

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
(СПбГИПСР)**

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры прикладной педагогики
и логопедии

И.А. Сулима

«20» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

«Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик: канд. психол. наук Безносков Дмитрий Сергеевич

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Афанасьева Оксана Владимировна

Санкт-Петербург

2022

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: комплексное рассмотрение теоретических, методических и организационно - правовых основ защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, основных методов и способов, приемов и средств обеспечения безопасности человека в трудовом процессе, при решении профессиональных задач в области конфликтологии.

Задачи дисциплины:

Дать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях;

Сформировать знания в области правовых, нормативно-технических, организационных основ безопасности жизнедеятельности;

Ознакомить с мерами защиты от опасностей или предупреждения воздействия негативных факторов на человека, способами ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов жизнедеятельности;

Сформировать представление о комфортном состоянии среды обитания человека.

Содержание дисциплины:

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.

Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.

Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.

Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.

Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель¹:

комплексное рассмотрение теоретических, методических и организационно - правовых основ защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, основных методов и способов, приемов и средств обеспечения безопасности человека в трудовом процессе, при решении профессиональных задач в области социальной работы.

Задачи²:

1. Дать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях;

2. Сформировать знания в области правовых, нормативно-технических, организационных основ безопасности жизнедеятельности;

¹ Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

² Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

3. Ознакомить с мерами защиты от опасностей или предупреждения воздействия негативных факторов на человека, способами ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов жизнедеятельности;
4. Сформировать представление о комфортном состоянии среды обитания человека.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах								Контроль
	в зач.ед.	в астрон. часах	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			Практическая подготовка	Контроль самостоятельной работы	Консультация к промежуточной аттестации (зачет)	
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия				
Очная	2	54	72	38	34	32	12	20		2	-	-
Очно-заочная	2	54	72	48	24	22	10	12		2	-	-

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	ИУК-8.1 Идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений; ИУК-8.2 Анализирует опасные и вредные факторы в рамках повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет выявлять	На уровне знаний: – теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; – базовые правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; физиологические основы рационализации условий профессиональной деятельности; механизм и последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; – типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности; ИУК-8.3 Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов. На уровне умений: – применять индивидуальные средства защиты от вредных и поражающих факторов; – применять индивидуальные приемы и правила работы с электроустановками и пожароопасными веществами; – оказывать первичную медицинскую помощь при элементарных повреждениях. На уровне навыков: – пользования техническими средствами пожаротушения; – применения индивидуальных и групповых методов и технических средств защиты кожи и органов дыхания; – организации защиты в ЧС природного и техногенного характера.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.	12	2	4		6	
Тема 2	Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.	14	2	4		8	
Тема 3	Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.	14	2	4		8	
Тема 4	Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.	14	2	4		8	
Тема 5	Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.	16	4	4		8	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация						Зачет
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	12	20		38	

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП		
Тема 1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.	12	2	2		8	
Тема 2	Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.	14	2	2		10	
Тема 3	Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.	14	2	2		10	
Тема 4	Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.	14	2	2		10	
Тема 5	Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.	16	2	4		10	
	Контроль самостоятельной работы	2					
	Консультация					Зачет	
	Контроль						
	ВСЕГО в академических часах	72	10	12		48	

Используемые термины:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – практическая подготовка (работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки для решения практико-ориентированных заданий; часы входят в общий объем практических занятий). При наличии ПрП прописываются формы текущего контроля ПрП, а в п.2.5 дополнительно прилагаются методические материалы и типовые задания.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации – формы текущего контроля указываются разработчиком для каждой темы, промежуточная аттестация – из учебного плана.

КСР – контроль самостоятельной работы – входит в общую контактную работу с преподавателем.

Консультация – проводится перед промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.

Основные цели и задачи дисциплины. Объект, предмет, аспекты безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.

Аспекты безопасности жизнедеятельности: внешнеполитический, внутривнутриполитический, природный, техногенный, личностный (психологический). ВС РФ: задачи, структура, развитие.

Тема 3. Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.

Принципы организации и способы защиты населения от ЧС. Мероприятия по защите персонала организации в ЧС. Защитные сооружения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее роль, задачи, организационная структура. Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях. Классификация и возможности персональных средств защиты.

Тема 4. Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.

Государственная политика и гарантии безопасности труда. Безопасность труда (правила техники безопасности трудовой деятельности): электробезопасность, пожарная безопасность, радиационная безопасность, химическая безопасность (ПДК), безопасность технологий, использующих физические поля (электромагнитное, электрическое, магнитное), энергию

ударов и колебаний (механические вибрации, инфразвук, слышимый звук, ультразвук).
Аварии и катастрофы.

Тема 5. Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Законодательные, нормативно-правовые акты и документы по безопасности жизнедеятельности. Обязанности руководителя (администрации, работодателя) по обеспечению безопасности труда. Государственные органы и инспекции, осуществляющие надзор по охране труда, роль общественных организаций.

Ответственность за нарушение требований безопасности.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Цель: студенты должны усвоить, что безопасность жизнедеятельности является синтетической научной дисциплиной, исторический генезис которой, позволил «впитать» объективные данные, методы и способы исследования, характерные для многих других научных дисциплин (математика, физика, химия, психология, ...), и разработать свою специфическую методологию анализа принципов, условий и характеристик безопасной жизнедеятельности.

Понятийный аппарат: история развития, термины, определения, типология.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины.
2. Основные термины и определения безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие и типология чрезвычайных ситуаций.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2: Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.

Цель: студенты должны понять многоаспектный характер проблематики безопасности жизнедеятельности, проистекающий из диалектической взаимосвязи объективных условий жизни и деятельности людей, с индивидуальными психологическими особенностями конкретного человека, подвергшегося воздействию природных и техногенных опасностей.

Понятийный аппарат: аспекты, диалектика, специфика, вооруженная защита.

Вопросы для обсуждения:

1. Аспекты безопасности жизнедеятельности:
 - внешнеполитический (международный);
 - внутриполитический;

- природный;
- техногенный;
- личностной (психологический).

2. Вооруженные силы РФ: назначение, организационная структура (виды ВС, рода войск), основные виды вооружений, служба по призыву и по контракту.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3: Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи.

Цель: студенты должны понять важность и сущность подготовки к защите населения при ЧС различного рода.

Понятийный аппарат: защита в ЧС, планирование мероприятий, организационное и материальное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности защиты населения при:

- авариях на ядерных энергетических установках;
- авариях на химически-опасных производствах;
- наводнениях;
- пожарах;
- транспортных и коммунальных ЧС.

2. Устройство и использование индивидуальных технических средств защиты.

3. Основы оказания первичной помощи пострадавшим при ЧС.

4. Отработка:

- элементов реального «Плана действий СПбГИПСР при угрозе и осуществлении ЧС»;
- навыков в использовании персональных средств защиты органов дыхания – противогазов;
- простейших навыков оказания первой медицинской помощи.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема 4: Безопасность трудовой деятельности.

Цель: студенты должны ознакомиться с организационными и техническими основами безопасности трудовой деятельности.

Понятийный аппарат: трудовая деятельность, планирование мероприятий, организационное обеспечение, материальное обеспечение, вредные факторы, опасные факторы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы безопасности труда.
2. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.
3. Правила и технические средства обеспечения пожаро- и электробезопасности.

Основная литература:

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема 5: Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Цель: студенты должны ознакомиться с правовыми основами обеспечения безопасности трудовой деятельности.

Понятийный аппарат: законодательство, нормирование, аттестация, рабочее место, правовое обеспечение, планирование мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы безопасности труда.
2. Законы РФ и иные правовые акты в области безопасности трудовой деятельности.
3. Планирование мероприятий, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

При проведении занятий семинарского типа по курсу, в качестве их интерактивной формы, используется методика *разработки и группового обсуждения компьютерных презентаций* по тематике безопасной жизнедеятельности. Такая форма интерактивных занятий предполагает начальную подготовку материала по избранной теме на занятии (формирование, с поддержкой преподавателя, задачи на разработку, обсуждение содержательного и иллюстрационного материала).

Основная работа по подготовке презентации осуществляется разработчиком в рамках самостоятельной работы (как дома, так и с использованием возможностей компьютерного класса института). На этом этапе возможны заочные (по e-mail) консультации с преподавателем.

Презентации представляются разработчиками на очередном занятии. Проводится их групповое обсуждение с комментариями и конечной оценкой преподавателя (на доклад и обсуждение одной презентации не более 20 минут).

В зависимости от сложности рассматриваемого вопроса, в качестве разработчиков могут быть назначены преподавателем либо один студент, либо мини-группа, до 3 человек в каждой.

Общие требования к компьютерной презентации, степень соблюдения которых влияет на ее оценку преподавателем:

- использование программы Microsoft Office Power Point;
- объем не менее 10 слайдов;
- использование в слайдах текстового, графического и цвето-иллюстрационного материала;
- обязателен звуковой музыкальный фон;

– звуковые речевые комментарии (при необходимости, определяемой спецификой рассматриваемого вопроса);

– режимы демонстрации: покадровый и слайдопроекторный (автоматическая демонстрация слайдов с заданным временным интервалом).

Темы презентаций

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации, их предупреждение и ликвидация последствий.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема 1: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Цель: студенты должны усвоить, что безопасность жизнедеятельности является синтетической научной дисциплиной, исторический генезис которой, позволил «впитать» объективные данные, методы и способы исследования, характерные для многих других научных дисциплин (математика, физика, химия, психология, ...), и разработать свою специфическую методологию анализа принципов, условий и характеристик безопасной жизнедеятельности.

Понятийный аппарат: история развития, термины, определения, типология.

Вопросы для обсуждения:

1. История становления безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины.

2. Основные термины и определения безопасности жизнедеятельности.

3. Понятие и типология чрезвычайных ситуаций.

Презентации:

Презентация № 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина.

Презентация № 2. Основные термины и определения безопасности жизнедеятельности.

Презентация № 3. Понятие и типология чрезвычайных ситуаций.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема 2: Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.

Цель: студенты должны понять многоаспектный характер проблематики безопасности жизнедеятельности, проистекающий из диалектической взаимосвязи объективных условий жизни и деятельности людей, с индивидуальными психологическими особенностями конкретного человека, подвергнувшегося воздействию природных и техногенных опасностей.

Понятийный аппарат: аспекты, диалектика, специфика, вооруженная защита.

Вопросы для обсуждения:

1. Аспекты безопасности жизнедеятельности:

- внешнеполитический (международный);
- внутривнутриполитический;

- природный;
- техногенный;
- личностной (психологический).

2. Вооруженные силы РФ: назначение, организационная структура (виды ВС, рода войск), основные виды вооружений, служба по призыву и по контракту.

Презентации:

Презентация № 4. Аспекты безопасности жизнедеятельности.

Презентация № 5. Внешнеполитический (международный) аспект безопасности жизнедеятельности.

Презентация № 6. Внутриполитический аспект безопасности жизнедеятельности.

Презентация № 7. Природный аспект безопасности жизнедеятельности.

Презентация № 8. Техногенный аспект безопасности жизнедеятельности.

Презентация № 9. Личностной (психологический) аспект безопасности жизнедеятельности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема 3: Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи.

Цель: студенты должны понять важность и сущность подготовки к защите населения при ЧС различного рода.

Понятийный аппарат: защита в ЧС, планирование мероприятий, организационное и материальное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности защиты населения при:

- авариях на ядерных энергетических установках;
- авариях на химически-опасных производствах;
- наводнениях;
- пожарах;
- транспортных и коммунальных ЧС.

2. Устройство и использование индивидуальных технических средств защиты.

3. Основы оказания первичной помощи пострадавшим при ЧС.

4. Отработка:

- элементов реального «Плана действий СПбГИПСР при угрозе и осуществлении ЧС»;
- навыков в использовании персональных средств защиты органов дыхания – противоголозов;

- простейших навыков оказания первой медицинской помощи.

Презентации:

Презентация № 10. Защита людей и материальных средств в ЧС.

Презентация № 11. Устройство и использование индивидуальных средств защиты.

Презентация № 12. Основы оказания первичной помощи пострадавшим при ЧС.

Раздел 2. Безопасность труда.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Безопасность трудовой деятельности.

Цель: студенты должны ознакомиться с организационными и техническими основами безопасности трудовой деятельности.

Понятийный аппарат: трудовая деятельность, планирование мероприятий, организационное обеспечение, материальное обеспечение, вредные факторы, опасные факторы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы безопасности труда.
2. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.
3. Правила и технические средства обеспечения пожаро- и электробезопасности.

Презентации:

Презентация № 13. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.

Презентация № 14. Основы пожарной безопасности.

Презентация № 15. Основы электробезопасности.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Цель: студенты должны ознакомиться с правовыми основами обеспечения безопасности трудовой деятельности.

Понятийный аппарат: законодательство, нормирование, аттестация, рабочее место, правовое обеспечение, планирование мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные основы безопасности труда.
2. Законы РФ и иные правовые акты в области безопасности трудовой деятельности.
3. Планирование мероприятий, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Для каждой учебной группы предусматривается:

1. Посещение Музея пожарной охраны (СПб, Большой проспект В.О., д.73). Часы работы музея – с 10 утра до 17:00 в рабочие дни. Посещение в составе группы по предварительной заявке (718-26-94).

2. Встреча с должностными лицами Пожарного отряда ГО и ЧС и Василеостровского районного Управления ГО и ЧС (по договоренности).

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой курса «Безопасность жизнедеятельности» является системно-структурный подход, основанный на методологии системного анализа явлений и процессов безопасной жизнедеятельности и междисциплинарных исследованиях в областях.

Изучение дисциплины базируется на основе комплексного подхода, предусматривающего:

- получение системных знаний о безопасности в системе «человек – машина – среда»;
- формирование умений будущего специалиста анализировать условия жизнедеятельности в норме и в случае чрезвычайных ситуаций, принимать адекватные решения по личной безопасности, безопасности коллектива (сохранение здоровья, жизни);
- воспитание гуманного мировосприятия.

Принципы изучения материалов дисциплины:

- *ориентирующие*, т.е. дающие общее направление поисков решений в области безопасности (принцип системного подхода, профессионального отбора, принцип нормирования негативных воздействий и т.п.);
- *управленческие* (принцип контроля, принцип стимулирования деятельности, направленной на повышение безопасности, принципы ответственности, обратных связей и др.);
- *организационные* (комплексный учет человеческого фактора, персональной ответственности человека за личную и коллективную безопасность, защита временем, когда регламентируется время, в течение которого допускается воздействие на человека негативных факторов, принцип рациональной организации труда, рациональных режимов работы, организация санитарно-защитных зон и др.);
- *технические* (использование конкретных технических решений для повышения безопасности).

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников и учебных пособий (учебных комплексов, справочной литературы, словарей), интернет-сайтов специальных образовательных учреждений, научных и других организаций, касающихся проблематики безопасности жизнедеятельности.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы предполагает изучение и конспектирование рекомендованной основной и дополнительной литературы, самостоятельный поиск информации в печатных и электронных изданиях.

По наиболее сложным темам обязательны консультации преподавателей.

Основная форма самостоятельной работы по дисциплине – *реферат*, оформляемый в соответствии с требованиями.

Реферат – (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю), краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы и т.п., включающее обзор соответствующих печатных и электронных источников. Он может не включать результатов собственных теоретических исследований студентов, но обязательны собственные выводы и обобщения автора.

Реферат выполняется в печатном виде и включает в себя: титульный лист с указанием темы, план реферата, список литературы. Объем реферата: 5-10 страниц.

Требования к оформлению титульного листа и реферата, в целом, изложены в Положении об аттестации учебной работы студентов института (на сайте www.psysocwork.ru раздел «Учебный процесс» / «самостоятельная работа»). Основные из них:

- параметры страницы: лист А4 (210x297мм);
- интервал строк - полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- выравнивание по ширине;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- нумерация всех страниц – сквозная, арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

– активное, целенаправленное приобретение студентами новых для них знаний, умений и компетенций по дисциплине, без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

– овладение правилами профессионального изложения и нормированного оформления изученного материала (доказательный стиль изложения, связанность материала внутренней логикой, графическая иллюстративность...);

– приобретение опыта мотивирования и аргументации выносимых на обсуждение самостоятельно полученных результатов, обобщений, выводов.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задания для самостоятельной работы к разделу 1. «Чрезвычайные ситуации, их предупреждение и ликвидация последствий»

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.

Задания к теме:

Разработать в рабочей тетради:

1. Таблицу, содержащую основные определения и термины, цели и задачи, объект, предмет и аспекты безопасности жизнедеятельности;
2. Таблицу типологии чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.

Задания к теме:

Расписать в рабочей тетради:

1. принципы организации и способы защиты населения от ЧС; мероприятия по защите персонала организации в ЧС;
2. роль, задачи, организационную структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);
3. элементарные приемы оказания первой медицинской помощи;
4. классификацию и возможности персональных средств защиты.

Задания для самостоятельной работы к разделу 2. «Безопасность труда» (время на изучение и выполнение данного раздела 16 часов).

Тема 4. Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.

Задания к теме:

Проведите тщательный осмотр помещений и мест своей работы, с целью выяснения наиболее вероятных источников опасностей (газ, электросеть, механическое оборудование и др.). Запишите в рабочую тетрадь перечень этих опасностей, по мере их убывания, с указанием мер первой помощи при их воздействии на человека.

Разработайте проект краткой инструкции по безопасности для условий своей работы.

Тема 5. Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задания к теме:

Выпишите в рабочую тетрадь:

1. Основные нормативные правовые акты в области *гражданской обороны (ГО), радиационной безопасности населения, защиты в ЧС, в области охраны труда;*
2. Основные обязанности руководителя (администрации, работодателя) по обеспечению безопасности труда;
3. Государственные органы и инспекции, осуществляющие надзор по охране труда;
4. Ответственность за нарушение требований безопасности.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;
- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», относится:

- *рубежный контроль, в форме теста минимальной компетентности;*
- *промежуточная аттестация, в виде зачёта.*

Критериями и показателями оценивания компетенций, на различных этапах их формирования, являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи - глубоко знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; базовые правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; физиологические основы рационализации условий профессиональной деятельности; механизм и последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.

Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины – в целом знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; базовые

³ Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; физиологические основы рационализации условий профессиональной деятельности; механизм и последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины: слабо знает основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; базовые правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; физиологические основы рационализации условий профессиональной деятельности; механизм и последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий: не знает о теоретических основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; плохо знает базовые правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; физиологические основы рационализации условий профессиональной деятельности; механизм и последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; типологию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.

Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Типология чрезвычайных ситуаций.	УК-8
Тема 2	Аспекты безопасности жизнедеятельности. ВС РФ.	УК-8
Тема 3	Защита населения и территорий в ЧС. Оказание первой помощи. Использование персональных технических средств защиты.	УК-8
Тема 4	Основы обеспечения безопасности труда. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.	УК-8
Тема 5	Законодательное обеспечение безопасности жизнедеятельности.	УК-8

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – в форме *теста минимальной компетентности*.

Тест проводится в компьютерном классе, в присутствии преподавателя и сотрудника компьютерного класса, ответственного за техническое обеспечение компьютерного тестирования. Результаты тестирования фиксируются в протоколе результатов компьютерного тестирования, который оформляется и подписывается сотрудником компьютерного класса и преподавателем, проводящим тестирование, и передаются в деканат факультета.

Оценка *зачтено* – при количестве правильных ответов $\geq 80\%$, от общего количества вопросов теста.

Примеры тестовых вопросов:

Какой *аспект* изучения научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является *приоритетным*:

- внешнеполитический (международный);
- внутриполитический;
- природный;
- техногенный;
- личностной (психологический);
- все аспекты одинаково важны.

Внешнеполитический (международный) аспект БЖ характеризует:

- общее состояние международных отношений в мире

- отношения с другими странами, прежде всего, с соседними
- отношения к центрам силы в мире
- военно- географическое положение страны
- все названное

Общее состояние международных отношений в мире, характеризуют:

- прочный мир или наличие мировой, локальных войн и вооруженных конфликтов;
 - обострение международных проблем и отношений между крупными странами;
 - ставка на силу в международных делах, игнорирование мнения мирового сообщества;
 - группирование стран в военно – политические блоки;
- все названное.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Научная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», ее объект, субъект и место в структуре наук. Основные термины и определения. Аспекты безопасности жизнедеятельности.
2. Внешнеполитический аспект безопасности жизнедеятельности.
3. Внутриполитический аспект безопасности жизнедеятельности. Техногенный аспект безопасности жизнедеятельности.
4. Личностной (психологический) аспект безопасности жизнедеятельности. Понятие виктимности и виктимного поведения.
5. Типология угроз безопасности жизнедеятельности человека. Вредные и опасные природные и техногенные факторы.
6. Типология угроз безопасной жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их характеристики.
7. Типология угроз безопасной жизнедеятельности человека. Диверсии и террористические проявления. Антитеррористическая готовность.
8. Понятие «зона комфорта», ее параметры и границы.
9. Понятие «зона обитаемости», ее параметры и границы.

10. Государственное обеспечение БЖ: населения, территорий и объектов экономики. МЧС и РСЧС (структура, силы и средства, задачи).

11. Государственно - правовые основы и нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности.

12. Безопасность труда. Основные правила безопасности в условиях воздействия колебаний, электрических и магнитных полей.

13. Основы электробезопасности.

14. Основы радиационной безопасности.

15. Основы химической безопасности.

16. Основы пожарной безопасности.

17. Основные правила безопасности при работе с компьютерами.

18. Особенности безопасного поведения в городских условиях (транспорт, энергосистемы, криминальные и террористические проявления).

19. Особенности безопасного поведения в сельских условиях (дискомфортность, непосредственность экологического влияния, крупные домашние животные и природные переносчики болезней (комары, клещи, грызуны,...), затрудненность скорой медицинской помощи).

20. Понятие и типология природной (ландшафтной) безопасности.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный вариант ответа:

В БЖД изучаются:

- a. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
- b. Социальные явления
- c. Природные явления
- d. Среда обитания человека

Тест 2. Выберите правильный вариант ответа:

Безопасность – это состояние человека, при котором:

Выберите один ответ:

- a. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- b. Полностью исключено проявление всех опасностей;
- c. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

Правильный ответ: С определенной вероятностью исключено проявление опасностей.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Построить дерево причин «Пожар в многоквартирном доме»?

Типовое задание 2. Построить цепочку закономерности развития следующих опасностей «Кража», «Землетрясение».

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Авария – ЧС (повреждение машины, станка, установки, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения), без гибели и тяжких увечий людей.

Буря – сильный ветер, скорость которого не превышает 30 м/с (108 км/ч).

Взрывоопасные вещества – вещества, способные, при определенных условиях, к очень быстрому (взрывному) выделению своей внутренней химической энергии.

Виды безопасности – выделенные и сгруппированные по основаниям, соответствующим видам опасностей и угроз, определенные формы безопасности (внешняя, внутренняя, международная, военная, экономическая, политическая, социальная, информационная, экологическая, общественная и др.).

Виды опасностей и угроз – по месту нахождения источника: внешние и внутренние; по степени сформированности: потенциальные и реальные; по характеру проявления: природные, техногенные, социальные; по сферам и областям жизнедеятельности: международные, военные, экономические, политические, духовные, информационные, экологические, психологические и т. д.

Выживание в природе – умение организовать отдых (ночевку), развести огонь, добыть пищу и воду, оказать, с помощью природных средств (растений), помощь заболевшему, подать аварийный сигнал (с помощью костра, солнечными бликами), противостоять климатическим воздействиям.

Гидродинамически опасный объект – сооружения или естественное образование, создающие разницу уровней (подпор) воды до и после него (крупные мосты, плотины, естественные и искусственные водохранилища...)

Гидротехнические сооружения – объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды (ГЭС), охлаждения технологических процессов, мелиорации,

защиты прибрежных территорий (дамбы), забора воды для водоснабжения и орошения, рыбозащиты, регулирования уровня воды, обеспечения деятельности морских и речных портов, для судоходства (шлюзы).

Государственный пожарный надзор – осуществляемая в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, деятельность по проверке соблюдения организациями и гражданами требований пожарной безопасности и принятие мер по результатам проверки.

Жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых обеспечивает существование и возможности развития личности и общества в целом.

Загрязнение атмосферы – поступление в воздушную среду загрязнителей (аэрозолей, газов, твердых частиц), в количествах и концентрациях, изменяющих состав и свойства значительных объемах воздушных масс и оказывающих негативное воздействие на живые организмы.

Зажор – подъем уровня воды, наблюдаемый в начале зимы, в период обильных снегопадов, вызванный торможением ее верхних слоев, из-за скопления рыхлого льда и налитанного водой снега (шуга, «сало», небольшие льдинки) в устьях русла, между опор гидротехнических сооружений, перед плотинами...

Закон об охране окружающей среды – основной законодательный акт, который в настоящее время устанавливает гарантии обеспечения экологической безопасности граждан на территории РФ и право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду.

Затор – подъем уровня воды, наблюдаемый весной, в период ледохода, вызванный торможением ее верхних слоев, из-за скоплением льда в устьях русла, между опор гидротехнических сооружений, перед плотинами...

Землетрясение – подземные толчки и колебания земной поверхности, вызываемые геофизическими процессами в земной коре.

Зона химического заражения – территория, зараженная сильнодействующими химическими веществами, концентрация которых опасна для здоровья и жизни людей.

Интенсивная деградация почв – постепенное ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин или хозяйственной деятельности человека (неправильная агротехника, загрязнение, истощение).

Инфекционные болезни людей – заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровым людям.

Канцерогенные вещества – вещества, вызывающие рак.

Катастрофа – ЧС с гибелью людей.

Комплексная безопасность – состояние защищенности населения, материальных и духовных ценностей от возможного нанесения ущерба, позволяющее сохранять способность нормального функционирования систем жизнеобеспечения, поддерживать достойный жизненный уровень человека, стабильность экономической, социально-политической ситуации, благоприятную экологическую, демографическую, техногенную, духовно-нравственную, социально-психологическую обстановку и иные условия для динамичного развития и реализации интересов личности и общества.

Коррупция (от лат. corrumpere – “растлевать”) – термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

Культура бытовой безопасности – привычка повсеместно, начиная с быта, соблюдать правила безопасности.

Лесные пожары – неконтролируемое горение растительности, стихийно (по ветру) распространяющееся по лесной территории в виде верхового (горят кроны деревьев), низового (горят стволы деревьев и подлесок) и комбинированного пожаров.

Меры пожарной безопасности – действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности.

Наводнение – затопление водой прилегающей к реке, озеру или водохранилищу местности, в результате подъема уровня воды. Классифицируются по причинам подъема уровня воды: паводок, половодье, затор, зажор, нагон.

Нагон – подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра (например, дующим против течения реки) на водную поверхность.

Национальная безопасность – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства.

Национальные интересы Российской Федерации – совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства.

Необходимая оборона – действия, совершенные при защите интересов государства, общества, личности от посягательств, путем причинения вреда посягающему, если, при этом, не имелось явного несоответствия мер защиты характеру и опасности посягательства.

Обеспечение безопасности – комплекс социально-экономических, политико-правовых, организационно-технических, специальных, морально-психологических, информационно-

аналитических и иных мер, принимаемых субъектами обеспечения безопасности и позволяющих с помощью всех совокупных сил и средств выявлять и предупреждать угрозы в отношении личности и общества в целом, создавать систему защиты, обеспечивающую условия для нормального функционирования всех систем жизнеобеспечения, а также жизни и деятельности человека.

Общественная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности, охватывающая общественные отношения в сфере предотвращения или устранения угрозы для жизни, здоровья людей и их имущества. Она органически связана с личной безопасностью граждан и общественным порядком.

Опасность – реально существующая возможность причинения ущерба материальным и духовным ценностям города (субъекта Российской Федерации), юридическим и физическим лицам, постоянно или временно находящимся на его территории.

Опасные объекты – предприятия и учреждения, на которых используют, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, гидротехнические сооружения и иные объекты, создающие угрозу причинения неприемлемого ущерба городу при возникновении на них чрезвычайных ситуаций.

Опасные тяжелые металлы – ртуть, свинец, кадмий, мышьяк, которые, уже в малых дозах, оказывают вредное воздействие на организм человека.

Оползень – скользящее смещение, как правило, переувлажненного грунта, вниз по склону (горы, холма, оврага, строительного карьера) под влиянием силы тяжести.

Пустынивание – уменьшение или уничтожение биологического потенциала земельного пространства, сопровождающееся сокращением его водных ресурсов, исчезновением сплошного растительного покрова, обеднением и перестройкой флоры и фауны по пустынному типу.

Очаг поражения – территория, в пределах которой, в результате аварии на химически опасном объекте, произошло массовое поражение людей, животных, растений.

Паводок – подъем уровня воды, вызванный затяжными (обложными) дождями.

Пандемия – распространение заболеваемости, с охватом ряда стран, целых континентов или всего земного шара.

Пожар – неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Пожарная безопасность – состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.

Пожарная охрана – совокупность созданных в установленном порядке органов управления, подразделений и организаций, предназначенных для организации профилактики пожаров, их тушения и проведения возложенных на них аварийно-спасательных работ.

Пожаро и взрывоопасные объекты – это предприятия (склады, хранилища), на которых производятся, хранятся, перемещаются пожаро- и взрывоопасные вещества.

Половодье – подъем уровня воды, наблюдаемый весной, вызванный обильным таянием снега, из-за быстрого повышения температуры воздуха.

Преступность – это социальное явление, которое зависит и производно от условий и характера общественного бытия, складывается из деяний, совершаемых людьми в обществе и против интересов общества (или господствующего класса).

Противопожарный режим – требования пожарной безопасности, устанавливающие правила поведения людей, порядок организации производства и (или) содержания территорий, зданий, сооружений, помещений организаций и других объектов в целях обеспечения пожарной безопасности.

Профилактика пожаров – совокупность превентивных мер, направленных на исключение возможности возникновения пожаров и ограничение их последствий.

Пыльные (песчаные) бури – бури в пустынях, полупустынях и распаханых степях, сопровождающиеся переносом большого количества мелкодисперсных частиц почвы (песка).

Радиационная авария – выброс радиоактивных продуктов и проникновение ионизирующих излучений за границы радиационно-опасного объекта, в количествах, превышающих установленные нормы безопасности.

Радиационно-опасный объект (РОО) – объект экономики, научное заведение, военный объект, на котором могут произойти массовые радиационные поражения и (или) радиационные аварии.

Сель (селевый поток) – бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, мчащийся вниз, как правило, по руслу горных рек.

Смерч (торнадо) – восходящий вихрь воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстровращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

Снежные лавины – низвергающиеся со склонов гор (крутизной, как правило, более 20 градусов), под воздействием силы тяжести, снежные массы.

Спасательные и другие неотложные работы (СДНР) – комплекс организационных мероприятий, направленных на всестороннюю подготовку сил и средств, а также выполнение задач по ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Спорадическая заболеваемость – единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса.

Стихийные бедствия (ЧС природного характера) – опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

Ураган – ветер большой разрушительной силы, скорость которого превышает 30 м/с.

Химически опасный объект (ХОО) – предприятие народного хозяйства, при аварии и разрушении которого, могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими химическими веществами.

Цунами – длинные волны, возникающее в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне. В воде распространяются с огромной скоростью. При выходе на берег образуют «водяную стену» высотой 5...40 метров, затопляя побережье на глубину до нескольких километров.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения.

Экологическая катастрофа – стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария (катастрофа), которая приводит к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовой гибели живых организмов и наносит значительный экономический ущерб.

Экстремальная ситуация – ситуация, выходящая за рамки обычного.

Эпидемическая вспышка – ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

Эпидемический очаг – место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

Эпидемический процесс – явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний.

Эпидемия – массовые заболевания людей.

Эпизоотия – массовые заболевания животных.

Эпифитотия – массовые заболевания растений.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины**6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
Основная литература						
1.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / ред.: Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/342554/reading	+	+	+	+	+
2.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ О.А. Грунин, Л.А. Михайлов, В.П. Соломин [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 461 с. - ISBN 978-5-459-00940-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/28486/reading	+	+	+	+	+
3.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468713			+	+	+
Дополнительная литература						
1.	Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471272		+	+	+	+
2.	Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях. учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-388-00399-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/21565/reading		+	+	+	+
3.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ред. Л.А. Муравей. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/24687/reading	+			+	
4.	Пантелеева Е.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев. - Москва : Флинта, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1727-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/338039/reading		+		+	

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Информационный портал - охрана труда и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://ohrana-bgd.narod.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Консультант студента: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] –. – URL: http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435 (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] –. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 –. – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой

_____ Г.Л. Горохова
(подпись, расшифровка)