

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
(СПбГИПСР)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы,  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры теории  
и технологии социальной работы

С.С. Лебедева

«20» апреля 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы  
«Инновационные практики в социальной сфере»  
по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Разработчик: канд. социол. наук, доцент Баркова Татьяна Николаевна

Согласовано: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой Платонова Юлия Юрьевна

**Санкт-Петербург**

**2022**

## **РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Цель изучения дисциплины:** способствовать целостному пониманию процессов возникновения социальных проблем, стадий их существования, изучить основные аспекты теории инноваций, ее взаимосвязь с психологическими, социологическими, экономическими и управленческими концепциями, освоить навыки осуществления инновационного процесса – генерирование идей, их воплощение и внедрение на примере социальной сферы.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать целостное представление о теоретических основах теории инноваций;
- сформировать навыки комплексного подхода осуществления инновационного процесса;
- стимулировать интерес студентов к социальным инновациям, понимание причин возникновения социальных проблем и возможные пути их решения.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1 Содержание понятия «инновация» и виды инноваций. Содержание и структура инновационного процесса. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов. Регулирование инновационной деятельности в развитых странах.

Тема 2 Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной работе. Методы развития креативности в социальной работе. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы.

Тема 3 Инновационные практики социальной работы с разными группами населения

Тема 4 Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование . Управление инновационной деятельностью в социальной сфере

Тема 5 Пути решения актуальных социальных проблем современности на примере Санкт-Петербурга

### **1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине**

#### **Цель<sup>1</sup>:**

Использование обучающимся компетенций в области социальных и экономических наук (социология, политология, психология, социальная психология, правоведение, экономика) для понимания причин возникновения социальных проблем и возможные пути их решения.

#### **Задачи<sup>2</sup>:**

- дать целостное представление о теоретических основах теории инноваций;
- сформировать навыки комплексного подхода осуществления инновационного процесса;
- стимулировать интерес обучающихся к социальным инновациям, понимание причин возникновения социальных проблем и возможные пути их решения.

### **1.3. Язык обучения**

Язык обучения – русский.

<sup>1</sup> Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

<sup>2</sup> Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации**

	Общий объем дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
	В зачед.	В астрон. часах	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий				
						Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная форма обучения	2	54	72	44	28	26	8	18		2
Заочная форма обучения	2	54	72	62	10	8	2	6		2

\*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)

\*\*В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК -1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процесс по их устранению. ИУК -1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК -1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИУК -1.5. Использует логико-методологический инструментарий	<b>На уровне знаний:</b> -знает теоретические основы теории инноваций; - закономерности инновационного процесса, - алгоритм социального нововведения, - основные способы подготовки и реализации социальных инноваций для решения актуальных социальных проблем; <b>На уровне умений:</b> умеет анализировать причин возникновения социальных проблем и понимать возможные пути их решения. <b>На уровне навыков:</b> Владеет навыками осуществления инновационного процесса – генерирование идей, их

<b>Код компетенции наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	воплощение и внедрение на примере социальной сферы.

## РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма промежуточной аттестации (ПА)	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Содержание понятия «инновация» и виды инноваций. Содержание и структура инновационного процесса. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов. Регулирование инновационной деятельности в развитых странах.	14	4	4		6	
Тема 2	Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной работе. Методы развития креативности в социальной работе. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы.	14		4		10	
Тема 3	Инновационные практики социальной работы с разными группами населения	14	4	4		6	
Тема 4	Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование . Управление инновационной деятельностью в социальной сфере	14		4		10	
Тема 5	Пути решения актуальных социальных проблем современности на примере Санкт-Петербурга	14	4	4		6	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>				<b>Зачет</b>	
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>38</b>	

#### Заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

			занятий				
			Л	ПЗ	ПрП*		
Тема 1	Содержание понятия «инновация» и виды инноваций. Содержание и структура инновационного процесса. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов. Регулирование инновационной деятельности в развитых странах.	16	2	2		12	
Тема 2	Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной работе. Методы развития креативности в социальной работе. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы.	16		4		12	
Тема 3	Инновационные практики социальной работы с разными группами населения	12				12	
Тема 4	Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование . Управление инновационной деятельностью в социальной сфере	13				13	
Тема 5	Пути решения актуальных социальных проблем современности на примере Санкт-Петербурга	13				13	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>					<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

## **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины**

**Тема 1.** Содержание понятия «инновация» и виды инноваций. Содержание и структура инновационного процесса. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов. Регулирование инновационной деятельности в развитых странах. Социальные проблемы российского общества: данные обследований общественного мнения, статистические конструкции

**Тема 2.** Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной работе. Методы развития креативности в социальной работе. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы. Инструментальные цели конструирования социальных проблем: формирование позитивного образа, привлечение символических и материальных ресурсов, отвлечение внимания общественности от других вопросов.

**Тема 3.** Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Мировой кризис семьи и семейных ценностей. Урбанизация как тенденция современности Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества. Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или зарубежной периодики).

**Тема 4.** Национальная инновационная система. Управление инновационной деятельностью в социальной сфере.

**Тема 5.** Пути решения актуальных социальных проблем современности на примере Санкт-Петербурга. Экспериментальные (инновационные) площадки.

### **2.3. Описание занятий семинарского типа**

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. На тему:** Содержание понятия «инновация» и виды инноваций. Содержание и структура инновационного процесса. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов. Регулирование инновационной деятельности в развитых странах. Социальные проблемы российского общества: данные обследований общественного мнения, статистические конструкции

**Цель:** систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические навыки студентов по данной теме; формировать умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу

**Понятийный аппарат:** новация, инновация, нововведение, общественное мнение

**Вопросы для обсуждения:**

1. Провести сравнительный анализ соотношения понятий «новация», «инновация», «нововведение».
2. Подготовить сообщение с презентацией по основным научным подходам к понятию «инновация»
3. Составьте характеристику инновационного процесса в социальной сфере.
4. Источники инновационных возможностей.
5. Составьте характеристику источников инновационных возможностей.
6. Суть государственной поддержки и стимулирование инновационных процессов.
7. Обозначьте выявленные социальные проблемы и причину их возникновения.
8. Дайте характеристику опыта зарубежных стран в этом вопросе.

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.**

**на тему:** Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной работе. Методы развития креативности в социальной работе. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы. Инструментальные цели конструирования социальных проблем: формирование позитивного образа, привлечение символических и материальных ресурсов, отвлечение внимания общественности от других вопросов.

**Цель:** систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические навыки студентов по данной теме; формировать умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Понятийный аппарат:** планирование, креативность

**Вопросы для обсуждения:**

1. Суть планирование инноваций в социальной работе
2. Роль инновационного проектирования в социальной работе
3. Дискуссии «Гиперконкуренция» и аспекты, которые влияют на процесс управления инновациями
4. Соотнесите понятия «проект», «социальный проект», «инновационный проект».
5. Приведите примеры внедрения инноваций в практику социальной работы
6. Раскройте содержание методов оценки деятельности инновационных социальных организаций

### **СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.**

**на тему:** Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Мировой кризис семьи и семейных ценностей. Урбанизация как тенденция современности. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества. Инвалидизация населения.

Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или зарубежной периодики).

**Цель:** систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические навыки студентов по данной теме; формировать умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Подготовить творческое задание: Защита проектов инновационных социальных организаций и учреждений для работы с различными слоями населения.

Группа оценивает его с точки зрения востребованности в Санкт-Петербурге и необходимости распространении опыта в различных регионах России

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.**

**на тему:** Национальная инновационная система. Управление инновационной деятельностью в социальной сфере.

**Цель:** систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические навыки студентов по данной теме; формировать умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключается суть национальной инновационной системы
2. Сформулируйте рекомендации, которым надо следовать руководителю в своей работе для эффективного управления инновациями
3. Какова роль государственного и частного сектора в НИС.
4. Какие страны финансируют НИС из государственного бюджета?
5. Какова роль государственно-частного партнерства в управлении и развитии социальной сферы
6. Социальный бизнес и его роль в разрешении актуальных проблем социальной сферы.

**7. СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.**

**на тему:** Пути решения актуальных социальных проблем современности на примере Санкт-Петербурга. Экспериментальные (инновационные) площадки. (1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района Санкт-Петербурга» (Совершенствование оказания социальных услуг и организации социального сопровождения потребителей наркотиков и созависимых близких на основе индивидуальных программ социальной реабилитации (адаптации) и социального сопровождения);

2. Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат № 3» (Создание организационной организационной и технологической модели предоставления социально-психологических услуг в стационарной форме социального обслуживания гражданам пожилого возраста и инвалидам);

3. Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение – техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» (Комплексная реабилитация инвалидов трудоспособного возраста (профессиональная и социальная) в условиях максимально приближенных к месту проживания).

4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга» (Социальная адаптация женщин, воспитывающих двух и более детей до 1,5 лет, родившихся одновременно, и нуждающихся в услуге по обеспечению кратковременного присмотра за детьми);

5. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр реабилитации инвалидов по зрению» (Формирование модели ресурсного центра по предоставлению социальных услуг инвалидам по зрению);

6. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Кризисный центр помощи женщинам» (Социализация женщин, освободившихся из мест лишения свободы, условно осужденных, в том числе зависимых от психоактивных веществ, ВИЧ-инфицированных, в семейные отношения);

7. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красногвардейского района Санкт-Петербурга» (Альтернативные формы предоставления реабилитационных услуг, в том числе по адаптивной физической культуре, семьям с детьми-инвалидами);

8. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 15» (Инновационные формы воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей);

9. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Приморского района» (Формирование технологии цифровых портфолио получателей социальных услуг из числа инвалидов, в том числе детей-инвалидов в рамках содействия их трудовой занятости, в том числе социальной);

10. Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат № 7» (Создание организационной и технологической модели предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания гражданам пожилого возраста и инвалидам с учетом их типизации);

11 и 12 – Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- «Центр содействия семейному воспитанию № 3»

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 8» (Формирование (разработка) индивидуальной жизненной перспективы как системы повышения социальной компетентности выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

**Цель:** систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические навыки студентов по данной теме; формировать умения использовать нормативную, правовую,

справочную документацию и специальную литературу, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Роль инноваций в развитии социальной сферы и улучшения качества жизни людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию. (По приведенным учреждениям).

**2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.** Встреча с руководителями инновационных площадок (по отдельному плану и согласованию)

**2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых

им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

## **2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой экономической дисциплины.

Основная цель изучения дисциплины **АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

формирование у студентов общепрофессиональных компетенций понимания основ экономики, основных экономических моделей экономики, социально-экономической политики России и экономики мировых держав.

Методическое обеспечение дисциплины **«АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»** осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

## **2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием и аудио системой, с возможностью демонстрации интерактивных пособий и учебных фильмов, с доступом к сети Интернет.

Используемое оборудование: комплекты специализированной мебели, учебно-наглядные пособия, учебное оборудование и средства индивидуальной защиты, учебное оборудование для оказания первой медицинской помощи, мультимедийное оборудование с доступом к сети Интернет

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, включая список необходимой для ее выполнения литературы либо электронных информационных источников  
Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

Титульный лист (Образец титульного листа определяется Положением об аттестации учебной работы студентов института, и опубликован на сайте [www.psycwork.ru](http://www.psycwork.ru) раздел «Организация учебного процесса» / «самостоятельная работа»).

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана**

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;

- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

**Тема 1.** «Содержание понятия «инновация» и виды инноваций. Содержание и структура инновационного процесса. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов. Регулирование инновационной деятельности в развитых странах. Социальные проблемы российского общества: данные обследований общественного мнения, статистические конструкции».

Задания к теме:

1. Подобрать 10 определений «инновация» с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.
2. Подготовить рефераты:  
на тему: «Роль инноваций в современной России», «Инновации как фактор социального развития», «Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов», «Организации, выполняющие исследования и разработки в России», «Государственная инновационная политика США, Японии, Евросоюза» «Национальная инновационная система».
3. Составить схему «Структура инновационного процесса».
4. Составьте сводную таблицу «Концепция национальных инновационных систем (НИС)».
5. Выполните сравнительный анализ трех схем осуществления государственной поддержки инновационных процессов.
6. Заполните таблицу «Деление стран по характеру проведения государственной инновационной политики».
7. Эссе на тему: «Какая инновационная стратегия успешнее?»

**Тема 2.** «Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной работе. Методы развития креативности в социальной работе. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы. Инструментальные цели конструирования социальных проблем: формирование позитивного образа, привлечение символических и материальных ресурсов, отвлечение внимания общественности от других вопросов».

Задание к теме:

1. Подготовить реферат на тему: «Национальные проекты России: результаты и перспективы развития», «Региональный опыт социального проектирования», « Организация инновационной деятельности», «Муниципальная социальная работа как область инновационной практики» «Меры по внедрению инноваций в практику социальной работы».
2. Эссе на тему: «Инновационный потенциал социальной организации». «Управление инновациями»
3. Заполните таблицу «Методы развития креативности в социальной работе»

**ТЕМА 3.** Инновационные практики социальной работы с разными группами населения. Мировой кризис семьи и семейных ценностей. Урбанизация как тенденция современности. Гендерное неравенство как актуальная проблема человечества. Человечество и новые виды опасных заболеваний (на материалах российской и/или зарубежной периодики).

Задание к теме:

1. Эссе на тему: “Инновационная практика социальной работы с ..... группой населения” по материалам практики социальной работы в учреждении, в котором вы проходили практику.
2. Реферат на тему: «Инновационные практики социальной работы с разными группами населения». «Основные приоритеты дальнейшего развития социальной работы с разными группами получателей услуг» «Инновационные процессы в современном обществе при работе с различными группами получателей услуг». «Опыт инновационной работы с проблемными группами населения в России и за рубежом». «Социальные проекты будущего России».

**ТЕМА 4.** Национальная инновационная система. Управление инновационной деятельностью в социальной сфере.

Задание к теме:

1. Рефераты: «Национальные проекты России: результаты и перспективы развития», «Региональный опыт социального проектирования». « Направления инновационного развития в России». «Муниципальная социальная работа как область инновационной практики».

**ТЕМА 5.** Пути решения актуальных социальных проблем современности на примере Санкт-Петербурга. Экспериментальные (инновационные) площадки. (1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Красносельского района Санкт-Петербурга» (Совершенствование оказания социальных услуг и организации социального сопровождения потребителей наркотиков и созависимых близких на основе индивидуальных программ социальной реабилитации (адаптации) и социального сопровождения);

2. Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат № 3» (Создание организационной организационной и

технологической модели предоставления социально-психологических услуг в стационарной форме социального обслуживания гражданам пожилого возраста и инвалидам);

3. Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное учреждение – техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр» (Комплексная реабилитация инвалидов трудоспособного возраста (профессиональная и социальная) в условиях максимально приближенных к месту проживания).

4. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Приморского района Санкт-Петербурга» (Социальная адаптация женщин, воспитывающих двух и более детей до 1,5 лет, родившихся одновременно, и нуждающихся в услуге по обеспечению кратковременного присмотра за детьми);

5. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр реабилитации инвалидов по зрению» (Формирование модели ресурсного центра по предоставлению социальных услуг инвалидам по зрению);

6. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Кризисный центр помощи женщинам» (Социализация женщин, освобожденных из мест лишения свободы, условно осужденных, в том числе зависимых от психоактивных веществ, ВИЧ-инфицированных, в семейные отношения);

7. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красногвардейского района Санкт-Петербурга» (Альтернативные формы предоставления реабилитационных услуг, в том числе по адаптивной физической культуре, семьям с детьми-инвалидами);

8. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 15» (Инновационные формы воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей);

9. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Приморского района» (Формирование технологии цифровых портфолио получателей социальных услуг из числа инвалидов, в том числе детей-инвалидов в рамках содействия их трудовой занятости, в том числе социальной);

10. Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат № 7» (Создание организационной и технологической модели предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания гражданам пожилого возраста и инвалидам с учетом их типизации);

11 и 12 – Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

- «Центр содействия семейному воспитанию № 3»

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 8» (Формирование (разработка) индивидуальной жизненной перспективы как системы повышения социальной компетентности выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

*Задание к теме:*

1. Рефераты на тему:

«Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы». «Приоритеты развития социального обслуживания в отечественном и зарубежном опыте», «Перспективы

повышения качества социального обслуживания», «Меры по внедрению инноваций в практику социальной работы». «Опыт инновационной работы с проблемными группами населения в России и за рубежом».

2. Составьте сводную таблицу «Инновационные практики социальной работы с разными группами населения».

3. Эссе на тему: «Основные приоритеты дальнейшего развития социальной работы с разными группами клиентов».

### **3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная творческая работа оценивается по ряду параметров:

1. Правильность и точность выполнения процедуры обработки результатов в методиках.

2. Правильность интерпретации результатов по методикам.

3. Полнота учета психодиагностических результатов и анамнестических данных в психологическом диагнозе.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы студентов института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

## **РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств**

### **4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Актуальные социальные проблемы современности» относится промежуточная аттестация в форме теста по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

### Шкала оценивания<sup>3</sup>

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**: глубоко знает теоретические основы теории инноваций; закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки и реализации социальных инноваций для решения актуальных социальных проблем;

**Свободно анализирует** причины возникновения социальных проблем и **определяет** возможные пути их решения..

**Самостоятельно разрабатывает программы** по совершенствованию оказания социальных услуг и организации социального сопровождения потребителей наркотиков и созависимых близких на основе индивидуальных программ социальной реабилитации (адаптации) и социального сопровождения; создани. организационной организационной и технологической модели предоставления социально-психологических услуг в стационарной форме социального обслуживания гражданам пожилого возраста и инвалида; по комплексной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста (профессиональная и социальная) в условиях максимально приближенных к месту проживания; по социальная адаптация женщин, воспитывающих двух и более детей до 1,5 лет, родившихся одновременно, и нуждающихся в услуге по обеспечению кратковременного присмотра за детьми; по социализация женщин,

<sup>3</sup> Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

освободившихся из мест лишения свободы, условно осужденных, в том числе зависимых от психоактивных веществ, ВИЧ-инфицированных, в семейные отношения. **Качественно формирует** модели ресурсного центра по предоставлению социальных услуг инвалидам по зрению; технологии цифровых портфолио получателей социальных услуг из числа инвалидов, в том числе детей-инвалидов в рамках содействия их трудовой занятости, в том числе социальной; занимается формированием индивидуальной жизненной перспективы как системы повышения социальной компетентности выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. **Оптимально использует** инновационные формы воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей **Адекватно применяет** альтернативные формы предоставления реабилитационных услуг, в том числе по адаптивной физической культуре, семьям с детьми-инвалидами **Участвует в создании** организационной и технологической модели предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания гражданам пожилого возраста и инвалидам с учетом их типизации.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**: знает теоретические основы теории инноваций; закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки и реализации социальных инноваций для решения актуальных социальных проблем; **анализирует** причины возникновения социальных проблем и **определяет** возможные пути их решения. **Разрабатывает программы** по совершенствованию оказания социальных услуг и организации социального сопровождения потребителей наркотиков и созависимых близких на основе индивидуальных программ социальной реабилитации (адаптации) и социального сопровождения; создани. организационной организационной и технологической модели предоставления социально-психологических услуг в стационарной форме социального обслуживания гражданам пожилого возраста и инвалида; по комплексной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста (профессиональная и социальная) в условиях максимально приближенных к месту проживания; по социальная адаптация женщин, воспитывающих двух и более детей до 1,5 лет, родившихся одновременно, и нуждающихся в услуге по обеспечению кратковременного присмотра за детьми; по социализация женщин, освободившихся из мест лишения свободы, условно осужденных, в том числе зависимых от психоактивных веществ, ВИЧ-инфицированных, в семейные отношения. **Формирует** модели ресурсного центра по предоставлению социальных услуг инвалидам по зрению; технологии цифровых портфолио получателей социальных услуг из числа инвалидов, в том числе детей-инвалидов в рамках содействия их трудовой занятости, в том числе социальной; занимается формированием индивидуальной жизненной перспективы как системы повышения социальной компетентности выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. **Использует** инновационные формы воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей **Применяет** альтернативные формы предоставления реабилитационных услуг, в том числе по адаптивной физической культуре, семьям с детьми-инвалидами

**Участвует в создании** организационной и технологической модели предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания гражданам пожилого возраста и инвалидам с учетом их типизации.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Затрудняется или не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

## **4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

	<b>Тема (раздел) дисциплины</b> (указывается номер темы, название)	<b>Компетенции по дисциплине</b>
Тема 1.	Содержание понятия «инновация» и виды инноваций. Содержание и структура инновационного процесса. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов. Регулирование инновационной деятельности в развитых странах.	УК-1
Тема 2.	Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной работе. Методы развития креативности в социальной работе. Опыт внедрения инноваций в практику социальной работы. возможностей	УК-1
Тема 3.	Инновационные практики социальной работы с разными группами населения	УК-1
Тема 4.	Национальная инновационная система. Государственная поддержка	УК-1

	и стимулирование . Управление инновационной деятельностью в социальной сфере	
Тема 5.	Пути решения актуальных проблем современности на примере Санкт-Петербурга	УК-1

#### **4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)**

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, обучающихся в СПбГИПСР, являются: Устав СПбГИПСР, Положение об аттестации учебной работы студентов института.

По дисциплине проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

**Текущий контроль** проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

**Задания по текущему контролю успеваемости** (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

**Рубежный контроль** успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

#### **4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Типовые задачи (примеры):** Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий в форме дискуссии нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: - умение работать с несколькими источниками, - осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, - сделать собственные обобщения и выводы. Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. При проведении практических занятий в виде семинара реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения

у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами. Готовясь к семинару, студенты должны:

- Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
- Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
- Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
- Сформулировать собственную точку зрения;
- Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение доклада, как и любой другой научной работы,

традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие: 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом. 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи с дисциплиной. 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности. Примерная тематика и форма семинарских занятий по дисциплине приведена выше в разделе: «**Задания для самостоятельной работы**».

#### **Пример тестовых заданий:**

(тестовые задания) Тест (тестовое задание)

1. Инновация – это:

а) совокупность государственных, частных и общественных структур и механизмов их взаимодействия, в рамках которых осуществляется деятельность по созданию, хранению и распространению новых знаний и технологий;

б) процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, хранения и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта;

в) конкретный результат любой созидательной, связанной с риском деятельности, которая обеспечивает продвижение и внедрение на рынок новых, существенно отличающихся от прежних благ, более полно удовлетворяющих потребности.

2. Отличия инновационной деятельности от обычной производственной деятельности:

а) большой риск;

б) большие производственные возможности;

в) необходимость постоянного контроля;

г) сложность установленная зависимости результатов от затраченных ресурсов и размеров инвестиций.

3. Инновации вовлекают в социальную сферу новые производственные силы, способствуют повышению производительности труда и эффективности производства, сокращают различного рода затраты – это

- а) цель инноваций,
- б) особенность инноваций,
- в) функция инноваций,
- г) задача инноваций.

4. Документально оформленный результат исследований, разработок или экспериментальных работ по повышению эффективности какой-либо сферы деятельности – это  
а) инновация, б) новшество, в) проект.

5. Комплекс взаимосвязанных программ, обеспечивающих эффективное достижение конкретной инновационной цели, согласованных по ресурсам, срокам, исполнителям и документально оформленных – это:

- а) инновация, б) инновационный проект, в) бизнес-план.

6. Нововведения, связанные с наукой, научными открытиями, прорывными изобретениями, которые обладают определенной независимостью от общественных потребностей – это:

- а) радикальные, б) исследовательские, в) эволюционные.

7. Государственная стратегия, состоящая из освоения производства новой продукции с помощью закупки лицензии, патента за рубежом на новейшие высокоэффективные научные и производственно-технологические достижения – это:

- а) стратегия «заимствования» б) стратегия «переноса» в) стратегия «наращивания».

8. Проекты, связанные с новыми идеями и направленные на решение актуальных теоретических и практических задач, имеющих социальнокультурное, экономическое значение – это:

- а) исследовательские проекты, б) венчурные проекты, в) пионерские проекты.

9. Государственная стратегия, заключающаяся в использовании дешевой рабочей силы для освоения выпуска продукции, производившейся ранее в развитых индустриальных странах – это:

- а) стратегия «наращивания», б) стратегия «заимствования», в) стратегия «переноса».

10. Стратегия организации держаться вплотную за лидером, заимствуя его новшества и внося в них некоторые изменения – это:

а) наступательная стратегия, б) имитационная стратегия, в) традиционная стратегия, г) оборонительная стратегия.

11. Наиболее распространенные источники инновационных возможностей –

а) непредвиденное событие, б) несоответствия, в) насущная потребность или необходимость, г) перемены в отраслевой или рыночной структуре, д) демографические

факторы, е) экономические факторы, ж) изменения в восприятии, понимании и настроении, з) новые знания.

12. Проект, обеспечивающий улучшение услуги или продукта путем расширения гаммы его свойств при сохранении базовой технологии его производства – это проект:

а) новаторский, б) модернизационный, в) опережающий, г) пионерский.

13. Проект, способствующий созданию нового продукта, который существенно отличается от старого за счет добавления качеств, ранее использовавшихся в других типах услуг, товаров или продуктов – это проект:

а) опережающий, б) пионерский, в) новаторский, г) модернизационный.

14. Стратегия организации, направленная на сохранение компании путем выполнения на конкретной основе работ для предприятий – инноваторов – это:

а) наступательная стратегия, б) имитационная стратегия, в) традиционная стратегия, г) зависимая стратегия, д) оборонительная стратегия.

15. Постановка задач на основе информационного обеспечения о целях, ресурсах, сроках и условиях проведения инновации, в том числе каждому участнику – это:

а) функция планирования инноваций, б) цель планирования инноваций, в) задача планирования инноваций.

16. Совокупность последовательных действий, необходимых для превращения идеи в услугу, продукт или товар – это:

а) инновационный процесс, б) инновационный проект, в) инновационный потенциал.

17. Комплекс научных, технологических, организационных, финансовых, коммерческих мероприятий, которые приводят к инновациям – это:

а) инновационный процесс, б) инновационный проект, в) инновационная деятельность.

**РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины****6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5
<b>Основная литература</b>						
1	Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475652">https://urait.ru/bcode/475652</a>	+	+	+	+	+
2	Мусина-Мазнова Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие / Г.Х. Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова. - Москва : Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/342394/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/342394/reading</a>	+	+	+	+	+
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Платонова, Н.М. Основы социальной инноватики : учебное пособие / Н.М. Платонова, М.Ю. Платонов. - СПб. : СПбГИПСР, 2017. - 203 с. - ISBN 978-5-98238-072-2 - URL: <a href="http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=65.272/П_37-182178644%3C.%3E&amp;bns_string=ELBD">http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=108&amp;task=set_static_req&amp;req_irb=%3C.%3EI=65.272/П_37-182178644%3C.%3E&amp;bns_string=ELBD</a>	+	+	+	+	+
2	Туккель И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И.Л. Туккель, А.В. Сурина, Н.Б. Культин. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2020. - 409 с. - ISBN 978-5-9775-0511-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/22651/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/22651/reading</a>	+	+	+	+	+
3	Эмиров Н. Д. Системная модель инновационного управления социальной сферой : монография / Н.Д. Эмиров, А.Е. Эмирова. - Москва : Проспект, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-392-20488-5. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/356055/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/356055/reading</a>	+	+	+	+	+
4	Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций / ред.: Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-394-02849-6. - URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/355406/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/355406/reading</a>	+	+	+	+	+

**6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>;

2. Экономика. Управление. Право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30875](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=30875)

3. Экономическое обозрение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://finobzor.ru/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint) и обучающие платформы (1-С: Электронное обучение. Корпоративный университет, MS Teams).

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

Гарант-Образование: информационно-правовое обеспечение: [сайт]. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://study.garant.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронная библиотека СПбГИПСР // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=456](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=456) (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронный каталог // Библиотека СПбГИПСР: [сайт]. – Санкт-Петербург, [2014] – URL: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435) (дата обращения: 28.04.2021).

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

East View: information services: [сайт]. – [Москва], [1989] – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ibooks.ru: электронно-библиотечная система: [сайт]. – Санкт-Петербург, 2010 – URL: <https://ibooks.ru> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Г.Л. Горохова