

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

(СПбГИПСР)

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общей
и консультативной психологии

Л.В. Кузьменкова

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч. 2

основной профессиональной образовательной программы

«Практики психологической помощи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Разработчик: канд. психол. наук, доцент Яковлева Ирина Васильевна

Согласовано: канд. психолог. наук, доцент, зав. кафедрой Кузьменкова Лидия Всеволодовна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч.2

Цель изучения дисциплины: дать целостное представление о психике человека вообще и познавательной сфере психики, в частности; сформировать у студентов научное мировоззрение и оптимистическое мироощущение.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с системой психологических категорий и понятий, характеризующих интеллект человека.
2. Сформировать представление о познавательных процессах и функциях.
3. Отразить единство в структуре интеллекта биологического, психологического и социального.

Содержание дисциплины

Функциональная структура психики Ощущение и психофизика сенсорных процессов

Общее представление о восприятии

Представление и воображение в структуре психики

Общее представление о памяти

Общее представление о внимании

Мышление и речь

Интеллект и творчество

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

– дать целостное представление о психике человека вообще и познавательной сфере психики, в частности; сформировать у студентов научное мировоззрение и оптимистическое мироощущение.

Задачи²:

1. Ознакомить студентов с системой психологических категорий и понятий, характеризующих интеллект человека.
2. Сформировать представление о познавательных процессах и функциях.
3. Отразить единство в структуре интеллекта биологического, психологического и социального.

В случае успешного освоения дисциплины студенты должны:

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельную работу

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
					Всего	Виды учебных занятий			В том числе практическая подготовка*	Промежуточная аттестация (экзамен)**
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	4	108	144	56	88	84	36	48	4	
Очно-заочная	4	108	144	96	48	44	20	24	4	

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу, выделяя ее базовые составляющие и определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для ее решения в соответствии с типами запросов;</p> <p>ИУК-1.2. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения при обработке информации</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого,</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о физиологических основах познавательных процессов и основные теории, раскрывающие механизмы познавательных процессов; – понятия и основные характеристики сенсорно-перцептивной организации человека; – основные закономерности функционирования сквозных и интегративных феноменов когнитивной сферы человека (внимание, память, воображение, мышление, речь, интуиция, креативность, творчество, интеллект); – методические и методологические подходы к изучению и развитию познавательной сферы человека; – соотношение в интеллектуальной деятельности биологического и социального, сознательного и бессознательного; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе понятий, характеризующих когнитивную сферу человека; – анализировать и синтезировать информацию о научных исследованиях познания и интеллекта, выдвигать гипотезы о перспективах исследования и

	<p>нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выносить обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку психологическим фактам и теориям познавательной сферы психики; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления детерминант и регуляторов познавательной активности психики человека; – анализа причин низкой эффективности познавательной активности психики человека и нарушения отдельных познавательных функций; – дифференциации проявлений различных познавательных процессов в поведении и деятельности человека.
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК -7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования</p> <p>ИОПК -7.2. Готов работать под супервизией</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает границы своей профессиональной компетенции при анализе когнитивной сферы психики и методологических подходов к её изучению; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться профессиональными источниками информации для применения знаний о познавательных процессах в конкретных сферах своей учебной и научной работы; - выносить аргументированную критику как при анализе различных психологических фактов и теорий, так и при формировании своих оценок и собственного мнения; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками поиска и использования информационных ресурсов и дополнительных средств обучения при анализе конкретных познавательных процессов (внимание, память, воображение, мышление) и интегративных феноменов (речь, интуиция, креативность, творчество, интеллект); - обращения к супервизии для повышения своего уровня профессиональной компетенции при дифференциации проявлений познавательных процессов в поведении и деятельности человека.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Функциональная структура психики Ощущение и психофизика сенсорных процессов	20	6	6		8	
Тема 2	Общее представление о восприятии	20	4	8		8	
Тема 3	Представление и воображение в структуре психики	18	4	6		8	
Тема 4	Общее представление о памяти	20	6	6		8	
Тема 5	Общее представление о внимании	18	4	6		8	
Тема 6	Мышление и речь	22	6	8		8	
Тема 7	Интеллект и творчество	22	6	8		8	
	Промежуточная аттестация	4					экзамен
	ВСЕГО в академических часах	144	36	48		56	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Функциональная структура психики Ощущение и психофизика сенсорных процессов	22	4	4		14	
Тема 2	Общее представление о восприятии	22	4	4		14	
Тема 3	Представление и воображение в структуре психики	16	2	2		12	
Тема 4	Общее представление о памяти	20	2	4		14	
Тема 5	Общее представление о внимании	18	2	2		14	
Тема 6	Мышление и речь	22	4	4		14	
Тема 7	Интеллект и творчество	20	2	4		14	
	Промежуточная аттестация	4					экзамен
	ВСЕГО в академических часах	144	20	24		96	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Функциональная структура психики Ощущение и психофизика сенсорных процессов

Ощущения как психический процесс. Понятие о чувствительности. Ощущение и психический образ. Физиологические основы; понятие анализатора. Свойства ощущений. Классификации ощущений.

Измерение ощущений: абсолютная и дифференциальная чувствительность; сенсорные пороги; субсенсорные раздражители. Основные законы психофизики. Классическая и современная психофизика.

Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Сенсорная адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия.

Тема 2. Общее представление о восприятии

Сенсорно-перцептивная организация человека. Феноменология восприятия. Основные свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность. Гештальт-принципы формирования образов восприятия. Иллюзии и стереотипы восприятия. Восприятие времени, пространства, движения. Физиологические основы. Психология восприятия цвета и формы. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Научение в восприятии. Апперцепция. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Виды восприятий. Теории восприятия.

Тема 3. Представление и воображение в структуре психики

Понятие о первичных и вторичных образах. Представление и его основные характеристики. Виды и индивидуальные особенности представлений. Представления и память.

Воображение как особая форма представления. Функции и механизмы воображения. Виды и формы проявления воображения. Приемы творческого воображения. Воображение и креативность.

Тема 4. Общее представление о памяти

Общее понятие памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классификация основных видов и процессов памяти. Роды памяти (генетическая, импринтинг, прижизненная). Ассоциации. Виды памяти (двигательная, эмоциональная, образная, мыслительная). Уровни памяти (непроизвольная, произвольная). Формы памяти (мгновенная, кратковременная, промежуточная, долговременная, оперативная). Основные процессы (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение) и механизмы памяти. Аномалии памяти.

Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие, тренировка памяти.

Память как высшая психическая функция. Память как универсальный интегратор психики.

Тема 5. Общее представление о внимании.

Понятие о внимании. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и сознание. Внимание и самоконтроль. Физиологические механизмы внимания.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание. Особенности произвольного и послепроизвольного внимания. Основные свойства внимания: объем, избирательность, концентрация, устойчивость, переключение, распределение.

Внимание и деятельность. Развитие и способы организации внимания.

Тема 6. Мышление и речь

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как опосредованного познавательного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Мышление предметное, образное, понятийное; теоретическое и практическое; репродуктивное и творческое; дискурсивное и интуитивное. Формы словесно-логического мышления (понятия, суждения, умозаключения). Допонятийный и понятийный уровни мышления. Уровневые эмпирические характеристики допонятийной и понятийной мысли. Развитие понятийного мышления. Мышление и речь. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность.

Мышление как процесс. Проблемные ситуации как стимул мыслительного процесса. Этапы мыслительного процесса. Мыслительные операции. Индивидуально-личностная детерминация мышления.

Тема 7. Интеллект и творчество.

Ум. Интеллект. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта. Теории и экспериментальные исследования интеллекта. Измерение интеллекта. Искусственный «интеллект».

Интеллект и креативность. Воображение и творческое мышление. Интуиция и творчество. Функциональная асимметрия и творчество. Творческая личность и развивающая среда.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Ощущения и чувствительность

Цель - формирование УК-1, ОПК-7

Понятийный аппарат: Ощущение. Чувствительность. Психофизика. Психофизические законы. Модальность ощущений. Интенсивность ощущений. Сенсорный порог. Сенсорная адаптация. Синестезия. Сенсбилизация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ощущений и их различные классификации.
2. Анализатор – физиологическая основа ощущений. Взаимодействие ощущений (анализаторов).
3. Чувствительность (абсолютная и различительная) и её пороги.
4. Психофизика и психофизические законы.
5. Что такое модальность ощущений?
6. Сенсорная адаптация, синестезия, сенсбилизация, контраст и взаимодействие ощущений – разведите понятия и дайте примеры проявления этих феноменов в жизни и использования в практике.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Сенсорно-перцептивная организация человека

Цель – формирование УК-1, ОПК-7

Понятийный аппарат:

Сенсорика. Перцепция. Сенсомоторика. Кинестезия. Осязание. Кинестетик. Визуал. Аудиал. Бинокулярное зрение. Стереоскопический эффект.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика зрительных образов. Какие Вы знаете теории цветового зрения?

2. Характеристика слуховых образов. Что вы знаете о резонансной теории слуха?

3. Кожная, тактильная и кинестетическая чувствительность.

4. Сенсорно-перцептивная организация человека. Её развитие и индивидуальные особенности.

5. Понятие восприятия; физиологические механизмы и классификации в сравнении с ощущением.

6. Теории восприятия пространства, времени и движения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Восприятие

Цель - формирование УК-1, ОПК-7

Понятийный аппарат: Восприятие. Целостность восприятия. Константность восприятия. Предметность восприятия. Избирательность восприятия. Феномен фигуры и фона. Осмысленность восприятия. Апперцепция. Перцептивные действия. Наблюдательность.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории распознавания образов.
2. Гештальтпсихология о свойствах восприятия.
3. Константность восприятия - её значение и исследования.
4. Восприятие и деятельность.
5. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
6. Научение в восприятии. Восприятие и обучение.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Первичные и вторичные образы.

Цель - формирование УК-1, ОПК-7

Понятийный аппарат: Перцептивный образ. Хроматические цвета. Иллюзии восприятия. Стереотипы восприятия. Галлюцинации. Последовательный образ. Представления. Фрагментарность представлений. Неустойчивость представлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Барьеры, иллюзии и стереотипы восприятия – разведите понятия и приведите примеры.
2. Психология восприятия цвета
3. Представления и их место в структуре познавательных процессов.
4. Основные характеристики представлений в сравнении с восприятием.
5. Первичные и вторичные образы. Последовательные, персеверирующие образы и первичные образы памяти – разведите понятия.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Память как высшая психическая функция

Цель - формирование ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Понятийный аппарат: Память. Произвольная память. Непроизвольная память. «Кривая забывания». Мнемические процессы. Ассоциации. Амнезия. Эффект незавершенного действия (эффект Зейгарник). «Эффект края». Энграммы.

Вопросы для обсуждения -

1. Ассоциации. Взгляды Аристотеля на роль ассоциаций.
2. Теории и механизмы памяти. Исследования Г.Эббингауза.
3. Память как высшая психическая функция. Исследования А.Леонтьева и А.Лурия.
4. Аномалии памяти.
5. Память и научение.
6. Память и деятельность.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Память как высшая психическая функция

Цель - формирование УК-1, ОПК-7

Понятийный аппарат: Эйдетический образ. Запечатление. Сохранение. Воспроизведение. Объем кратковременной памяти. Сенсорная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Мнемотехника.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и типы памяти.
2. Основные виды и закономерности запоминания. Исследования процессов запоминания А.Смирнова и П.Зинченко.
3. Активная природа забывания.
4. Виды воспроизведения.
5. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехники и эйдетики.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Внимание и самоконтроль

Цель - формирование УК-1, ОПК-7

Понятийный аппарат: Внимание. Явление доминанты. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание.

Объем внимания. Концентрация внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Устойчивость внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание и сознание (У.Джеймс). Сущность и функции внимания.

2. Теории и физиологические механизмы внимания.
3. Виды внимания и их особенности.
4. Свойства внимания и методы их изучения.
5. Внимание и самоконтроль. Мнимая и подлинная рассеянность.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Воображение и креативность

Цель - формирование УК-1, ОПК-7

Понятийный аппарат: Воображение. Активное воображение. Пассивное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Агглютинация. Акцентирование. Типизация. Мечта. Креативность.

Вопросы для обсуждения:

1. Воображение как процесс преобразования представлений и его роль в жизни человека.
2. Виды и приемы воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
4. Методы изучения воображения.
5. Креативность и творчество.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.

Тема: Теории мышления.

Цель - формирование УК-1, ОПК-7

Понятийный аппарат: Мышление. Понятие. Суждение. Умозаключение. Индукция. Дедукция. Понимание. Эгоцентризм. Теория умственных действий П.Гальперина. Стадии формирования понятий по Л.Выготскому.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление: сущность, формы и функции.
2. Концепция развития мышления Ж.Пиаже.
3. Подход к изучению мышления и речи Л.С.Выготского.
4. Теория мышления П.Я.Гальперина.
5. Экспериментальные подходы к изучению мышления и методы исследования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.

Тема: Мышление и речь.

Цель - формирование УК-1, ОПК-7

Понятийный аппарат: Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Систематизация. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Понятийное мышление. Речь. Язык.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как познавательный процесс: фазы и мыслительные операции.
2. Виды мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
3. Развитие понятийного мышления.
4. Мышление и речь. Речевая деятельность.
5. Язык, сознание и мышление.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11.

Тема: Интеллект

Цель - формирование УК-1, ОПК-7

Понятийный аппарат: Интеллект. Умственные способности. Структура интеллекта. Невербальный интеллект. Вербальный интеллект. Уровень интеллекта. Тест интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Креативные способности. Структура креативности.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление и интеллект. Интеллект и его структура.
2. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
3. Теории и модели интеллекта.
4. Диагностика интеллекта.
5. Интеллект и креативность.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12.

Тема: Творческая деятельность и творческая личность.

Цель - формирование УК-1, ОПК-7

Понятийный аппарат: Интуиция. Творчество. Творческое мышление. Конвергентное мышление. Дивергентное мышление. Этапы творческого процесса. Функциональная асимметрия головного мозга. Латерализация функций головного мозга. Реципрокность функций головного мозга. Метод «мозгового штурма».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об интуиции. Интуиция и творчество.
2. Воображение и творческое мышление.
3. Концепция творческого мышления Дж.Гилфорда.
4. Этапы творческого процесса и особенности его психической регуляции.
5. Творчество и творческая личность.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

На интерактивных занятиях используется **групповая и парная работа по решению и совместному обсуждению задач с психологическими ситуациями** на освоение знаний

Примеры проблемных психологических ситуаций

1. Иллюзии и их объяснения.

Попытайтесь объяснить одну из наиболее известных иллюзий восприятия (Мюллера-Лайера, «луну над горизонтом» и др.) с точки зрения бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии.

2. Любимым занятием учащихся на уроке географии были путешествия по карте. Учитель показывал какую-нибудь точку на карте, а учащиеся должны были описать флору, фауну, рельеф, вид городов, жилищ, людей данной местности.

Развитию какого вида воображения способствует этот методический прием ?

3. В чем выражается активная природа процесса забывания?

4. Что такое память с точки зрения ассоциативной теории?

5. Как можно улучшить запоминание?

6. Какие свойства внимания обеспечивают успешность работы студента на лекции?

7. Какие свойства внимания обеспечивают успешность работы преподавателя на лекции?

8. Мысль - это дискуссия.

«В свое время Д.Болдуин и Э.Риньяно высказывали мысль, что истинное размышление является не чем иным, как дискуссией, или спором, перенесенным внутрь личности. Пиаже сумел генетически обосновать эту мысль и показать, что в детском коллективе раньше должно возникнуть столкновение мнений, спор, для того, чтобы позже у детей данного коллектива могло появиться размышление как особый процесс внутренней деятельности, неизвестный ребенку более раннего возраста...

И в самом деле, по остроумному выражению Пиаже, мы охотно верим самим себе на слово. В процессе индивидуального мышления не может возникнуть самая задача проверить, доказать, опровергнуть известное положение, мотивировать утверждение. Доказать правильность своих мыслей, возразить, привести доводы - все это как задача приспособления может возникнуть только в процессе детского спора» (Выготский Л.С. Собр.соч. Т.5. – С.203).

Можете ли вы привести другие примеры, иллюстрирующие данное положение, разделяемое мэтрами психологии? Например, чем было во внешнем плане внимание? Память?

2) Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых исследовательских работ, с последующей презентацией результатов. Конкретные задания для самостоятельных исследовательских работ студентов сформулированы для каждого тематического раздела и выдаются в начале изучения дисциплины с указанием срока презентации результатов.

Например:

- Проведите самостоятельное исследование по теме:

Индивидуальные особенности сенсорно-перцептивной организации (на конкретном примере любого человека или сравнительный анализ сенсорно-перцептивных характеристик двух человек). Научный отчет об исследовании можно сдать преподавателю и рассказать о нём на семинаре.

- В группах по 2-3 человека проведите опыт на изучение тактильных порогов чувствительности, используя для этого предметы, различающиеся по свойствам поверхности и весу (ключ, ручка, флэшка, мобильник и т.п.). Определите на ощупь с закрытыми глазами форму предмета и зарисуйте. Оцените правильность изображения по 5-бальной шкале. Составьте таблицу с результатами и расскажите о них на семинаре по ощущениям.

3) Дебаты и дискуссии (интеллектуальные игры, представляющие собой форму обсуждений по определенным правилам).

Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить третью сторону (жюри) в своей правоте.

Например, каждая из двух подгрупп по 3-5 чел. выбирает психологическое направление (гештальтпсихология, бихевиоризм и т.п.), которое, по их мнению, является наиболее теоретически и практически интересным и доказывает свою правоту на дебатах.

Интерактивные практические занятия № 1 -2по теме «Экспериментальные методы изучения сенсорно-перцептивных процессов, внимания и памяти».

Цель: Формирование УК-1, ОПК-7

Задание 1. Диагностируйте и сравните абсолютные/ различительные пороги тактильной/слуховой/зрительной чувствительности (Работа в парах).

При диагностике слуховой чувствительности используется прибор «Аудиометр» - занятие проводится в кабинете экспериментальной психологии с составлением и анализом общегрупповой таблицы результатов.

Задание 2. Определите по методу Джекобса объем кратковременной памяти (Групповая работа). Сравните индивидуальные результаты и проанализируйте возможные причины их различий.

Задание 3. Проведите диагностику свойств внимания - распределения, переключаемости, объема, устойчивости – с использованием таблиц Бурдона, Ландольта, Шульте (Групповая работа). Сравните индивидуальные результаты и проанализируйте возможные причины их различий.

Задание 4. Используйте компьютерную методику «Ментальные игры» для изучения энерготрат при выполнении заданий на распределение и переключение внимания. Сравните индивидуальные показатели динамики кожно-гальванической реакции (КГР) при выполнении

упражнения с субъективным самоотчетом состояния и объективными показателями успешности.

Занятие проводится в кабинете экспериментальной психологии с использованием методики «Ментальные игры» (модифицированный аналог БОС – биологической обратной связи).

Интерактивные практические занятия по развитию чувствительности и восприятия «Тренинг сенситивности» могут быть выделены в отдельный тренинговый курс, приводим здесь краткое содержание этих практических занятий.

Занятие 1. Тема: Знакомство и включение участников в тренинговую работу

Цель учебная: формирование компетенций УК-1, ОПК-7

Цель: Знакомство и включение участников в тренинговую работу.

Задачи.

1. Знакомство участников.
2. Ознакомление участников с понятием «сензитивность» и ее аспектами.
3. Осознание необходимости развития сензитивности к себе, другому и группе.
4. Целеполагание.
5. Создание в группе рабочей атмосферы.

Занятие 2. Тема: Осознание собственных индивидуальных особенностей восприятия

Цель учебная: УК-1, ОПК-7

Цель: Осознание собственных индивидуальных особенностей восприятия.

Задачи.

1. Активизация рефлексии.
2. Поочередная активизация разных каналов восприятия.
3. Фиксирование индивидуального уровня развития каналов.

Занятие 3. Тема: Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальности

Цель учебная: УК-1, ОПК-7

Цель: Развитие визуальной, аудиальной и кинестетической модальности.

Задачи.

1. Развитие визуальной модальности.
2. Развитие аудиальной модальности.
3. Развитие кинестетической модальности.

Занятие 4. Развитие экстраверсивной сензитивности в партнерском взаимодействии

Цель учебная: формирование компетенций УК-1, ОПК-7

Цель: Развитие экстраверсивной сензитивности в партнерском взаимодействии.

Задачи.

1. Определение особенностей восприятия партнера.
2. Соотнесение особенностей партнера со своими собственными.
3. Присоединение к партнеру.

Занятие 5. Тема: Подведение итогов работы группы

Цель учебная: формирование компетенций УК-1, ОПК-7

Цель: Подведение итогов работы группы.

Задачи.

1. Создание группой единого поля взаимодействия.
2. Подведение итогов работы: соотнесение исходного и итогового уровней развития восприятия.
3. Завершение работы.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

В рамках темы «Методы изучения и тренировки внимания и памяти» в кабинете экспериментальной психологии – мастер-класс канд. психол. н. Феоктистовой Н.В. с демонстрацией возможностей психологической аппаратной методики «Ментальные игры».

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают междисциплинарные исследования в области человекознания вообще и психологической науки в частности.

«Общая психология ч. 2» является базовой дисциплиной учебного плана подготовки бакалавра психологии, состоит из четырех частей и направлена на формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, фундаментальных теориях, основных категориях и методах психологической науки.

Вторая часть учебного курса называется «Познавательная сфера психики» и знакомит студентов с когнитивными психическими процессами от ощущения до речи, то есть с составляющими и характеристиками интеллекта человека.

Когнитивная психология располагает большим количеством эмпирического материала и его осмысление требует от студентов серьезной самостоятельной работы. Вторая часть «Общей психологии» посвящена изучению свойств и закономерностей когнитивных процессов. В результате их изучения студенты приходят к анализу феноменов интеллекта, интуиции, креативности и творчества, а также - методов изучения и развития познавательных процессов.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип системности и целостности в изучении психологии человека;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся общепсихологической проблематики.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Общая психология ч.2» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление библиографии или глоссария по теме;
- обобщение проработанного материала по теме в форме заданной преподавателем таблицы;
- научное исследование;
- творческая разработка темы в виде эссе, мифа или сказки.

Результаты самостоятельной работы студентов могут быть представлены на семинаре (желательно в виде компьютерной презентации) и сданы преподавателю по первому тематическому разделу не позднее конца марта, по второму разделу – до 30 апреля, по третьему модулю – до 30 мая - для учета баллов в рейтинговой аттестации.

Возможна инициативная самостоятельная работа студентов при обсуждении её темы и способов выполнения с преподавателем.

Конспекты первоисточников должны быть снабжены *библиографическими ссылками по ГОСТ*.

Конспекты первоисточников могут быть основой доклада и обсуждения на семинарах по соответствующим темам и вопросам. Если студент делает сообщение на семинаре по первоисточнику на основе его конспекта с библиографическими ссылками и своими комментариями, он получает максимальный балл за активность и может представить свой конспект как самостоятельную работу по соответствующему тематическому разделу.

Рейтинговая система аттестации студентов учитывает:

- посещаемость и активность на лекциях и семинарах;
- качество и количество конспектов, сообщений, ответов и вопросов;
- результаты обучающих тестов или экспресс-контролей;
- результаты рубежной аттестации (контрольной работы или теста минимальной компетенции на основе глоссария основных понятий);
- самостоятельную работу студентов.

Для допуска к экзамену необходимо посещать и работать на лекциях и семинарах, удовлетворительно пройти рубежную аттестацию и отчитаться за свою самостоятельную работу.

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

- все задания в рамках самостоятельной работы должны быть скреплены в единый документ, листы должны быть пронумерованы;

- работа может сдаваться в печатном или рукописном виде.
- обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

К работе предъявляются следующие требования:

- аккуратное оформление

- краткость и логика изложения
- список современных литературных источников
- аргументированность работы
- самостоятельность

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания по самостоятельной работе к 1 тематическому разделу «Психические образы»

Задания включают три темы:

Тема 1. Функциональная структура психики. Ощущение и психофизика сенсорных процессов

Тема 2. Общее представление о восприятии

Тема 3. Представление и воображение в структуре психики

1. Проанализируйте публикации журналов «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» с 2019 г. с целью определения актуальных психологических проблем психологии познавательных процессов начала 21 века (презентуйте Ваш анализ на любом семинаре).

2. Составьте библиографию по теме (презентуйте её на семинаре по соответствующей теме):

- Психофизическое шкалирование и основной психофизический закон.
- Теории восприятия в гештальтпсихологии.
- Субсенсорные раздражители и субсенсорное восприятие.
- Иллюзии и стереотипы восприятия.
- Психология восприятия цвета.

3. Найдите в профессиональных психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал» и т.п.) за последние годы статью об исследовании ощущений, восприятия или представления и расскажите нам о нем на семинаре.

4. Литературные источники для конспектирования

1). Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивная организация человека./Б.Г.Ананьев. О проблемах современного человекознания, гл.2: СПб.: Питер.2007 - 272 с.;

2). 1. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21956&cat=1488&page=1>

Поощряется самостоятельный поиск научных первоисточников, отражающих изучаемые темы.

5. В группах по 2-3 человека проведите опыт на изучение тактильных порогов чувствительности, используя для этого предметы, различающиеся по свойствам поверхности и весу (ключ, ручка, флэшка, мобильник и т.п.). Определите на ощупь с закрытыми глазами форму предмета и зарисуйте. Оцените правильность изображения по 5-бальной шкале. Составьте таблицу с результатами и расскажите о них на семинаре по ощущениям (№ 1-2).

6. В группах по 2-3 человека проанализируйте остроту зрения каждого и попробуйте экспериментально выявить порог зрительного ощущения и восприятия. Составьте таблицу с результатами и расскажите о них на семинаре по восприятию (№3).

7. Сочините миф или сказку на тему «Радости и горести экстрасенса». Расскажите её нам на семинаре по психическим образам(№1-4).

8. Проведите самостоятельное исследование по теме:

Индивидуальные особенности сенсорно-перцептивной организации (на конкретном примере любого человека или сравнительный анализ сенсорно-перцептивных характеристик двух человек). Научный отчет об исследовании можно сдать преподавателю до конца марта или рассказать о нём на семинаре.

Задания по самостоятельной работе к 2 тематическому разделу «Сквозные психические процессы и функции»

Задания включают две темы:

Тема 1.Общее представление о памяти;

Тема 2. Общее представление о внимании

1. Найдите в журналах «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» с 2009 г. по 2014 год статью по проблемам памяти или внимания и расскажите о её содержании на семинарах №5-7 (желательно с презентацией).

2. Составьте и презентуйте на семинаре библиографию по теме:

- Теории и механизмы памяти (семинар №5-6).

- Развитие и тренировка памяти (семинар №5-6).

- Развитие внимания у ребенка (семинар №7).

3. Составьте глоссарий (или словарь основных понятий) по теме «Методы изучения и тренировки внимания» и прокомментируйте его на семинаре по вниманию (семинар №7):

4. Литературные источники для конспектирования

На выбор из списка рекомендованной литературы (или из хрестоматий) монографии (или главы) по памяти и вниманию следующих исследователей когнитивной сферы: Р.Аткинсон, Г.Эббингауз, Ланге, А.Лурия, Выготский, Р.Грановская, В.Аллахвердов, В.Зинченко,

Т.Зинченко, Л.Веккер, Г.Никифоров и др. (возможны варианты по согласованию с преподавателем).

Поощряется самостоятельный поиск научных первоисточников, отражающих изучаемые темы.

5. Подготовьте (можно совместно с одним-двумя сокурсниками) опыт по диагностике или тренингу памяти и проведите его со всей группой или в подгруппах на семинаре (семинар №5-6).

6. Подготовьте (можно совместно с одним-двумя сокурсниками) опыт по диагностике или тренингу внимания и проведите его со всей группой или в подгруппах на семинаре (семинар №7).

7. Проведите самостоятельное исследование по теме:

Индивидуальные особенности внимания или памяти (на конкретном примере любого человека или сравнительный анализ характеристик памяти и/или внимания двух человек).

Научный отчет об исследовании можно сдать преподавателю до 29 апреля или рассказать о нём на семинаре.

8. Сочините миф, сказку или эссе по одной из тем:

- Метаморфозы памяти;
- Что помнит наше бессознательное;
- Жил человек рассеянный...

Расскажите её нам на семинаре (№5-7)

Задания по самостоятельной работе к 3 тематическому разделу «Интегративные процессы и функции когнитивной сферы психики»

Задания включают две темы:

Тема 1. Мышление;

Тема 2. Интеллект и творчество

1. Найти в журналах «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» с 2009 г. по 2014 год статью проблемам мышления или интеллекта и рассказать о её содержании на семинаре (желательно с презентацией).

2. Письменно выполните сравнительный анализ теоретических концепций мышления разных теоретических направлений. Выявите самые существенные различия в теоретических подходах к мышлению. Расскажите на семинаре (№9-10) или сдайте преподавателю до 27 мая.

3. Составьте библиографию и/или глоссарий по одной из тем:

- Приемы творческого воображения и методы его изучения.
- Творческое мышление.

- Интуиция и творчество.
- Теории интеллекта.
- Мышление и речь.

Презентуйте Вашу работу на семинаре по соответствующей теме

4. Выпишите из как можно большего числа словарей определения понятия «интеллект».

Выделите наиболее существенное во всех определениях и сформулируйте само оптимальное, на Ваш взгляд.

Расскажите о Вашем анализе на семинаре (№ 11).

5. Литературные источники для конспектирования

На выбор из списка литературы монографии (или главы) по мышлению, интеллекту и творчеству следующих авторов: П.Блонский, Д.Брунер, Э.Бона, М.Вертгеймер, Л.Выготский, Ж.Пиаже, Р.Грановская, В.Дружинин, О.Тихомиров, М.Холодная, Р.Стернберг, Д.Майерс и др. (возможны варианты по согласованию с преподавателем).

Поощряется самостоятельный поиск научных первоисточников, отражающих изучаемые темы.

6. Подготовьте (можно совместно с одним-двумя сокурсниками) опыт по диагностике или тренингу воображения и проведите его со всей группой или в подгруппах на семинаре (№8).

7. Подготовьте (можно совместно с одним-двумя сокурсниками) опыт по диагностике или тренингу мышления и проведите его со всей группой или в подгруппах на семинаре (№9-10).

8. Проведите самостоятельное исследование по теме:

- Индивидуальные особенности мышления/воображения и их проявление в учебной/профессиональной деятельности (на конкретном примере любого человека или сравнительный анализ характеристик мышления/воображения двух человек).

9. Сочините миф, сказку или эссе по одной из тем:

- Куда ведёт тропа воображения?..
- «Черный квадрат» К.Малевича.
- Как поссорились интеллектуал с креативом...

Расскажите её нам на семинаре (№8-12)

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

Информация о порядке контроля качества знаний по дисциплине

В первом и втором семестрах производится следующий порядок контроля знаний по «Общей психологии ч.2» студентов, обучающихся по направлению «психология»:

- текущий контроль в форме обучающих экспресс-тестов (по 5-10 тестовых вопросов с последующим обсуждением и анализом ответов) в конце каждого месяца на лекциях и на семинарских занятиях – в форме устной (обсуждение) или письменной проверки самостоятельной работы студентов с десятью понятиями, вынесенными из глоссария в план каждого семинара;
- рубежный контроль в середине семестра в форме контрольной работы либо ТМК в зависимости от организационных условий и специфики обучающейся группы;
- промежуточная аттестация (экзамен) в экзаменационную сессию в форме экзаменационного теста либо письменного экзамена по билетам (включающим два вопроса).

Шкала оценивания³

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий,

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

Обучающийся отлично знает структуру когнитивной сферы психики и её психофизиологические основы; успешно показывает пути применения знаний для решения конкретных задач своей учебной и научной работы. При критическом анализе психологических фактов и теорий познавательной сферы психики осуществляет их синтез, выносит аргументированную и конструктивную оценку. На основе выявления детерминант и регуляторов познавательной активности человека анализирует пути решения проблем нравственного и личностного характера. При анализе системы понятий, характеризующих когнитивную сферу человека и научных исследований познания и интеллекта выдвигает гипотезы о перспективах исследования, формируя свою точку зрения.

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

Обучающийся хорошо анализирует общие сведения об основах и механизмах познавательных процессов. Применительно к конкретному когнитивному феномену определяет соотношение биологического и социального, сознательного и бессознательного. Интерпретирует и ранжирует знания об основных теориях, раскрывающих природу и механизмы познавательных процессов, отличает факты от мнений и интерпретаций, аргументирует свои выводы.

Демонстрирует готовность поддерживать уровень профессиональной компетенции и работать под супервизией.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

Обучающийся удовлетворительно ориентируется в системе понятий, характеризующих когнитивную сферу человека. При анализе причин низкой эффективности познавательной активности человека отличает факты от мнений и интерпретаций. При дифференциации проявлений различных познавательных процессов в поведении и деятельности человека.

критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, демонстрирует понимание необходимости работы под супервизией.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

Обучающийся плохо ориентируется в системе понятий, характеризующих когнитивную сферу человека, не дифференцирует основные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, интеллект и др.), не критичен по отношению к уровню своей профессиональной подготовки и слабо понимает необходимость супервизии.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1.	Тема 1. Функциональная структура психики Ощущение и психофизика сенсорных процессов	УК-1, ОПК-7
Тема 2.	Тема 2. Общее представление о восприятии	УК-1, ОПК-7
Тема 3.	Тема 3. Представление и воображение в структуре психики	УК-1, ОПК-7
Тема 4.	Тема 4. Общее представление о памяти	УК-1, ОПК-7
Тема 5.	Тема 5. Общее представление о внимании	УК-1, ОПК-7

Тема 6.	Тема 6. Мышление и речь	УК-1, ОПК-7
Тема 7.	Тема 7. Интеллект и творчество	УК-1, ОПК-7

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности или контрольная работа), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

- текущий контроль в форме обучающих экспресс-тестов (по 5-10 тестовых вопросов с последующим обсуждением и анализом ответов) в конце каждого месяца на лекциях и на семинарских занятиях – в форме устной (обсуждение) или письменной проверки самостоятельной работы студентов с десятью понятиями, вынесенными из глоссария в план каждого семинара;

- рубежный контроль в середине семестра в форме контрольной работы либо ТМК в зависимости от организационных условий и специфики обучающейся группы;

- промежуточная аттестация (экзамен) в экзаменационную сессию в форме экзаменационного теста либо письменного экзамена по билетам (включающим два вопроса).

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Материалы по рубежному контролю

Тема контрольной работы:

Общие закономерности и специфика отдельных познавательных процессов: от ощущения до мышления. Тема конкретизируется для нескольких вариантов как

«Сравнительный анализ психических процессов».

Сравнительный анализ предполагает **анализ сходства и различия** двух познавательных процессов:

- 1 вариант - ощущения и восприятия,
- 2 вариант - ощущения и представления,
- 3 вариант - восприятия и представления

4 вариант - памяти и внимания.

Сравнительный анализ проводится по следующим пунктам:

- определение или понятие;
- физиологические основы;
- основные свойства или характеристики;
- виды и их классификации;
- конкретные примеры проявления в жизнедеятельности.

Требования к структуре и оформлению работы: работа должна быть представлена на листах формата А4, объем – не более 2х листов, с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

К/р оценивается по 5-б.шкале, основной критерий оценки – **самостоятельность и осознанность** в раскрытии темы и изложении *проработанного по лекциям и рекомендованной литературе материала*

ТМК (тест минимальной компетентности – на основе глоссария – раздел 5).

Результаты ТМК считаются удовлетворительными, если показано понимание 90% понятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена (письменный экзамен по билетам с двумя вопросами). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Примерные вопросы к экзамену

1. Ощущения: определение, классификации, характеристики.
2. Сенсорная адаптация, синестезия, сенсбилизация.
3. Психофизика ощущений и измерение чувствительности. Сенсорные пороги.
4. Восприятие: определение, характеристики, виды.
5. Восприятие и научение.
6. Восприятие и деятельность.
7. Иллюзии и стереотипы восприятия.
8. Психология восприятия цвета.
9. Гештальт-психология о свойствах восприятия.

10. Апперцепция. Индивидуальные особенности восприятия.
11. Роль сенсорно-перцептивных процессов в жизнедеятельности человека
12. Представления и их место в структуре познавательных процессов.
13. Образы памяти-представления. Ассоциации.
14. Память как высшая психическая функция и сквозной психический процесс.
15. Память и научение.
16. Мнемические процессы (запоминание, хранение, забывание, воспроизведение).
17. Виды и типы памяти.
18. Индивидуальные особенности и аномалии памяти.
19. Развитие и тренировка памяти. Способы повышения эффективности запоминания.
20. Память и деятельность.
21. Внимание: сущность, функции. Теории внимания.
22. Виды внимания.
23. Характеристики внимания. Их диагностика и развитие.
24. Внимание и самоконтроль.
25. Внимание и деятельность.
26. Воображение: определение, функции. Формы проявления воображения.
27. Виды воображения. Приемы творческого воображения.
28. Мышление: сущность, определение, формы мышления.
29. Мышление как познавательный процесс: фазы и мыслительные операции.
30. Виды мышления. Характеристики и развитие понятийного мышления.
31. Понятие об интуиции.
32. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.
33. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
34. Мышление и интеллект
35. Интеллект и креативность.
36. Структура интеллекта.
37. Этапы творческого процесса и особенности его психической регуляции.
38. Творческое мышление и творческая личность.
39. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
40. Речь, язык и речевая деятельность.

Типовые задания в форме теста

1) Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется: А) качество ощущений; Б) **интенсивность ощущений**; В) пространственная локализация раздражителей; Г) длительность ощущений

3) Одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними характеризует свойство: А) переключения; Б) объема; **В) распределения**; Г) рассеянности

4) Минимальное значение интенсивности воздействующего раздражителя, вызывающего ощущение, называется: А) чувствительностью Б) различительным порогом

В) абсолютным порогом

5) Для поддержания произвольного внимания важны следующие условия: А) свойства раздражителей, Б) разнообразие интересов,

В) отчетливое понимание целей и задач деятельности

6) Вид мышления, опирающегося на восприятие предметов и реальное преобразование в процессе действий с ними, называется мышлением: **А) наглядно-действенным**;

Б) наглядно-образным; В) словесно-логическим, Г) абстрактным

7) Язык – это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей: А) отражение определенного состояния Б) отношение к сознанию **В) определенное значение и смысл** Г) выражение бессознательного

8) Длительность ситуации, оцениваемой положительно, обычно воспринимается по сравнению с действительной: **А) короче**, Б) длиннее.

9) Познавательные способности, определяющие готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также - к разумному поведению в проблемных ситуациях - это: А) мышление **Б) интеллект** В) гипотеза

10) Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:

А) мышление Б) интеллект **В) инсайт** Г) эвристика

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1.Обучающие экспресс-тесты по 5-10 вопросов с последующим обсуждением и анализом ответов (*примеры*):

1) Феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений условий восприятия или ее фона называется.....

а) константностью восприятия, б) иллюзией восприятия.

3) Длительность ситуации, оцениваемой положительно, обычно воспринимается.....
.....действительной: а) короче; б) длиннее.

2. Понятийный диктант или устная дискуссия:

определите понятие (всего 5 или 10) –

ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление, интеллект, речь, язык

Текущая **оценка** производится по 5-б. шкале (5 прав. ответов из 5-ти: отлично; 4 прав. ответов: хорошо; 3 прав. ответов: удовлетворительно; неудовлетворительные результаты не учитываются).

Пример типового практико-ориентированного задания

1. Заметив, что внимание студентов упало, лектор вдруг включил гудящий аудиосигнал на полную громкость, и, выключив его через пару секунд, задал вопрос «проснувшимся» студентам: «Внимание какого вида было привлечено таким способом» -

- А) волевое внимание Б) произвольное внимание
В) непроизвольное внимание Г) слепопроизвольное внимание.

Помогите студентам в определении видов внимания.

2. Маленькие дети часто ломают игрушки, чтобы посмотреть, что внутри, вызывая неодобрение взрослых. Предположите, какой особенностью когнитивного развития детей двух-трехлетнего возраста можно объяснить этот факт: А) низкий интеллект

- Б) предметно-действенное мышление** В) наглядно-образное мышление
 Г) воображение

3. Побыв в доме после пожара, жильцы вскоре перестали ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его. Определите, какая закономерность ощущений проявляется в этом случае: А) сенсбилизация; Б) синестезия; **В) адаптация;**

- Г) взаимодействие ощущений

Основной критерий оценки – самостоятельность и осознанность в раскрытии вопросов и владение *материалом, проработанным на лекционных, семинарских и практических занятиях и при самостоятельной работе по рекомендованной литературе*

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абсолютный верхний порог ощущений – максимально допустимая величина внешнего раздражителя, превышение которой ведет к появлению болезненных ощущений, свидетельствующих о нарушении нормальной деятельности организма.

Абсолютный нижний порог ощущений – минимальная величина раздражителя, вызывающая едва опознаваемое ощущение.

Апперцепция – феномен восприятия, отражающий зависимость восприятия от прошлого опыта, общего содержания психической деятельности и индивидуальных свойств субъекта.

Восприятие – познавательный процесс, заключающийся в приеме и переработке человеком информации, поступающей в мозг непосредственно через органы чувств, и завершающийся формированием целостного перцептивного образа.

Воображение – психический процесс, выражающийся в построении новых образов путем переработки психических компонентов, приобретенных в прошлом опыте, а также - в создании программы поведения в неопределенной проблемной ситуации.

Дифференциальный порог ощущений – минимальное различие между двумя величинами раздражителя, вызывающее едва опознаваемое различие ощущений.

Константность – свойство восприятия, позволяющее в определенном диапазоне изменения условий восприятия сохранять неизменными параметры воспринимаемого объекта.

Ощущение – сенсорный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение живым существом отдельных свойств внешнего и внутреннего мира при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы.

Психофизика – раздел психологии, основанный Г.Фехнером, посвященный измерениям ощущений в зависимости от величин физических раздражителей.

Представление – наглядный образ предмета, воспроизведенный по памяти.

Сенсибилизация – повышение чувствительности вследствие тренировки или взаимодействия анализаторов.

Синестезия – появление под воздействием раздражения одной анализаторной системы ощущений в другом анализаторе.

Сенсорная адаптация – изменение чувствительности анализатора, служащее для подстройки его к интенсивности раздражителя.

Целостность восприятия – свойство восприятия, характеризующееся тем, что отдельные признаки какого-либо объекта не воспринимаются, но оказываются интегрированными в целостный образ этого объекта.

Чувствительность – способность живого организма активно реагировать на раздражения или способность иметь ощущения.

Амнезия – частичная утрата способности сохранять в памяти вновь проступающую информацию.

Внимание – сосредоточенность психической деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т. д.).

Мнемотехника – система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания (например организация ассоциативного поля вокруг запоминаемых понятий).

Объем памяти – количество материала, которое доступно к воспроизведению через некоторое время после его усвоения.

Память – познавательный процесс, включающий запоминание, сохранение, воспроизведение различной информации и опыта субъекта.

Эффект Зейгарник – закономерность, в силу которой эффективность запоминания материала зависит от степени и формы завершения действия. А именно, лучше запоминается та информация, которая связана с оставшимся незаконченным действием.

Эффект края – явление, состоящее в том, что из расположенного в ряд, заучиваемого материала, элементы, находящиеся в начале и в конце ряда, запоминаются быстрее, чем находящиеся в середине.

Дискурсивное мышление – форма мыслительной стратегии, в которой происходит последовательных перебор различных вариантов решения задачи, чаще всего на основе логического рассуждения, где каждый последующий шаг обусловлен результатом предыдущего.

Интуиция – отыскание, часто практически моментальное, решения задачи при недостаточности логических оснований. Интуитивное мышление предполагает непосредственное проникновение в сущность явлений, процессуально оно характеризуется быстротой протекания и отсутствием осознанных этапов постижения истины.

Мышление – познавательный процесс, связанный с открытием субъективно нового знания и представляющий собой целенаправленное, обобщенное и опосредованное отражение субъектом существенных связей и отношений предметов и явлений, установление закономерностей их изменений, причин и следствий, общих принципов, прогнозирование будущих событий, решение актуальных задач.

Интеллект – система всех познавательных способностей индивида (ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения), определяющая успешность любой деятельности и адаптацию к новым жизненным задачам.

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входящие в структуру одаренности.

Речь – система звуковых сигналов и письменных символов, используемых человеком для представления и передачи информации в процессе общения.

Язык – система знаков, сопряженная с универсальными правилами их связывания и служащая коммуникативным целям, средство общения.

Эгоцентризм – неспособность или неумение индивида встать на чужую точку зрения или размышлять в иной системе координат. Восприятие своей точки зрения как единственной существующей.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469080	+	+	+	+	+	+	+
2	Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2016. - 583 с. - Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=344129	+	+	+	+	+	+	+
3	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02391-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434317	+	+	+	+	+	+	+
4	Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431073	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Гусев А.Н. Общая психология : в 7 т. Т. 2: Ощущение и восприятие: учебник / А. Н. Гусев ; ред. Б. С. Братусь . - М.: Академия, 2007. - 416 с	+	+					
2	Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. - 448 с. – Режим доступа: https://ibooks.ru/reading.php?productid=344620							+
3	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 261 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02393-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434318			+	+			
4	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02394-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/434319			+				+
5	Нуркова В.В. Общая психология : в 7 т. Т. 3: Память: учебник / В. В. Нуркова ; ред. Б. С. Братусь . - М.: Академия, 2008. - 320 с.		+					+
6	Фаликман М.В. Общая психология : в 7 т. Т. 4: Внимание: учебник / М. В. Фаликман ; ред. Б. С. Братусь . - М.: Академия, 2006. - 480 с							+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, используемых при освоении дисциплины

1. Вопросы психологии: научный журнал [Электронный ресурс]. – М. – 2001- . - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> . – Загл. с экрана

2. Российское Психологическое Общество [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/rpo/> . – Загл. с экрана.
3. Psychology.ru: психология на русском языке [Электронный ресурс]. - 2000- . - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> . – Загл. с экрана
4. Флогистон: психология из первых рук [Электронный ресурс]. – 1998- . - Режим доступа: <http://flogiston.ru/> . – Загл. с экрана
5. Санкт-Петербургское психологическое общество [Электронный ресурс]. – СПб. - Режим доступа: <http://www.spbro.ru/> . – Загл. с экрана.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

iBooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)