

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры прикладной педагогики  
и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Афанасьева Оксана Владимировна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений в области методики обучения математике детей с нарушениями речи.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить с особенностями развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
2. Дать представления о методах профилактики и коррекции акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи;
3. Сформировать представления об особенностях обучения математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями;
4. Дать представления о специфике организации учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Содержание дисциплины:**

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Профилактика и коррекция акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи

Обучение математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями

Организация учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

**Цель<sup>1</sup>:**

формирование у обучающихся представлений в области методики обучения математике детей с нарушениями речи.

**Задачи<sup>2</sup>:**

1. Познакомить с особенностями развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
2. Дать представления о методах профилактики и коррекции акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи;
3. Сформировать представления об особенностях обучения математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями;
4. Дать представления о специфике организации учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

---

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

### 1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

### 1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Использует знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфики применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи. ИОПК-3.2 Использует разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. ИОПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии в	<b>на уровне знаний:</b> - особенности развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи; - методы профилактики и коррекции акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи; - особенности обучения математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями; - специфику организации учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи; <b>на уровне умений:</b> - разрабатывать отдельные компоненты дополнительных

	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>образовательных программ обучения математике детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки дополнительных образовательных программ обучения математике детей с нарушениями речи;</li> <li>- навыками контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1 Использует знания принципов, форм, методов и технологий организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК-5.2 Использует адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК-5.3. Применяет методы использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <p>принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания математических представлений у обучающихся с нарушениями речи.</p> <p><b>на уровне умений:</b></p> <p>применять адекватный инструментарий и методы оценки математических представлений обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в освоении математических представлений, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <p>методами использования полученных результатов контроля и оценки сформированности математических представлений у обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	12	2	2		8	
Тема 2	Профилактика и коррекция акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи	20	4	6		10	
Тема 3	Обучение математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями	18	2	6		10	
Тема 4	Организация учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи	20	4	6		10	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

#### Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	16	2	2		12	
Тема 2	Профилактика и коррекция акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи	20	4	4		12	
Тема 3	Обучение математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями	16	2	2		12	
Тема 4	Организация учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи	18	2	4		12	
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>2</b>					
	<b>Консультация</b>						<b>Зачет</b>
	<b>Контроль</b>						
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **2.2. Краткое содержание темы (раздела) дисциплины**

**Тема 1. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи. Причины трудностей обучения математике. Сочетание

программных математических и коррекционно-педагогических задач при обучении математике дошкольников с нарушениями речи. Знакомство детей-логопатов с математическими представлениями в ходе специально организованной образовательной деятельности. Закрепление математических представлений дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни, на реальных предметах. Роль предметно-игровой среды группы в развитии элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.

## **Тема 2. Профилактика и коррекция акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи**

Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Понятия «акалькулия» и «дискалькулия»: основные отличия. Причины развития нарушений. Признаки нарушения. Классификация дискалькулии у детей с нарушениями речи. Виды и формы расстройства. Диагностические мероприятия. Подходы к коррекции акалькулии и дискалькулии. Игровые формы коррекции и интерактивные занятия со специалистом. Методы и упражнения для коррекции. Возможные осложнения акалькулии и дискалькулии. Профилактика акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи.

## **Тема 3. Обучение математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями**

Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевой патологией. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике.

## **Тема 4. Организация учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы. Распределение учебного материала по годам обучения. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевой патологией. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математике. Выбор методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития и структуры нарушений речевой деятельности. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах

познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Основные средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

Тема: Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Цель: закрепить у студентов представления о развитии элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Понятийный аппарат: элементарные математические представления, предметно-игровая среда, специально организованная образовательная деятельность, планирование работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи. Причины трудностей обучения математике.

2. Знакомство детей-логопатов с математическими представлениями в ходе специально организованной образовательной деятельности.

3. Закрепление математических представлений дошкольников с нарушениями речи в повседневной жизни, на реальных предметах.

4. Роль предметно-игровой среды группы в развитии элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.

5. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.

#### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

Тема: Профилактика и коррекция акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи

Цель: закрепить у студентов знания о способах профилактики акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи.

Понятийный аппарат: акалькулия, дискалькулия, игровые формы коррекции, интерактивные занятия, профилактика.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

2. Подходы к коррекции акалькулии и дискалькулии.

3. Игровые формы коррекции и интерактивные занятия со специалистом.

4. Возможные осложнения акалькулии и дискалькулии.

5. Профилактика акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи.



### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

Тема: Обучение математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями

Цель: закрепить у студентов представления о методике обучения математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями.

Понятийный аппарат: общедидактические принципы, принцип комплексного подхода, принцип учета структуры нарушений, ведущая недостаточность, сохранные звенья, дифференцированный подход, индивидуальный подход.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
2. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевой патологией.
3. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
4. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья.
5. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

Тема: Организация учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель: закрепить у студентов представления об особенностях в организации учебной деятельности по математике в специальных (коррекционных) школах V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Понятийный аппарат: межпредметные связи, коррекционно-развивающее обучение, познавательное развитие, структура нарушений речевой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевой патологией.
3. Выбор методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития и структуры нарушений речевой деятельности.
4. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.
5. Основные средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций**

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

#### **2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В данном подразделе рабочей программы дисциплины указывается:

- аннотирование дисциплины (основные научные концепции, теории, понятийный аппарат, наиболее значимые ученые и исследователи вопроса);
- основные принципы изучения материалов дисциплины;
- основные требования к подготовке к занятиям.

Наиболее значимыми вопросами изучения данной дисциплины являются:

основные функции, принципы и структурные компоненты педагогических систем обучения и воспитания детей с нарушениями речи; проблема выбора и применения технологий обучения детей с нарушениями речи; критерии оценивания результативности обучения детей с нарушениями речи на этапах их реализации.

При изучении данной дисциплины соблюдаются основные принципы современной науки:

- принцип сознательности и активности
- принцип проблемности
- принцип объективности

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

## **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины**

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей.

Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Разработка материалов для самостоятельной работы обучающихся должна основываться на требованиях Положения об аттестации учебной работы обучающихся института (<http://www.psysocwork.ru/524/>).

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Методика обучения математике детей с нарушениями речи», является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;

- работа со словарями;
- конспектирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление конспекта воспитательного мероприятия и его анализ;
- решение «кейсов».

### **Оформление самостоятельной работы:**

#### 1. Титульный лист.

Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института, и опубликован на сайте [www.psysocwork.ru](http://www.psysocwork.ru) раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа».

#### 1. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

При работе с учебной литературой необходимо выполнить следующие задания ответить на вопросы по каждой теме учебного плана дисциплины:

#### **Самостоятельная работа к теме 1. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

##### Задания к теме:

1. Подготовьте презентацию об особенностях освоения элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Подготовьте календарный план занятий по формированию элементарных математических представлений у детей старшей речевой группы на месяц.

3. Подготовьте развернутый план консультации для родителей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

### **Самостоятельная работа к теме 2. Профилактика и коррекция акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи**

#### Задания к теме:

1. Разработайте и изобразите графически классификацию видов акалькулии и дискалькулии.

2. Придумайте 5 заданий для профилактики дискалькулии у детей с нарушениями речи.

3. Придумайте 5 заданий для коррекции дискалькулии у детей с нарушениями речи.

### **Самостоятельная работа к теме 3. Обучение математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями**

#### Задания к теме:

1. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике М.И. Моро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.

2. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопрос: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках?

3. Найдите в учебниках математики для начальных классов задания, которые можно использовать для разъяснения учащимся принципа образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел.

### **Самостоятельная работа к теме 4. Организация учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи**

#### Задания к теме:

1. Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с ТНР.

2. Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.

3. Составьте фрагмент урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше» - «меньше».

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об



аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

#### **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

##### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная служба в современной школе» относится рубежный контроль в виде контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, принципов педагогики и социальной работы;
- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

##### **Шкала оценивания<sup>3</sup>**

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

---

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если обучающийся не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся показывает высокий уровень знания особенностей развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи; методов профилактики и коррекции акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи; особенностей обучения математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями; принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания математических представлений у обучающихся с нарушением речи; отлично понимает специфику организации учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Грамотно умеет разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения математике детей с нарушениями речи; организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. В совершенстве владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ обучения математике детей с нарушениями речи; способами контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Глубоко понимает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания математических представлений у обучающихся с нарушением речи. В полной мере умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки математических представлений обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в освоении математических представлений, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. В совершенстве владеет методами использования полученных результатов контроля и оценки

сформированности математических представлений у обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

### **ХОРОШО (4 балла)**

Оценка «хорошо» выставляется, когда обучающийся показывает достаточно хороший уровень знания особенностей развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи; методов профилактики и коррекции акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи; особенностей обучения математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями; принципов, форм, методов и технологий организации контроля и оценивания математических представлений у обучающихся с нарушением речи; хорошо понимает специфику организации учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. В достаточной степени умеет разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения математике детей с нарушениями речи; организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. В целом владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ обучения математике детей с нарушениями речи; способами контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. В общем понимает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания математических представлений у обучающихся с нарушением речи. В достаточной мере умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки математических представлений обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в освоении математических представлений, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. Не всегда полно владеет методами использования полученных результатов контроля и оценки сформированности математических представлений у обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не

искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся показывает поверхностный уровень знаний особенностей развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи; методов профилактики и коррекции акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи; особенностей обучения математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями; принципов, форм, методов и технологий организации контроля и оценивания математических представлений у обучающихся с нарушением речи; слабо понимает специфику организации учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Не в полной мере умеет разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения математике детей с нарушениями речи; организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Слабо владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ обучения математике детей с нарушениями речи; способами контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Недостаточно хорошо понимает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания математических представлений у обучающихся с нарушением речи. В недостаточной мере умеет применять адекватный инструментальный и методы оценки математических представлений обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в освоении математических представлений, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. Плохо владеет методами использования полученных результатов контроля и оценки сформированности математических представлений у обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные

ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда обучающийся не знает особенностей развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи; методов профилактики и коррекции акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи; особенностей обучения математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями; принципов, форм, методов и технологий организации контроля и оценивания математических представлений у обучающихся с нарушением речи; хорошо понимает специфику организации учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Не умеет разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ обучения математике детей с нарушениями речи; организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Не владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ обучения математике детей с нарушениями речи; способами контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. Не понимает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания математических представлений у обучающихся с нарушением речи. Не умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки математических представлений обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в освоении математических представлений, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению. Не владеет методами использования полученных результатов контроля и оценки сформированности математических представлений у обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

#### **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер	Название темы	Код изучаемой
-------	---------------	---------------

темы		компетенции
Тема 1	Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-5
Тема 2	Профилактика и коррекция акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-5
Тема 3	Обучение математике младших школьников с негрубыми речевыми нарушениями	ОПК-3, ОПК-5
Тема 4	Организация учебной деятельности по математике в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-3, ОПК-5

#### 4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы обучающихся института.

**Рубежный контроль.** Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы обучающихся института. Проводится в форме контрольной работы.

Примеры заданий рубежного контроля:

1. Особенности освоения математических представлений детьми с нарушениями речи.
2. Роль предметно-игровой среды группы детского сада в развитии элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
3. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.
4. Возможные осложнения акалькулии и дискалькулии.
5. Игровые формы коррекции дискалькулии.
6. Общедидактические принципы и их реализация в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
7. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
8. Межпредметные связи и их роль в обучении математике детей с речевой патологией.
9. Основные средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

10. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике детей с нарушениями речи.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы обучающихся института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

##### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Особенности формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.
2. Причины трудностей обучения математике детей с нарушениями речи.
3. Сочетание программных, математических и коррекционно-педагогических задач при обучении математике дошкольников с нарушениями речи.
4. Знакомство детей-логопатов с математическими представлениями в ходе специально организованной образовательной деятельности.
5. Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений в логопедической группе детского сада.
6. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
7. Причины развития акалькулии и дискалькулии. Признаки нарушения.
8. Подходы к коррекции акалькулии и дискалькулии.
9. Профилактика акалькулии и дискалькулии у детей с нарушениями речи.
10. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевой патологией.
11. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохранные звенья при обучении математике детей с нарушениями речи.
12. Понятие дифференцированного и индивидуального подхода в обучении математике детей с речевыми нарушениями.
13. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

14. Специфические компоненты программы обучения математике детей с нарушениями речи.

15. Распределение учебного материала по годам обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

16. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математике.

17. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах обучения математике детей с нарушениями речи.

18. Специфика применения словесных методов в процессе обучения математике детей с нарушениями речи.

19. Основные разделы начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

20. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Типология уроков математики.

**Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Тест 1.** Выберите правильный вариант ответа

Программа обучения математике учащихся школы для детей с нарушениями речи построена:

а) линейно;

б) спирально;

**в) концентрически.**

**Тест 2.** Выберите правильный вариант ответа.

Основная форма организации обучения математике в школе для детей с нарушениями речи:

а) дидактическая игра;

**б) урок;**

в) экскурсия.

**Тест 3.** Выберите правильный вариант ответа.

**Назовите автора первого методического пособия по арифметике для учителей и студентов-дефектологов:**

а) М.Н. Перова;

**б) Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова;**

в) Т.А. Власова.



### **Пример типового практико-ориентированного задания**

#### **Типовое задание 1.**

**Найдите в различных учебниках математики для 1-го класса задания, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений:**

- а) о количественном числе;
- б) о порядковом числе;
- в) о взаимосвязи между количественным и порядковым числами.

Почему установление взаимно однозначного соответствия между элементами предметных множеств подготавливает ребенка к овладению счетом?

#### **Типовое задание 2.**

Составьте задания, которые можно предложить детям для усвоения отношений «больше», «меньше», «равно» между однозначными числами, учитывая психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Типовое задание 3.**

Придумайте ситуации и упражнения, которые можно использовать для формирования у младших школьников с нарушениями речи представлений о величинах: масса, емкость, время.

## **РАЗДЕЛ 5. Глоссарий**

**АКАЛЬКУЛИЯ** (греч. отриц. прист.  $\acute{\alpha}$ - и лат. *calculō* – «читаю») – нейропсихологический симптом, проявляющийся в нарушении счёта и счётных операций по причине поражения разных участков коры головного мозга.

**ДИСКАЛЬКУЛИЯ** (англ. *dyscalculia*; от др.-греч.  $\delta\upsilon\varsigma$ - «плохо» и лат. *calculāre* «считать») – это специфическое расстройство развития школьного навыка, характеризующееся снижением способности к изучению арифметики и других математических наук. Проявляется трудностями либо полной неспособностью понимать цифровые символы, сравнивать величины, выполнять операции сложения, вычитания, умножения и деления.

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ** – система последовательных, взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся и студентов, овладение ими средствами самообразования. Методы обучения обозначают цель обучения, способ усвоения и характер взаимоотношений субъектов обучения.

**МЕТОДИКА В ОБРАЗОВАНИИ** – совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или на планомерное и

последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ** – предполагаемый результат взаимодействия педагога и воспитанников, формируемый в сознании педагога, в соответствии с которым отбираются и соотносятся между собой все компоненты педагогического процесса.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА** – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса; предметная поддержка педагогического процесса; разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА** – документ, определяющий основное содержание обучения по данному учебному предмету (курсу). В учебной программе формируются цели и задачи обучения, определяются особенности организации занятий и методики их проведения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС** – это подсистема учебно-методического обеспечения, регламентирующая все виды учебной деятельности обучающихся и значительно облегчающая труд преподавателя, что способствует интенсификации обучения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН** – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, годовое и недельное количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и структуру учебного года.

**УЧЕНИЕ** – систематическая и сознательная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** – это элементарные знания, которые включают в себя знания о форме, пространстве, величине, времени, количестве, их отношениях и свойствах.

## Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
<b>Основная литература</b>					
1	Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470429">https://urait.ru/bcode/470429</a>	+	+	+	+
2	Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469523">https://urait.ru/bcode/469523</a>	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. С. Капкаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04940-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492957">https://urait.ru/bcode/492957</a>	-	+	-	-
2	Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490296">https://urait.ru/bcode/490296</a>		+	+	+
3	Методика обучения математике в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. С. Подходова [и др.] ; под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08768-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490417">https://urait.ru/bcode/490417</a>	-	+	+	-
4	Методика обучения математике. Практикум : учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489761">https://urait.ru/bcode/489761</a>	+	-	+	-

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Библиотека Педагога [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://libped.ru/>
2. Логопед [Электронный ресурс] . – Режим доступа: [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)
3. Логопед [Электронный ресурс]: журнал // Логопед-Сфера. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/archiv-nomerov>
4. Федеральный центр образовательного законодательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru>

## **6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины**

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова

(подпись, расшифровка)