

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и технологии

социальной работы

А.А. Семенов

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ДЕМОГРАФИЯ

основной профессиональной образовательной программы
«Социальная работа в системе социального обслуживания населения»
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Разработчик канд. пед. наук, доцент Платонова Юлия Юрьевна

Согласовано: канд. пед. наук, доц. и.о.зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербург

2021

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ДЕМОГРАФИЯ

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся необходимые компетенции и базовые навыки анализа и оценки демографической ситуации, демографических тенденций и структур.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретическими подходами к изучению демографических процессов и явлений;
2. Сформировать представление о роли демографии и ее влиянии на социальное благополучие населения;
3. Дать студентам представление о тенденциях протекания демографических процессов в РФ, а так же направлениях демографической политики;
4. Раскрыть особенности национального проекта «Демография».

Содержания дисциплины:

Демографические события, демографические процессы. Население и компоненты его изменения. Уравнение демографического баланса. Состав населения и демографические состояния. Возрастно-половая структура. Демографическое поведение.

Первичное, вторичное и третичное соотношения численностей полов. Возраст как научная категория. Поколение как демографическая категория. Возрастной состав населения. Возрастно-половая пирамида.

Задачи демографического анализа. Три шкалы времени в демографии. Сетка Лексиса. Демографические совокупности. Ровесники, современники. Понятие когорты. Коэффициенты и вероятности в демографии. Измерение уровня смертности. Младенческая и материнская смертность. Факторы смертности и причины смерти. Международная классификация болезней. Эндогенные и экзогенные причины смерти. Самосохранительное поведение и его индикаторы.

Рождаемость. Измерение уровня рождаемости. Показатели продольного и поперечного анализа в изучении рождаемости. Порядок рождения и вероятность увеличения семьи. Средний возраст матери при рождении ребенка и его изменение в странах мира. Естественная и контролируемая рождаемость.

Понятие «Брак» и его формы. Зарегистрированные и незарегистрированные браки. Распространенность разных форм брака в современном мире. Источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар. Брак, брачность и разводимость, вдовство, брачное состояние и брачная структура.

Классификация территориальных перемещений человека. Постоянная (безвозвратная) миграция. Маятниковые и сезонные миграции. Циркуляции. Потoki и контингенты мигрантов. Классификация миграций. Международные (внешние) и внутренние миграции. Три стадии миграционного процесса. Адаптация и интеграция мигрантов. Функции миграционных процессов. Источники данных о миграции. Определение мигранта в России.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

сформировать у обучающихся необходимые компетенции и базовые навыки анализа и оценки демографической ситуации, демографических тенденций и структур.

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

Задачи²:

1. Ознакомить студентов с теоретическими подходами к изучению демографических процессов и явлений;
2. Сформировать представление о роли демографии и ее влиянии на социальное благополучие населения;
3. Дать студентам представление о тенденциях протекания демографических процессов в РФ, а также направлениях демографической политики;
4. Раскрыть особенности национального проекта «Демография».

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Заочная	2	54	72	62	10	8	2	6		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ИПК -2.1. Использует знания технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг; оформляет необходимую документацию ИПК 2.2. Планирует деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК -2.3. Планирует профилактику обстоятельств, вызывающих необходимость предоставления социального обслуживания</p>	<p>На уровне знаний: знает специфику направлений демографической политики</p> <p>На уровне умений: умеет формировать управленческие решения в области демографической политики</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками анализа и диагностики демографических процессов</p>
<p>ПК-6. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ИПК -6.1. Использует знания технологий прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в сфере социальной защиты населения. ИПК -6.2. Моделирует проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. ИПК -6.3. Разрабатывает социальные проекты и программы, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан.</p>	<p>На уровне знаний: Знает факторы, влияющие на механизмы протекания демографических процессов;</p> <p>На уровне умений: Умеет анализировать программы направленные на улучшения протекания демографических процессов и явлений.</p> <p>На уровне навыков: Владеет навыками демографического прогноза для планирования мер социальной поддержки и государственной социальной помощи на рынке труда.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Демография как отрасль знаний о населении.	10		4		6	
Тема 2	Состав населения по полу и возрасту.	10	4	2		4	
Тема 3	Основные принципы демографического анализа.	10	2	2		6	
Тема 4.	Смертность	10	2	4		4	
Тема 5.	Рождаемость	10		2		8	
Тема 6.	Брачность	10	4	4		2	
Тема 7.	Миграция	10		2		8	

	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Демография как отрасль знаний о населении.	10				10	
Тема 2	Состав населения по полу и возрасту.	10		2		8	

Тема 3	Основные принципы демографического анализа.	10				10	
Тема 4.	Смертность	10		2		8	
Тема 5.	Рождаемость	10				10	
Тема 6.	Брачность	10		2		8	
Тема 7.	Миграция	10	2			8	

	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	2	6		62	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР - контроль самостоятельной работы - входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Контроль – часы, выделяемые на подготовку обучающегося к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.1. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении.

Цели, задачи и принципы.

Проблемы народонаселения. Определения демографии. Структура демографической науки. История демографии. Неоднозначность определения населения Численность населения. Демографические события, демографические процессы. Население и компоненты его изменения. Уравнение демографического баланса. Состав населения и демографические состояния. Возрастно-половая структура. Демографическое поведение. Макро- и микродемография. Понятие семьи и домохозяйства. Скорость изменения численности населения. Современные тенденции демографического роста в мире. Источники данных о населении. Национальный проект «Демография».

Тема 2. Состав населения по полу и возрасту.

Пол, характеристики полового состава населения. Первичное, вторичное и третичное соотношения численностей полов. Возраст как научная категория. Возрастные градации и возрастные контингенты. Поколение как демографическая категория. Возрастной состав населения. Возрастно-половая пирамида. Возрастная аккумуляция. Количественный анализ возрастной структуры. Демографическая нагрузка и поддержка. Средний и медианный возраст населения. Демографическая волна. Типы демографических структур. Факторы и измерение старения населения. Тенденции демографического старения в мире. Пересмотр возрастных градаций в современном мире.

Тема 3. Основные принципы демографического анализа.

Задачи демографического анализа. Три шкалы времени в демографии. Сетка Лексиса. Демографические совокупности. Ровесники, современники. Понятие когорты. Коэффициенты и

вероятности в демографии. Достоинства и недостатки общих коэффициентов. Задачи продольного (когортного) анализа. Календарь демографических событий. Средний возраст наступления демографического события. Суммарные коэффициенты. Условное и реальное поколение. Стандартизация. Применение стандартизованных коэффициентов. Выбор стандарта. Достоинство и недостатки продольного и поперечного анализа.

Тема 4. Смертность

Основные определения. Измерение уровня смертности. Младенческая и материнская смертность. Факторы смертности и причины смерти. Международная классификация болезней. Эндогенные и экзогенные причины смерти. Самосохранительное поведение и его индикаторы. Концепция А. Омрана и ее развитие. Эпидемиологический переход и его особенности в странах и регионах мира. Глобальные тенденции роста продолжительности жизни. Обратный эпидемиологический переход. Специфика смертности в России. Уровень смертности как индикатор общественного прогресса. Таблица смертности.

Тема 5. Рождаемость

Рождаемость. Измерение уровня рождаемости. Показатели продольного и поперечного анализа в изучении рождаемости. Порядок рождения и вероятность увеличения семьи. Средний возраст матери при рождении ребенка и его изменение в странах мира. Естественная и контролируемая рождаемость. Индексы Коула. Прямые и промежуточные детерминанты рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость в России и в мире. Репродуктивное поведение. Устойчивость репродуктивных установок. Проблема аборт. Тенденции рождаемости в мире и в России. Влияние миграции на рождаемость. Эффект изменения календаря рождений и его оценка. Перспективы рождаемости в России.

Тема 6. Брачность

Понятие «Брак» и его формы. Зарегистрированные и незарегистрированные браки. Распространенность разных форм брака в современном мире. Источники данных о процессах формирования и распада супружеских пар. Брак, брачность и разводимость, вдовство, брачное состояние и брачная структура. Измерение интенсивности брачности и разводимости. Суммарные коэффициенты. Подходы к анализу брачной структуры. Средний возраст вступления в брак. Оценка возраста вступления в первый брак по данным переписей населения (SMAM). Тенденции брачности и разводимости в мире и в России.

Тема 7. Миграция

Классификация территориальных перемещений человека. Постоянная (безвозвратная) миграция. Маятниковые и сезонные миграции. Циркуляции. Потоки и контингенты мигрантов. Классификация миграций. Международные (внешние) и внутренние миграции. Три стадии миграционного процесса. Адаптация и интеграция мигрантов. Функции миграционных

процессов. Источники данных о миграции. Определение мигранта в России. Измерение миграции. Миграционный прирост и оборот. Особенности изменения интенсивности миграции с возрастом. Оценка миграционного прироста из уравнения демографического баланса и из текущей статистики. Классификация факторов миграции. Push/Pull теория факторов миграции. Гравитационные модели. Экономические подходы к объяснению миграции. Миграция как инвестиция в человеческий капитал. Теория миграционных сетей. Тенденции миграции в мире и России.

2.2. Описание семинарских занятий

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Демография как отрасль знаний о населении.

Цель: изучить основные процессы развития демографии как науки.

Понятийный аппарат: демография, численность населения, демографическое поведение.

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления демографии и ее влияние на социальное развитие.
2. Микро-макро демография.
3. Скорость изменения численности населения.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Состав населения по полу и возрасту.

Цель: изучить основные понятия и динамику изменения населения по полу и возрасту.

Понятийный аппарат: возраст, пол, демографическая нагрузка, возрастные градации, демографическая градация, средний возраст населения, медианный возраст населения.

Вопросы для обсуждения

1. Поколение как демографическая категория.
2. Демографическая нагрузка и поддержка.
3. Типы демографических структур в РФ.
4. Пересмотр возрастных градаций в современном мире.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Основные принципы демографического анализа.

Цель: изучить основные понятия и принципы демографического анализа.

Понятийный аппарат: демографический анализ, сетка Лексиса, поколение, когорта.

Вопросы для обсуждения

1. Календарь демографических событий
2. Коэффициенты и вероятности в демографии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Смертность.

Цель: изучить влияние смертности на протекание демографических процессов.

Понятийный аппарат: смертность, младенческая смертность, материнская смертность.

Вопросы для обсуждения

1. Самосохранительное поведение и его индикаторы.
2. Эпидемиологический переход и его особенности в странах и регионах мира.
3. Глобальные тенденции роста продолжительности жизни.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Рождаемость

Цель: изучить влияние рождаемости на протекание демографических процессов.

Понятийный аппарат: рождаемость, уровни рождаемости, естественная рождаемость, контролируемая рождаемость.

Вопросы для обсуждения

1. Порядок рождения и вероятность увеличения семьи.
2. Средний возраст матери при рождении ребенка и его изменение в странах мира.
3. Брачная и внебрачная рождаемость в России и в мире.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Брачность

Цель: изучить влияние брачности на протекание демографических процессов.

Понятийный аппарат: брачность, незарегистрированный брак, моногамия, контролируемая рождаемость.

Вопросы для обсуждения

1. Зарегистрированные и незарегистрированные браки.
2. Средний возраст вступления в брак.
3. Тенденции брачности и разводимости в мире и в России.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Миграция

Цель: изучить влияние миграции на протекание демографических процессов.

Понятийный аппарат: миграция, миграционный прирост, миграционный оборот, постоянная миграция.

Вопросы для обсуждения

1. Международные (внешние) и внутренние миграции.
2. Миграция как инвестиция в человеческий капитал.
3. Теория миграционных сетей.

4. Тенденции миграции в мире и России.

2.3. Описание занятий в интерактивных формах

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных задач стоящих перед развитием социального предпринимательства как значимого вида деятельности для социальной сферы. Для проведения занятий используются следующие формы:

Интерактивное занятие к Теме 1. Демография как отрасль знаний о населении.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика мини-конференций. Обучающиеся (не более 3 человек в группе) готовят статьи (1-2 страницы А4, шрифт Times New Roman 12) «Национальный проект «Демография». В ходе проведения мини-конференции происходят дебаты, в результате которых обучающиеся обсуждают направления национального проекта и его влияние на протекание демографической ситуации в РФ .

Интерактивное занятие к Теме 2. Состав населения по полу и возрасту.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся. Группа обучающихся (2-5 человек) в рамках занятия влияние понятия «поколения» на развитие демографических процессов (примеры РФ, США и страны Европы). Результаты работы представляют в виде презентации.

Интерактивное занятие к Теме 3. Основные принципы демографического анализа.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся. Группа обучающихся (2-5 человек) в рамках занятия обсуждается «Календарь демографических событий в РФ». Результаты работы представляют в виде презентации.

Интерактивное занятие к Теме 4. Смертность.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика разбора конкретных ситуаций. Это техника обучения, использующая описание реальных задач стоящих перед системой социального обслуживания населения в РФ.

Несколько мини-групп обучающихся, по 4-6 человек в каждой, знакомятся с содержанием кейса, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем.

В рамках курса предусмотрена работа над кейсом: смертность в РФ, смертность в СПб, влияние современных эпидемий на смертность.

Интерактивное занятие к Теме 5. Рождаемость.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся. Группа обучающихся (2-5 человек) в рамках занятия обсуждается «Оптимальный возраст рождения первого ребенка», выделяются аргументы. Результаты работы представляют в виде презентации.

Интерактивное занятие к Теме 6. Брачность.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся. Группа обучающихся (2-5 человек) в рамках занятия обсуждается «Оптимальный возраст вхождения в брак», выделяются аргументы. Результаты работы представляют в виде презентации.

Интерактивное занятие к Теме 7. Миграция.

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика презентации и обсуждения групповых исследовательских работ обучающихся. Группа обучающихся (2-5 человек) в рамках занятия обсуждается «Современные миграционные потоки: преимущества и угрозы», примеры миграции в мире, выделяются аргументы. Результаты работы представляют в виде презентации.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Не запланировано

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуру-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению дисциплиной.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

2.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении.

Цель: обучающийся должны в ходе проведения самостоятельной работы должен выделить специфику протекания демографических процессов в своем регионе проживания.

Понятийный аппарат: демография, численность населения, демографическое поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит специфика демографических процессов к конкретном регионе РФ?
2. Каковы положительные и отрицательные стороны демографии в регионе ?
3. Причины и препятствия для оптимального протекания демографических процессов.

Тема 2. Состав населения по полу и возрасту.

Цель: обучающийся должны в ходе проведения самостоятельной работы выделить характеристики изменения населения по полу и возрасту в регионе проживания.

Понятийный аппарат: возраст, пол, демографическая нагрузка, возрастные градации, демографическая градация, средний возраст населения , медианный возраст населения.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние поколения на состав населения?
2. Специфика развития региона и влияние демографических процессов?
3. Влияние демографических процессов на развитие социальной сферы в регионе ?

Тема 3: Основные принципы демографического анализа.

Цель: обучающийся должны в ходе проведения самостоятельной работы должен выделить основные понятия и принципы демографического анализа.

Понятийный аппарат: демографический анализ, сетка Лексиса, поколение, когорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Наиболее значимые коэффициенты демографического анализа (обосновать, составить таблицу)?

Тема 4: Смертность.

Цель: обучающийся должны в ходе проведения самостоятельной работы должен выделить влияние смертности на протекание демографических процессов.

Понятийный аппарат: смертность, младенческая смертность, материнская смертность.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности структуры смертности в регионе проживания?
2. Меры поддержки населения для увеличения продолжительности жизни?

Тема 5: Рождаемость.

Цель: обучающийся должны в ходе проведения самостоятельной работы должен выделить влияние рождаемости на протекание демографических процессов.

Понятийный аппарат: рождаемость, уровни рождаемости, естественная рождаемость, контролируемая рождаемость.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности структуры рождаемости в регионе проживания?
2. Меры поддержки населения для увеличения рождаемости?

Тема 6: Брачность.

Цель: обучающийся должны в ходе проведения самостоятельной работы должен выделить структуру брачности в регионе проживания.

Понятийный аппарат: брачность, незарегистрированный брак, моногамия, контролируемая рождаемость.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности структуры брачности в регионе проживания?
2. Меры поддержки населения для укрепления семьи и семейных ценностей?

Тема 7: Миграция.

Цель: обучающийся должны в ходе проведения самостоятельной работы должен выделить структуру миграции в регионе проживания.

Понятийный аппарат: миграция, миграционный прирост, миграционный оборот, постоянная миграция.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте оценку структуре миграции в регионе проживания?
2. Выделите положительные и отрицательные стороны миграции?

2.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающийся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине относятся рубежный контроль (тест минимальной компетентности, коллоквиум), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием технологий социального предпринимательства при реализации программ поиска дополнительных ресурсов в организации социальной сферы, при решении профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики социального предпринимательства. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
--	-----------

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»
----------------------------------	--------------

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Оценка «отлично» выставляется, когда обучающийся глубоко знает теоретические основы демографии, демографической политики, демонстрирует способность анализировать важнейшие причины протекания демографических процессов и явлений; грамотно проводит анализ демографического баланса, анализ демографического поведения; свободно выделяет роль демографии и ее влияние на социальное благополучие, детально объясняет основные направления национального проекта «Демография».

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень знаний теоретических основ демографии, демографической политики, демонстрирует способность анализировать важнейшие причины протекания демографических процессов и явлений; несколько поверхностно проводит анализ демографического баланса, анализ демографического поведения; в общих чертах выделяет роль демографии и ее влияние на социальное благополучие, с несущественными ошибками определяет направления национального проекта «Демография».

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда обучающийся имеет поверхностные представления о теоретических основах демографии, демографической политики, поверхностно

проводит анализ важнейших причин протекания демографических процессов и явлений; поверхностно определяет связь демографического баланса и демографического поведения; отрывочно и бессистемно выделяет роль демографии и ее влияние на социальное благополучие, недостаточно подробно определяет направления национального проекта «Демография».

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Не имеет представлений о теоретических основах демографии, демографической политики, затрудняется при анализе важнейших причин протекания демографических процессов и явлений; анализ связи демографического баланса и демографического поведения не проводит или проводит с грубыми ошибками; затрудняется при выделении роли демографии и ее влияния на социальное благополучие, не может выделить направления национального проекта «Демография».

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Демография как отрасль знаний о населении.	ПК-1, ПК-2
Тема 2	Состав населения по полу и возрасту.	ПК-1, ПК-2
Тема 3	Основные принципы демографического анализа.	ПК-1, ПК-2
Тема 4	Смертность	ПК-1, ПК-2
Тема 5	Рождаемость	ПК-1, ПК-2
Тема 6	Брачность	ПК-1, ПК-2
Тема 7	Миграция	ПК-1, ПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

По дисциплине «Демография» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

1. Предметом демографии является:

- а) Учет численности и состава населения
- б) Закономерности воспроизводства населения
- в) Процессы социально-экономической структуры населения
- г) Регистры населения.

2. Каков объект демографии как науки?

- а) Народ
- б) Общество
- в) Население

3. Кому принадлежит авторство термина «демография»?

- а) К. Бернулли
- б) Дж. Граунт
- в) А. Гийяр

4. Когда возникла наука «демография»?

- а) 1690 г.
- б) 1662 г.
- в) 1855 г.

5. Термин «старение населения снизу» означает:

- а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
- б) Результат снижения рождаемости.
- в) Результат увеличения средней продолжительности жизни.

6. Что является атрибутивным признаком для изучения народонаселения демографи-

ей?

- а) Возраст
- б) Самовоспроизводство
- в) Пол

7. Являются ли обитатели Ватикана населением?

- а) Да
- б) Нет

8. Студенты и дворяне – какую группу можно назвать населением?

- а) Студенты
- б) Дворяне

9. Какие требования предъявляются к демографической информации?

- а) Многоаспектность
- б) Системность
- в) Прогностичность
- г) Достоверность

10. Графическое изображение распределения населения по возрасту и полу в виде горизонтальных полос одинакового масштаба:

- а) Половозрастная пирамида.
- б) Демографическая сетка.
- в) Демографикс.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

Зачет по дисциплине «Демография» служит для оценки работы обучающихся в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предпосылки возникновения демографической науки (Дж.Граунт, М.В.Ломоносов).
2. Объект и предмет демографии.
3. Возраст и пол населения в демографическом развитии.
4. Здоровье населения как непреходящая ценность.
5. Всеобщие переписи как основной источник сведений о населении.
6. Демографический анализ смертности.
7. Демографический анализ рождаемости.
8. Брачность и разводимость как демографические процессы.
9. Исторические типы воспроизводства населения.
10. Режим воспроизводства населения.
11. Демографический переход (А.Ландри, Ф.Ноутстайн).
12. Демографическая ситуация в РТ и РФ.
13. Демографическая политика: понятие, субъект, объект, цели.
14. Демографическая ситуация и политика во Франции.
15. Демографическая ситуация и политика в США.
16. Демографическая история и политика в Китае.
17. Демографическая ситуация в африканских странах.
18. Демографическая ситуация в странах Азии.
19. Типы возрастной структуры населения (Г.Сундберг).
20. Миграция как вид движения населения.
21. Социальная мобильность как вид движения населения.
22. Урбанизация как социодемографический процесс.
23. Демография в системе социальных и гуманитарных наук.
24. Демографическая политика в современной России.
25. Демография и социология.
26. Измерение в демографии.
27. Демографические коэффициенты.
28. Измерение миграции.
29. Абсолютные и относительные показатели при характеристике демографической ситуации.
30. Общие и частные демографические коэффициенты, их применение.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Момент, по состоянию на который собираются сведения о населении во время переписи населения это:

- а) дата переписи
- б) момент счета
- в) критический момент переписи**
- г) время проведения переписи

Тест 2. Термин «старение населения сверху» означает:

- а) Доля лиц в возрасте 60 лет составляет в общей численности населения свыше 18%.
- б) Результат снижения рождаемости.
- в) Результат увеличения средней продолжительности жизни.**

Тест 3. Что является атрибутивным признаком для изучения народонаселения демографией?

- а) Возраст
- б) Самовоспроизводство**
- в) Пол

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13207> – это Демографический Ежегодник России содержит статистические данные об административно-территориальном делении, изменении численности и возрастно-половом составе населения, его размещении на территории Российской Федерации, о рождаемости и смертности, брачности и разводимости, миграции. Приведены обобщающие демографические показатели, характеризующие процессы воспроизводства населения. Публикуются стандартизованные коэффициенты смертности по причинам смерти.

Основные демографические показатели по Российской Федерации приводятся в сравнении с другими странами мира.

Выделите и обоснуйте основные характеристики протекания демографических процессов в РФ за последний год. приз

Типовое задание 2. <https://rosstat.gov.ru/folder/11109/document/13259> - Информация для ведения мониторинга социально-экономического положения субъектов Российской Федерации. Материал содержит важнейшие социально-экономические показатели по регионам России, формируемые Росстатом в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2009г. №806-р для мониторинга процессов в реальном секторе экономики, финансово-банковской и социальной сферах субъектов Российской Федерации, а

также другие статистические данные, характеризующие текущее социально-экономическое положение субъектов Российской Федерации: индексы промышленного производства, продукции сельского хозяйства, строительства, оборота розничной торговли, платных услуг населению, инвестиций в основной капитал, потребительских цен. Включены показатели, характеризующие финансовую деятельность организаций, просроченную задолженность по заработной плате, денежные доходы населения, а также данные о структуре занятости и ее динамике. Представленная информация позволяет оценивать ежемесячные изменения в экономике и социальной сфере субъектов Российской Федерации.

Выделите и обоснуйте основные аспекты рождаемости и смертности в своем регионе проживания и их влияние на социально-экономическое положение региона.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Абсолютная численность населения — количество людей, которые в данный момент проживают на определенной территории.

Бесплодие — неспособность зрелого организма мужчины или женщины к воспроизводству потомства.

Брак — санкционируемая и регулируемая обществом форма установления отношений между мужчиной и женщиной с целью создания семьи и способ закрепления прав и обязанностей между мужем и женой по отношению друг к другу, а также к их детям и родственникам.

Брачность — массовый процесс формирования брачных пар и семейно-брачной структуры населения.

Брачный возраст — минимальный возраст, установленный законодательно для разрешения регистрации брака в данной стране.

Брутто-коэффициент воспроизводства населения — показатель замещения поколений, равный среднему числу дочерей, которое рождает одна женщина за репродуктивный период.

Военная демография — отрасль, изучающая мобилизационные возможности государства, людские ресурсы потенциальных военных противников и союзников, потери среди населения и миграционные процессы, вызванные военными действиями, влияние войн на здоровье и воспроизводство населения.

Возраст — полное число лет, которые прожил человек с момента своего рождения до того или иного события в его жизни.

Возраст вступления в брак — минимально возможный возраст для установления брачных отношений, определяемый законом или обычаями в конкретной стране.

Возрастная структура — распределение населения по возрастным группам.

Возрастно-половая пирамида — график, иллюстрирующий распределение населения по возрасту и полу на определенный период времени.

Воспроизводство населения — процесс смены поколений посредством рождения, смерти и миграции численности и структуры населения.

Вторичное соотношение полов — соотношение родившихся живыми мальчиков и девочек.

Геодемография (географическая демография) — отрасль, изучающая исторически сложившиеся на определенной территории связи демографических процессов с расселением и образом жизни пространственно локализованных групп населения.

Глобальная демография — отрасль, изучающая мировые аспекты стратегического демографического развития, геополитические последствия демографической трансформации, влияние ее на мировую экономику и демографическую безопасность.

Гражданский брак — незарегистрированное совместное проживание, ведение общего хозяйства и воспитание детей, основанные на личной договоренности или юридически оформленном договоре двух лиц.

Демографика — отрасль, изучающая возможности использования результатов демографических исследований и статистических данных о населении в маркетинге и бизнесе.

Демографическая волна — разность численности людей, вступающих в трудоспособный возраст и выходящих из него одновременно.

Демографическая информация — это сведения, полученные в результате изучения состава населения и процессов его воспроизводства, как правило, представленные в количественном измерении.

Демографическая нагрузка — содержание обществом нетрудоспособного населения.

Демографическая политика — комплекс целей и задач, мер и средств, направленных на изменение существующей демографической ситуации, предлагаемых и реализуемых государственными институтами и общественными организациями.

Демографическая революция — коренные изменения воспроизводства населения в процессе его исторического развития.

Демографическая ситуация — состояние демографических процессов за определенный период времени на определенной территории.

Демографический взрыв — резкое ускорение темпов увеличения численности населения.

Демографический кризис — переход от традиционного (расширенного) типа воспроизводства к современному (суженному) типу воспроизводства в результате резкого сокращения численности населения.

Демографический переход — концепция о смене традиционного (расширенного) на современное (суженное) воспроизводство населения.

Демографический прогноз — научно обоснованное предвидение основных параметров изменений в будущей демографической ситуации по следующим основным показателям: численность населения, половозрастная структура населения, рождаемость, смертность, миграция.

Демография — наука о законах, закономерностях и тенденциях воспроизводства населения в его социально-исторической, социально-экономической, социально-этнической и социально-культурной обусловленности.

Демозэкономические вложения — сбережения и капиталовложения, направляемые на человека.

Депопуляция — устойчивое сокращение численности населения страны или территории как результат превышения смертности над рождаемостью.

Длина поколения — средний интервал времени замещения одного поколения другим поколением.

Естественное движение населения — изменение процессов рождаемости и смертности населения.

Естественный прирост населения — разность между числом родившихся и умерших людей на данной территории за определенный период времени.

Жизненный цикл семьи — период от возникновения семьи до ее распада.

Индекс детности — число детей в возрасте до четырех лет в расчете на 1000 женщин репродуктивного возраста.

Индекс жизненности — отношение годового числа рождений к годовому числу смертей.

Индекс разводимости — отношение годового числа разводов к годовому числу заключенных браков.

Инфертильность — отсутствие рождений у женщины на протяжении всего или части репродуктивного периода.

Историческая демография — отрасль, изучающая ретроспективу динамики демографических событий и процессов, выявление исторических закономерностей и тенденций воспроизводства населения, а также историю становления и развития демографии как науки.

Когорта — группа людей, которые участвуют в одних и тех же событиях определенного периода времени.

Коэффициент брачности — отношение численности людей, вступивших в брак в течение календарного года, к среднегодовой численности населения.

Коэффициент демографической нагрузки — отношение числа граждан в возрасте от 0 до 14 лет, также в возрасте 60 лет и старше к 1000 жителей в возрасте от 15 до 59 лет.

Коэффициент естественного прироста населения — отношение естественного прироста населения к среднегодовой численности населения или разность между общим коэффициентом рождаемости и общим коэффициентом смертности.

Коэффициент механического прироста населения — отношение разности прибывших и выбывших людей к среднегодовой численности населения.

Коэффициент смертности по причинам смертности — годовое число смертей от данной причины на 100 тыс. человек среднегодового населения.

Критический момент переписи населения — 00 ч 00 мин первого дня начала переписи населения.

Легитимный брак — законодательно установленный для граждан данного государства вид брака.

Математическая демография — отрасль, изучающая математическими методами количественные и качественные закономерности воспроизводства населения.

Медианный возраст — средний возраст населения по стране.

Механическое движение населения — различные виды территориального перемещения населения.

Миграция — перемещение людей с целью изменения места жительства.

Младенческая смертность — смертность детей на первом году жизни.

Многочисленная семья — семья, которая объединяет совместно проживающих родственников разных поколений.

Модальный возраст — часто встречающийся в стране возраст.

Моногамия — единобрачие.

Наличное население — совокупность людей, которые на момент проведения переписи населения находятся в данном населенном пункте независимо от продолжительности и права проживания там.

Население — самовоспроизводящаяся совокупность людей, проживающих на определенной территории.

Неполная семья — семья, в составе которой отсутствует либо один из родителей, либо дети.

Нетто-коэффициент воспроизводства населения — среднее число дочерей, рожденных одной женщиной и доживших до возраста матери в момент их рождения.

Нуклеарная семья — семья, которая состоит из представителей одного или двух поколений (родители и дети).

Общий коэффициент рождаемости — отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за год.

Общий коэффициент смертности — отношение числа случаев смерти за календарный год к среднегодовой численности населения.

Объект демографии — половозрастные социальные общности, именуемые населением.

Описательная демография — отрасль, изучающая тенденции изменения численности, состава и расселения жителей конкретной страны или региона.

Оптimum населения — наиболее рациональный из всех возможных тип воспроизводства населения данной страны, включая не только интенсивность процессов рождаемости, но и миграцию населения.

Официальный брак — признаваемый общественным мнением и административными органами вид брака.

Первичное соотношение полов — отношение при оплодотворении числа мужских гамет (зародышей) к числу женских.

Перепись населения — научно обоснованный и организованный государством по единой методике процесс сбора, обработки, анализа и публикации информации о численности и составе населения страны на определенный момент времени.

Плодовитость — естественная способность мужчин и женщин к многократному зачатию детей.

Поколение — объективно складывающаяся социально-демографическая и культурно-историческая общность людей, объединенных границами возраста, общими условиями формирования и функционирования в конкретно-исторический период времени.

Пол — совокупность генетических, морфологических и физиологических особенностей организма человека, обеспечивающих размножение людей.

Полигамия — многобрачие.

Полная семья — семья, в составе которой имеются оба родителя и дети.

Половозрастная пирамида — представляет собой полосовую диаграмму распределения населения страны по полу и возрасту.

Постоянное население — совокупность людей, проживающих в населенном пункте независимо от того, где они реально находятся в период проведения переписи населения.

Предмет демографии — демографические события и процессы рождаемости и смертности, брачности и разводимость, расселения и миграции населения.

Прогнозирование — научно обоснованное предвидение будущей численности и структуры населения.

Программа переписи населения — перечень процедур по проведению переписи населения.

Прогрессивная возрастная структура — структура, при которой удельный вес "детей" превышает удельный вес "прародителей".

Продолжительность жизни — количество лет, прожитых человеком со дня рождения до дня наступления смерти.

Промискуитет — неупорядоченные половые связи.

Простое воспроизводство — замещение численности поколения родителей равной численностью поколения детей или численности умерших равной численностью иммигрантов.

Разводимость — массовый процесс расторжения брачных отношений при жизни обоих супругов по обоюдному согласию или по инициативе одного из них в органах ЗАГС или по решению суда.

Расширенная семья — семья, в которой представлены три, реже четыре, поколения (дедушки — бабушки, прадедушки — прабабушки), проживающие совместно со своими детьми и внуками.

Расширенное воспроизводство — увеличение численности поколения детей по сравнению с численностью поколения родителей или превышение численности иммигрантов над численностью стабильного населения.

Регистр населения — компьютеризированная система учета данных обо всех гражданах страны, находящихся на ее территории или за ее пределами.

Регрессивная возрастная структура — структура, при которой удельный вес "прародителей" превышает удельный вес "детей".

Репродуктивная установка — социально психический регулятор, определяющий положительное или негативное отношения к рождению определенного числа детей.

Репродуктивное поведение — система психических состояний, действий и отношений, определяющих рождение или отказ от рождения детей любой очередности, в браке или вне брака.

Родовой сертификат — документ, на основании которого государством производится оплата медицинской помощи женщинам в период беременности и родов, оказываемой муниципальными учреждениями здравоохранения и родильными домами.

Рождаемость — частота рождений детей живыми на конкретной территории за определенный период времени.

Сальдо миграции — разность прибывших и убывших за определенный период времени.

Семья — социальная группа и социальный институт, функционально предназначенный для воспроизводства населения и преемственности семейных поколений.

Смертность — массовый процесс, который складывается из множества единичных смертей, наступающих в разных возрастах и по разным причинам.

Сожительство — временное совместное проживание мужчины и женщины для удовлетворения сексуальных, эмоциональных и материальных потребностей.

Специальный коэффициент рождаемости — отношение абсолютного числа рождений за год к среднегодовой численности женщин фертильного возраста.

Среднее желаемое число детей в семье — индивидуальная потребность мужчины или женщины иметь определенное количество детей в своей семье, если бы ничто не мешало удовлетворению этой потребности.

Среднее идеальное число детей в семье — представление мужчины или женщины о возможном количестве детей в средней по уровню дохода семье, но не обязательно в своей.

Среднее ожидаемое число детей в семье — реальные намерения и планирование супругами количества детей в их семье с учетом конкретных обстоятельств их жизни.

Старение населения — процесс увеличения доли пожилых людей в возрастной структуре страны или региона.

Старение населения сверху — увеличение продолжительности жизни людей.

Старение населения снизу — увеличение доли пожилых людей в возрастной структуре населения.

Стерильность — неспособность организма к зачатию ребенка.

Суженное воспроизводство — воспроизводство, при котором численность поколения родителей значительно превышает численность поколения детей или миграционный приток не компенсирует численность умерших.

Суммарный коэффициент рождаемости — среднее количество детей, которое может родить одна женщина за репродуктивный период в данной стране.

Таблицы смертности — числовая вероятностная модель для изучения тенденций процессов смертности.

Тайминг рождаемости (календарь рождений) — распределение рождений по интервалам между рождением первого и последующих детей за весь репродуктивный период независимо от возраста женщины и ее семейного положения.

Текущий учет населения — регистрация жителей, проживающих на конкретной территории.

Третичное соотношение полов — существующая пропорция мужчин и женщин в репродуктивном возрасте.

Уравнение демографического баланса — соотношение естественного прироста населения и сальдо миграции для определения изменения численности населения за определенный период времени.

Фертильность — возможность плодовитости женщин в возрастном периоде от 15 до 50 лет.

Экономическая демография — отрасль, изучающая взаимосвязь и взаимозависимость экономического развития и процессов воспроизводства населения.

Эпидемиологический переход — процесс постепенного устранения экзогенных причин смертности и увеличение эндогенного потенциала здоровья.

Этническая демография — отрасль, изучающая особенности воспроизводства этнических общностей.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7
Основная литература								
1	Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клуфта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450089	+	+	+	+	+	+	+
2	Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468890	+	+	+	+	+	+	+
3	Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03724-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469413	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469347	+	+	+	+	+	+	+
2	Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности : учебное пособие для вузов / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский ; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473538	+	+		+	+		

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Issa [Электронный ресурс]: [Электронный ресурс]: международная ассоциация социального обеспечения. – Режим доступа: <https://www.issa.int/ru>
2. Социальная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>
3. ФСГС [Электронный ресурс]: союз социальных педагогов и социальных работников. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/about>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)