после 8-ого мес. из лепета начинают исчезать звуки, не свойственные родной системе языка, появляются новые, по образцам взрослых. При движении мышц во время лепетных образований, ЦНС получает комплекс тактильно(осозательный)-кинетики(движение)-кинестетических(положение) сигналов; через долю микросекунды ЦНС получает аутослуховые (исходящие от себя) сигналы. Вместе тактильно-кинетики-кинестетические и аутослуховые раздражители закладывают базу для возникновения речи – в ЦНС появляются образцы «перворечи», звукокомплексов. Когда сложились собственные тактильно-кинетики-кинестетические и аутослуховые комплексы, ребенок начинает узнавать такие же комплексы в речи взрослых (отличие – если речь чужая, то вначале в ЦНС поступают слуховые раздражители, а затем их «догоняют» тактильно-кинетики-кинестетические). Узнанные звукокомплексы начинают ребенком интенсивно повторяться на основе подражания. Те звукокомплексы, которые ребенок случайно не артикулировал, не закладываются в базу для «перворечи», и следовательно в речи взрослых ребенок их не слышит и не пробует повторять. При общении со взрослым, наблюдаются явления эхопраксии и эхолалии. Успешность развития речи зависит от сохранности зрения и слуха. Наблюдается аутоэхолалия – ребенок по долгу повторяет один слог и сам вслушивается в производимые звуки. Сроки появления гуканья, агуканья, гуления, лепета сильно различаются (на 2-4 месяца) по разным авторам.

МОНОЛОГ – речь одного человека, состоящая из нескольких частей, характеризующаяся последовательностью, логичностью, законченностью

Начиная с третьего месяца большинство матерей различают крик боли, крик голода, крик удовольствия.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ – системное нарушение речи, характеризующееся поражением всеми речевыми компонентами (звукопроизношения, словаря, грамматического строя речи, связной речи)

ОНТОГЕНЕЗ – последовательность развития чего-либо (органа, функции, строения) у организма от зарождения (то есть ещё до рождения) до смерти. применительно к данной дисциплине – последовательность развития разных сторон речи у ребенка от рождения до 7-ми лет.

ПЕРВЫЙ КРИК – результат подкорковой стволовой оборонительной реакции – скоординированная синергия (однонаправленное движение, сокращение) гладкой и поперечно-полосатой мускулатуры. Не является ни речевой, ни голосовой реакцией, так как является

врожденным компонентом оборонительного комплекса реакций. Не разбивается на отдельные звуковые элементы отдаленно напоминают гласные звукокомплексы - аоэ.

ПРОСОДИКА – характеристики выразительности речи (высота, сила, длительность).

ПСЕВДОСЛОВО – неоформленные, ложные слова, не имеющие постоянного звукового наполнения.

РЕЧЕВОЕ УМЕНИЕ – начальный этап развития навыка, его более низкая ступень, не достигшая степени совершенства. (В.И. Яшина) Данная трактовка отличается, от того, как вам преподают на психологии.

РЕЧЕВОЙ НАВЫК – речевое действие, достигшее совершенства, автоматизма - наиболее оптимальное для выполнения речевой операции. (В.И. Яшина). Данная трактовка отличается, от того, как вам преподают на психологии.

РЕЧЬ – исторически сложившаяся форма общения людей, опосредованная языком. Речь – устная, письменная, внутренняя (во время мышления), жестовая, дактильная (пальцами).

РИТМИКО-СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА РЕЧИ – последовательность расположения и количество слогов в речи в сочетании с темпом произнесения и паузацией.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ – достаточно протяженный отрезок речи, состоящий из нескольких частей, характеризующийся последовательностью, логичностью, законченностью

СЕНЗИТИВНЫЙ / СЕНСИТИВНЫЙ – период наиболее благоприятный для развития какой-либо функции

Понятие сензитивных периодов

Период от 1г. до 6-ти лет весь считается сензитивным (особо удачным, чувствительным) для развития речи.

Гиперсензитивные фазы

1-1,5 лет – быстрое накопление словаря. Основа последующего произношения, ГСР и связной речи.

2,5- 3,5 – овладение фразовой речью. Переход от конкретных к отвлеченным формам мышления. То есть от мышления только о том, что вижу или делаю прямо сейчас, к мышлению о том, что уже прошло или только будет или мышление о понятиях, которые нельзя потрогать – дружба, хорошо, завтра.

5-6 лет – формирование контекстной речи, т.е. самостоятельное порождение текста.

СИНТАКСИС – правила построения предложений (простых, распространенных, сложноподчиненных и др.).

СЛОВАРЬ – словарный запас отдельного человека = лексикон

СЛОВАРЬ АКТИВНЫЙ – те слова, которые употребляет в речи

СЛОВАРЬ ПАССИВНЫЙ – те слова, которые понимает, но не употребляет в собственной речи

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ – изменение формы слова с помощью окончаний(белый-белая; пришла-прише;, один-одно; стулом-на стуле).

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ – образование слов с помощью приставок и суффиксов (лес-лесок-лесник; приехал, уехал).

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ – это умственные действия по анализу (разложению) и синтезу (объединению) звуковой структуры слова. Анализ - ребенок определяет первый, последний звук в слове, устанавливает последовательность звуков в слове, их количество, где находится звук в слове (в начале, середине, конце). Синтез – составляет слова из звуков – Н+О+С = нос.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – это составляющая часть физического слуха, это тонкий систематизированный слух, позволяющий различать, соотносить, сопоставлять и узнавать фонемы родного языка. Ребенок способен определить наличие звука в слове, различать слова и слоги, отличающиеся 1-2-мя звуками (мошка-кошка-вошка; ла-ра-ла), выполняет задания на раскладывание картинок по стопочкам с 2-мя звуками, хлопает в ладоши, если слышит звук в слове. (Волкова, Филичева).

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ – это специальные умственные действия при дифференциации фонем и установлении звуковой структуры слова (количество, последовательность, местоположение звуков). Широкое понятие, включающее в себя и фонематический слух и фонематический анализ / синтез (Филичева).

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ (ФФН) – это нарушение формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ФУНКЦИИ РЕЧИ:

КОММУНИКАТИВНАЯ – общение.

НОМИНАТИВНАЯ (назывная, сигнификативная) – дающая название предмету.

ИНДИКАТИВНАЯ – указывающая на предмет.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ – носитель обобщения, обслуживание мышления (В.И. Яшина).

ФУНКЦИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ – приобщения к культурно-историческим ценностям (И.А. Зимняя)

РЕГУЛЯТИВНАЯ – внешнего контроля поведения.

РЕФЛЕКСИВНАЯ – самоконтроль. (И.А. Зимняя)

ЭКСПРЕССИВНАЯ – отражение эмоциональных состояний человека и его отношения к различным явлениям действительности. (А.А. Крылов).

ЭХОЛАЛИЯ – повторение за кем-либо элементов речи (звуков, слогов, слов, фраз)

ЭХОПРАКСИЯ – повторение за кем-либо движений.

ЯЗЫК – система знаков, служащая для осуществления человеческого общения, мышления.

Для каждого вида речи (устная, письменная и др.) существует своя система знаков, то есть, свой язык.

.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473056	+	+	+	+	+		
2	Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474148				+	+	+	+
3	Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476055	+	+	+			+	+
Дополнительная литература								
1	Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469716	+	+					
2	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470607	+	+	+	+	+	+	+
3	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469118	+	+	+				

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Проект «Логопед» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.logopediya.com
 Логопедические сайты: новости теории практики логопедии [Электронный ресурс] – Режим

доступа: <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>;

2. Сайт журнала «Логопед» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.logoped-sfera.ru/>

3. Электронная библиотека учебного центра «Логопед мастер» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.logopedmaster.ru/lib\](http://www.logopedmaster.ru/lib/)

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)